

Inleiding

Dit is het schoolondersteuningsplan van 2020-2021 van jenaplanschool Het Mooiste Blauw. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) heeft de volgende functie:

Toelating van kinderen op school:

Het schoolondersteuningsprofiel geeft verheldering in hoeverre de onderwijsbehoefte van het kind past bij de mogelijkheden van de school. We beschrijven hoe het onderwijs is ingericht op onze jenaplanschool en op welke manier we kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte begeleiden.

Communicatie:

Dit ondersteuningsprofiel is de basis voor de communicatie met ouders over de ondersteuningsbehoeften van het kind en de begeleidingsmogelijkheden van de school. Op basis van het profiel kan dan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor het kind kan betekenen. Als ouders hun kind aanmelden bij de school, dient het ondersteuningsprofiel als basis voor de afweging of een school de onderwijsondersteuning kan bieden waaraan het kind behoefte heeft. Deze informatie kan bijdragen aan het maken van een beargumenteerde afweging. Documenten, verslagen en resultaten etc. zijn school op te vragen.

Professionalisering:

Het ondersteuningsprofiel ondersteunt het professionaliseringsbeleid van de school. Mede op basis van dit document bepaalt de school welke competenties verder ontwikkeld moeten worden bij het team. Ook kunnen we onze ambities hierin zichtbaar maken.

Totstandkoming:

Het plan is opgesteld door de directie van de school in overleg de zorgcoördinator en het team. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij de vaststelling. Vervolgens stelt het bevoegd gezag het ondersteuningsprofiel van de school vast, minstens eenmaal in de vier jaar.

Nuenen, 10 september 2020

Marianne Boschman,
directeur.

Inhoudsopgave

<u>Inleiding</u>	1
<u>Inhoudsopgave</u>	2
<u>Algemene gegevens</u>	3
<u>Contactgegevens</u>	3
<u>Onderwijsvisie-schoolconcept</u>	3
<u>Inrichting schoolorganisatie - ondersteuningsteams</u>	4
<u>Specifieke expertise - ondersteuningsstructuur - ambulante taken</u>	4
<u>Resultaten van ons onderwijs</u>	5
<u>Basisondersteuning:</u>	6
<u>Interne ondersteuningsstructuur</u>	6
<u>Preventieve en lichte curatieve interventies, binnen de basisondersteuning:</u>	7
<u>Extra ondersteuning:</u>	8
<u>Grenzen</u>	9
<u>Randvoorwaarden</u>	9
<u>Bijlagen:</u>	11
<u>Bijlage 1: Samenwerkingspartners</u>	11
<u>Bijlage 2: Kengetallen</u>	12
<u>Bijlage 3: ondersteuningsplannen samenwerkingsverbanden</u>	13

Algemene gegevens

Contactgegevens

naam:	jenaplanschool Het Mooiste Blauw
adres:	Pennekart 1, 5674 CK Nuenen
telefoon:	040 – 2952279
e-mailadres:	info@hetmooisteblauw.nl
website:	www.hetmooisteblauw.nl
Brinnummer:	08JE
directeur:	Marianne Boschman marianneboschman@hetmooisteblauw.nl
coördinator ondersteuning:	Yvonne van Leeuwen yvonnevanleeuwen@hetmooisteblauw.nl
Bestuur:	PlatOO: bestuur voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs www.platoo.nl
Samenwerkingsverband:	Helmond Peelland 30.08 www.po-eindhoven.nl

Onderwijsvisie-schoolconcept

Van nature is een kind nieuwsgierig en wil leren. In verbinding met een liefdevolle omgeving en vanuit verwondering ontstaan leerprocessen. Onze school is een leef- en werkgemeenschap waar je leert samenleven. Ouders voeden samen met de school kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

De pedagogische situatie is het kernbegrip van ons onderwijs en wereldoriëntatie vormt de kern. Aan ons schoolconcept liggen de basisprincipes van het jenaplanonderwijs ten grondslag. Naast de wettelijk voorgeschreven kerndoelen die ook voor onze jenaplanschool gelden, werken wij met de zeven jenaplanessenties. De essenties helpen ons bij het inrichten en plannen van ons onderwijs, het volgen en evalueren, samen met kinderen en ouders. De groepsleerkracht wordt stamgroepsleerkracht genoemd op een jenaplanschool.

De essentie van ons onderwijs omvat:

- Kinderen leren in het jenaplanonderwijs omgaan met zichzelf. Ze leren zichzelf, hun manier van leren en hun kwaliteiten kennen. Kinderen zijn (mede) verantwoordelijk voor hun eigen leren. Vanuit een zelfbewuste houding maken ze zich vaardigheden als plannen, creëren en presenteren eigen.
- Kinderen leren omgaan met anderen; ze ontwikkelen en leren hun eigen rol in de groep kennen. Ze leren anderen respecteren, voor hen te zorgen en hun eigen gedrag te verantwoorden. Ze leren om vaardigheden als communiceren en samenwerken hierbij in te zetten.
- Kinderen leren omgaan met de wereld. We halen de wereld in de school en we gaan er op uit. Ze leren om te onderzoeken wat voor betekenis ze willen geven aan de duurzame wereld. Vanuit de zelfbewuste houding leren ze ondernemen en verantwoorden.

Door af te stemmen op wat een kind nodig heeft, halen de kinderen op onze school het beste uit zichzelf in de basisvakken zoals taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie. De stamgroepsleerkrachten(groepsleerkrachten) begeleiden de kinderen bij deze processen.

In ons onderwijsconcept zijn de volgende 6 kwaliteitskenmerken zichtbaar:

Ervaringsgericht	Onze kinderen leren door te ervaren, en maken gebruik van elkaars ervaringen. We creëren bewust situaties waar je kunt leren door te ervaren.
Ontwikkelingsgericht	Onze kinderen worden uitgedaagd om competenties te ontwikkelen en grenzen te verleggen. Leren hoe te leren en bewust werken aan zelfsturing.
Coöperatief	Onze kinderen maken meerdere jaren deel uit van een stamgroep, leren daar helpen en zorgdragen voor elkaar, samen spreken, werken, spelen, beslissen, vieren. Dat maakt onze school tot een leef- en werkgemeenschap. Leren is sociaal leren, samen problemen oplossen en samen evalueren.
Wereldoriënterend	Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. Kenmerkend is het ervaren, ontdekken en onderzoeken, met veel aandacht voor de grote en kleine actualiteit.
Kritisch	We werken aan een humane en ecologisch duurzame samenleving. We willen dat onze kinderen kritisch leren denken, en dat begint dicht bij huis.
Zinzoekend	We geven gericht aandacht aan levensbeschouwelijke en existentiële vragen, aan zingeving. Dat kan door informatie geven, maar ook door je samen nadenken over zin-vragen en je samen inzetten voor anderen.

Inrichting schoolorganisatie - ondersteuningsteams

Het team bestaat uit 9 stamgroepleerkrachten, 1 muziekleraar, 1 administratieve kracht, 2 huishoudelijke ondersteuners en 1 directeur. De meeste stamgroepleiders werken full-time. De schoolleider heeft een volledig dienstverband. De coordinator ondersteuner werkt 3 dagen. Het team bestaat uit personeelsleden met onderwijservaring tussen 0 en 40 jaar.

We werken in 2020-2021 met 6 groepen, waarvan twee onderbouwgroepen (1-2), twee middenbouwgroepen (3-4-5) en twee bovenbouwgroepen (6-7-8). De bouwen werken onderling nauw samen.

Specifieke expertise - ondersteuningsstructuur - ambulante taken

Binnen het team zijn verschillende specialismen aanwezig.

Het team heeft in 2018 de HBO+ opleiding jenaplanonderwijs succesvol afgerond.

Drie personeelsleden hebben het HBO Master SEN waarvan één stamgroepleerkracht bevoegd is als remedial teacher, en één als gedragsspecialist. Een teamlid is tevens IBER, d.w.z. coordinator ondersteuning en houdt zicht op de (cognitieve en sociaal emotionele) onderwijsbehoefte van kinderen met een bijzonder zorgbehoefte en afstemming binnen de groep.

De school heeft gecertificeerde BHV-ers, als onderdeel van het veiligheidsteam. Binnen ons bestuur zijn verschillende lerende netwerken actief, waar de coördinatoren aan deelnemen. Zo leren we van en met elkaar.

We werken met onderwijs- en expertteams op onze school. We hebben op dit moment de beschikking over een rekencoördinator, taalleescoördinator, een coördinator excellentie en een coördinator sociaal emotionele ontwikkeling.

Resultaten van ons onderwijs

LOVS

De school voert regelmatig een schoolzelfevaluatie uit. Dit gebeurt naar aanleiding van de CITO midden- en eindtoetsen voor groep 3 t/m 8 en de IEP Eindtoets voor groep 8. Deze analyse heeft betrekking op de vakgebieden technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling.

Uitstroom naar het VO

Jaarlijks stromen onze leerlingen van groep 8 uit naar verschillende vormen en scholen van voortgezet onderwijs.

De uitstroomgegevens van 2019-2020 zijn te lezen in de schoolgids.

Deze is te vinden op onze website.

Uitstroom naar SBO of SO:

Wij zijn van mening dat ieder kind in principe in de eigen buurt naar school moet kunnen gaan. En ook dat het voor alle kinderen goed is om te leren omgaan met verschillen tussen mensen.

Kinderen worden alleen dan doorverwezen naar het speciaal onderwijs wanneer ons aanbod niet (meer) toereikend is en de ontwikkeling van het kind stagneert, wanneer plaatsing op een andere school kansrijker is, of wanneer de veiligheid van andere kinderen in het gedrang dreigt te komen.

De afgelopen 5 jaar is 1 kind naar het SO verwezen en heeft 1 kind een tijdelijke plaats op het SBO gehad.

Basisondersteuning:

Interne ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur is ingericht op basis van kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen. De kracht van de ondersteuning van de school zit in een sterke basisondersteuning binnen stamgroepsgewijs onderwijs, verdeeld over de onder-, midden en bovenbouw. Binnen een veilige omgeving preventief handelen en vroegtijdig signaleren ondersteunt de school in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen.

Om de basisondersteuning goed te kunnen uitvoeren hanteren we de volgende uitgangspunten: Uitgaan van verschillen tussen kinderen is de bril waardoor wij kijken naar kinderen. Ieder kind is uniek en de begeleiding blijft maatwerk.

Op sociaal emotioneel gebied hebben we in de basisondersteuning veel aandacht voor leren spelen en samenspelen. Binnen onze school is de stamgroep, met een goed pedagogisch klimaat, de plek waar je leert samenleven.

Op onze school werken we met 'kindplannen'. Stamgroepleerkrachten hebben zicht op de ondersteuningsbehoefte van de kinderen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen. Stamgroepleerkrachten gaan steeds meer met de kinderen in gesprek over hun ambities, interesse en schoolse vaardigheden. Het kindplan is een zgn 'foto van het kind', waar werkpunten, doelen en jenaplanessenties een plek hebben.

In blauwdrukken beschrijven we hoe we het onderwijs vormgeven. We bepalen hier samen wat onze ambitie is en hoe we die willen verwezenlijken. Dat gebeurt jaarlijks met het hele team. In logboeken beschrijven de stamgroepleiders de vorderingen van de kinderen op de kernvakken (technisch) lezen, rekenen, taal en spelling.

Stamgroepleerkrachten werken nauw samen met collega's in een bouw en reflecteren regelmatig op hun handelen en het effect van hun gedrag. We kennen een open organisatie waar stamgroepleiders zich kwetsbaar durven opstellen in het belang van de kinderen. Stamgroepleiders werken ook nauw samen met ouders, als ervaringsdeskundigen bij de opvoeding van hun kind.

Door het systeem van observaties en het kindvolgsysteem Looqin, kindgesprekken en (methodegebonden) toetsen volgen we onze kinderen. De stamgroepleerkracht brengt op deze wijze samen met het kind en de ouders de totale ontwikkeling in beeld. De stamgroepleerkracht wordt bij het handelingsgericht werken ondersteund door de interne zorgcoördinator. Het analyseren van gegevens en per bouw regelmatig doorspreken van de kinderen met de interne zorgcoördinator maakt onderdeel uit van de cyclus handelingsgericht werken.

In de stamgroep wordt het onderwijs maximaal afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. In de bovenbouw kan dat betekenen dat een kind een eigen leerlijn krijgt voor een of meer kernvakken, aangepast aan de geplande uitstroombestemming naar het VO. Er wordt dan een Ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit wordt 2x per jaar met de ouders besproken en gedeeld.

Voor alle kinderen valt er veel te kiezen en te leren bij ons op school. Iedereen kan actief aan het werk en krijgt alle mogelijkheden om zich verder te ontwikkelen. Wij nemen de tijd om ze daarbij te helpen en te begeleiden. De wijze waarop ons onderwijs is ingericht doet een beroep op meerdere leerstrategieën en meerdere soorten talenten. Kinderen kunnen met lezen en rekenen bijvoorbeeld al heel ver zijn, of juist niet, ze kunnen spelen en activiteiten ondernemen met kinderen waarbij ze sociaal-emotioneel aansluiting vinden. Zo komen in een Plusklas één keer per week kinderen bij elkaar als daar de behoefte ligt. Een leerkracht die daar speciaal voor is opgeleid, biedt deze kinderen de mogelijkheid om met elkaar activiteiten te doen die bij hun beleving passen en waarbij ze gelijkgestemden kunnen ontmoeten. Tegelijkertijd krijgt de stamgroepleider van deze kinderen handvatten aangereikt om de kinderen op de andere dagen goed te kunnen begeleiden.

De interne coördinator onderhoudt de contacten met externe expertise en instanties, zoals GGD en CMD.

Preventieve en lichte curatieve interventies, binnen de basisondersteuning:

De hieronder genoemde interventies zijn structureel bij ons op school beschikbaar om de ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen. Voor alle interventies geldt, dat ze ingezet worden na uitgebreide handelingsgerichte procesdiagnostiek.

De zorg voor een veilig schoolklimaat. Binnen ons team hebben we een team-SEO (sociaal-emotionele ontwikkeling), dat het schoolteam coacht bij ondersteuningsvragen gericht op een veilig schoolklimaat voor alle kinderen en teamleden. De ondersteuning is gericht op preventief en curatief handelen: het organiseren van interventies gericht op het behouden van een veilig groeps/schoolklimaat, kind- en groepsvragen vanuit Master SEN expertise, initiëren van aanpassingen in de ruimte, tijd en activiteit op preventieniveau 1 en ondersteunen van kinderen met gedragshulpvragen. In het kindplan worden de ondersteuningsbehoeften goed beschreven en gedeeld met betrokken teamleden.

Vanaf het moment dat kinderen instromen, wordt kritisch gekeken of kinderen sociaal emotioneel toe zijn aan de volgende stap in hun ontwikkeling. We hebben criteria vastgesteld die ons helpen bij het in kaart brengen van de doorstroming.

Het vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen (ism het CMD en andere ketenpartners) is belangrijk om adequaat kinderen te volgen.

Aanpassingen in het aanbod voor kinderen met dyslexie en ernstige rekenproblemen / dyscalculie, zoals extra tijd, vergrote teksten, auditieve ondersteuning, een leesmaatje. Belangrijke voorwaarde is dat het leren binnen de stamgroep kan blijven plaatsvinden.

Een afgestemd aanbod voor kinderen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie. Bovenschools heeft PlatOO een plusklas, waar meerbegaafde kinderen 1 dagdeel per week met en van elkaar kunnen leren. Binnen onze school is een aanvullend aanbod beschikbaar voor begaafde kinderen. De excellentiebrigade houdt het team up to date.

We bieden ruimte en tijd aan door ouders ingeschakelde specifieke zorgondersteuners zoals bv. logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en speltherapeuten.

We hanteren een protocol voor medisch handelen.

Omdat we ons als team gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor alle kinderen, worden preventieve en licht curatieve interventies uitgevoerd door de verschillende, op dat moment aanwezige teamleden.

Relatie basisondersteuning – extra ondersteuning

De scholen van PlatOO investeren zoveel mogelijk in een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch wordt het handelen binnen de groep gezien als de kern van ons onderwijs.

Om dit te realiseren zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school ook mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise en expertise van ander PlatOO-scholen.

Extra ondersteuning:

Zowel de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1-2-3) als de extra ondersteuning (niveau 4) zijn gericht op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van:

- sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning

Indien helder wordt dat kinderen meer baat hebben bij een andere aanpak dan de basisondersteuning, spreken we van extra ondersteuning. We consulteren onze PlatOO gedragsdeskundige voor observatie en advies, indien het vragen zijn die onze expertise te boven gaat.

Er wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld als aanhangsel aan het kindplan, waarin beschreven wordt welke aanpak helpend is voor dit kind.

- leer- en ontwikkelingsondersteuning

De stamgroepleider biedt zelf de extra ondersteuning bij de basisvakken vanuit zgn handelingsgericht werken. Dit betekent dat er vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte doelen gesteld worden, samen met de kinderen. Bij de stamgroepleider is brede kennis aanwezig van leerlijn en leerstrategieën. Methodes/methodieken hebben een ondersteunende functie.

Indien er sprake is van belemmering van de totale leerontwikkeling en/of een gecombineerde problematiek kan het voorkomen dat er zeer specifieke aanpassingen noodzakelijk zijn. Er wordt vanaf dat moment gewerkt met een OPP, waarin het onderwijs gepland en gevolgd wordt en waar afspraken met u als ouder vastgelegd worden. Het minimale streefniveau voor alle kinderen is referentieniveau 1F vanuit het reguliere aanbod.

In het geval van dyslexie en (vermeende) dyscalculie is het, indien noodzakelijk, mogelijk om vanaf de bovenbouw (6^e jaars) met een compenserend aanbod te werken. Omdat we afwijken van het reguliere aanbod, wordt op dat moment een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld en zijn het kind en u als ouder partner in dat gesprek.

- fysiek medische ondersteuning

Overzicht van voorkomende belemmeringen:

Cluster I: Albinisme, zeer slecht ziend, blind.

Cluster II: Slechthorend, ernstige spraak- taalproblematiek (TOS)

Cluster III: Verstandelijke handicap, Syndroom van Down, Epilepsie, lichamelijke handicap

Cluster IV: PTSS + dissociatie, Reactieve hechtingsstoornis, Pdd nos, ADHD, Gilles de la Tourettesyndroom.

In de dagelijkse onderwijspraktijk komen we uiteenlopende belemmeringen tegen. Kinderen kunnen een belemmering hebben, waar niets aan te doen valt, zoals beperkte visus. In dergelijke gevallen kunnen we slechts accepteren dat deze belemmering er is en kunnen we nagaan hoe het kind zo min mogelijk problemen hierdoor ervaart. Dat kan praktisch door bijvoorbeeld een fijne plek in het lokaal te kiezen en ondersteuning met (technische) hulpmiddelen in te zetten om de leerstof te verwerken. <http://www.visio.org/nl-nl/home> (cluster I).

Bij kinderen met taal- spraakproblemen kunnen we ondersteuning inroepen bij de Taalbrug, waar men middels een arrangement de school en het kind kan ondersteunen. Zo'n arrangement bestaat dan niet alleen uit expertise overdracht, maar omvat ook zorg voor het kind zelf, zodat het zo lang mogelijk op de reguliere school kan blijven. We spreken dan van ondersteuningsniveau 4. <http://www.vituszuid.nl/taalbrug> (cluster II).

De vraag wanneer een kind toelaatbaar is op een basisschool is moeilijk eenduidig te beantwoorden. Uitgangspunt van de school en PlatOO is dat ieder kind in beginsel toelaatbaar is. Het zijn de randvoorwaarden en grenzen die bepalen tot wanneer een kind voldoende ondersteund

kan worden in de school. De zwaarte van de ondersteuningsbehoefte dient vastgesteld te worden. Hierbij stelt de school tevens haar normen. Voor motorische beperkingen kennen we aanpassingen in meubilair, maar ook beperkingen in het gebouw, die ons op dit moment belemmeren.

Omgaan met beperkingen die vallen binnen cluster 4 ligt binnen de expertise van PlatOO. We zullen in nauw contact met onze ketenpartners deze kinderen de beste zorg bieden, zolang dat mogelijk is.

Grenzen

Voor het team van Het Mooiste Blauw geldt dat de volgende grenzen in beeld kunnen komen:

- een goede balans tussen de groepsgrootte enerzijds en aan de andere kant de kinderen met een bijzondere zorgbehoefte binnen de groep (uit te drukken in aantal, zwaarte en variatie).
- de groepsgrootte.
- de complexiteit van de belemmering die de kunde van het team te boven gaat.
- een patroon van agressief gedrag dat ten koste gaat van het gevoel van veiligheid (fysiek en sociaal emotioneel) van andere kinderen en de stamgroepleerkracht.
- impact van problematiek op de groep.
- kinderen die zoveel aandacht vragen dat dat structureel ten koste gaat van de aandacht voor de rest van de groep (mate van individuele ondersteuning).
- de zindelijkheid van het kind.
- de noodzaak om medisch of verzorgende handelingen te moeten verrichten.

Grenzen zijn er ook om overbrugd te worden. In dat geval is het nodig dat het perspectief van de te overbruggen periode duidelijk moet zijn. Welke ondersteuning kunnen team, ouders/verzorgers? Welke ondersteuning bieden andere instellingen?

Randvoorwaarden

Het team benoemt de volgende randvoorwaarden:

- Duidelijke afspraken tussen school, ouders en kind, vastgelegd in het kindplan.
- Mogelijkheden om voldoende kennis te verwerven over de belemmering en de vaardigheid hier adequaat mee om te gaan.
- Aanwezigheid van materialen, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte en onderwijsbehoeften van het kind en de kennis om ermee te kunnen handelen.
- Aanwezigheid van structurele externe ondersteuning, zoals ondersteuning in de vorm van logopedie, Bureau Jeugdzorg, Jeugdarts, sociaal maatschappelijk werk, gedragsspecialisten e.d.
- Een goede afstemming tussen externe instanties onderling en de school, waarbij de school de regie houdt.

Bijlagen

Bijlage 1: Samenwerkingspartners

deskundigheid	Beschikbaar			Wijze waarop beschikbaar			Toelichting
	nee	Inc.	ja	formatie school/ PlatOO	jeugdzorg zorg gemeente	Inhuur en/of op afroep	
ondersteuning excellente leerlingen			x	x		x	excellentiebrigade plusklas
gedragsdeskundigen			x	x		x	interne expertise
video interactie begeleiding			x	x		x	interne expertise
coach			x	x		x	interne expertise
jeugdarts			x		x	x	
jeugdverpleegkundige			x		x	x	CMD/CJG
SMW		(x)	x	(x)	x	x	CMD/CJG
opvoedondersteuning			x		x	x	CMD/CJG
logopedist		x			x	x	zorgverzekering
fysiotherapeut		x			x	x	zorgverzekering
ergotherapeut		x			x	x	zorgverzekering
speltherapeut		x			x	x	CMD/CJG
SOVA-training		x			x	x	CMD/CJG
remedial teacher	x					x	keuze ouders
MRT/PMT		x			x	x	CMD/CJG/ zorgverzekering
orthopedagoog		(x)	x	(x)	x	x	CMD/CJG/ zorgverzekering
psycholoog			x		x	x	CMD/CJG/ zorgverzekering
psychiater			x			x	CMD/CJG/ zorgverzekering
jeugdhulpverlening			x			x	CMD/CJG/ zorgverzekering
Ambtenaar leerplicht			x		x	x	
Politie			x		x	x	

Bijlage 2: Kengetallen

Kengetallen leerlingpopulatie: 1-10-2019	1	2	3	4	5	6	7	8	tot.
aantal leerlingen									
jongens	8	12	5	9	8	9	6	8	65
meisjes	4	4	9	10	3	8	8	10	56
Totaal Aantal leerlingen NNCA-NOAT: 8									121
gezinssituatie									
één-oudergezin		1	1	2	1	2	1	1	9
gescheiden gezin		1	5					2	8
samengesteld gezin						1			1
overige (o.a. adoptie, pleegzorg, vluchteling...)									0
meertalige thuissituatie									
2-talig		2	2		1	1		2	8
specifieke leerlingkenmerken									
visuele handicap									0
auditieve handicap/(signaal) TOS					1	1			1
motorische handicap									0
dyslexie/lees- en/of spellingprobleem						1	3	2	11
dyscalculie/reken-wiskunde probleem								3	3
sociaal-emotionele/gedragsondersteuning	2	1	3	1	2	1			10
aantal ontwikkelingsperspectieven									
cognitief +									0
cognitief -						1			1
Pedagogisch/gedrag									0
gekoppeld aan een arrangement						1			1
inzet ondersteuningsmiddelen									
cognitief + (plusklas)									5
cognitief -									0
Pedagogisch/gedrag									0
TLV-toekenning									0
arrangement cluster 1									0
arrangement cluster 2				1					1

Bijlage 3: ondersteuningsplannen samenwerkingsverbanden

SWV 30-08 <http://swv-peelland.nl/>
<http://po.swv-peelland.nl/downloads>

SWV 30-07 <http://www.po-eindhoven.nl/>
[http://www.po-eindhoven.nl/uploads/
Ondersteuningsplan_SWV_Passend_onderwijs_PO_Eindhoven_definitief_versie_230414.pdf](http://www.po-eindhoven.nl/uploads/Ondersteuningsplan_SWV_Passend_onderwijs_PO_Eindhoven_definitief_versie_230414.pdf)