

Schoolgids 2023-2024



't Mooiste Blauw



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Huisregels en andere zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

"De jenaplanschool waar nieuwsgierig zijn je grootste talent is!"

Welkom op Het Mooiste Blauw, de jenaplanschool in Nuenen. Een school waarbij de nieuwe leeromgeving geheel is ingericht op samen spelen, ervaren, ontdekken en onderzoeken. Dicht bij je eigen omgeving blijven, veel naar buiten, de seizoenen bewust beleven en respect voor mens, dier en plant zijn hierbij belangrijke pijlers.

Wij zien de school als een leer-, leef- en werkgemeenschap, waar kinderen leren samenleven. In samenspel met andere kinderen en volwassenen leren zij goed met elkaar om te gaan en ontwikkelen zij hun eigen persoonlijkheid.

Wij vinden dat jonge kinderen het beste en het meeste leren van de wereld om hen heen. Het verkennen, ontdekken, ondernemen en onderzoeken van die wereld is daarbij wezenlijk. Presenteren, reflecteren en creëren zetten we in, om alles wat er geleerd en beleefd wordt te delen met anderen. Het welbevinden van ieder kind staat voorop. Omdat we het totale kind het allerbelangrijkste vinden en niet alleen de leerstof.

Voor ouders die op zoek zijn naar een passende school voor hun kind, is deze schoolgids een mooie kennismaking met jenaplanschool Het Mooiste Blauw. Daarnaast nodigen wij deze ouders en kinderen van harte uit op onze school voor een gesprek en een rondleiding met onze directeur. Op deze manier kun je echt sfeer proeven, vragen stellen en kennis maken met kinderen, stamgroepleiders en ouders.

Indien je al verbonden bent met ons als school en je hebt vragen en/of opmerkingen, mooie ideeën of suggesties, dan kun je altijd contact met mij opnemen.

Hartelijke groet,

Mede namens het bestuur, ouders en team van jenaplanschool Het Mooiste Blauw

Nanouk Teensma

Schoolleider

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

't Mooiste Blauw

Pennekart 1

5674CK Nuenen

☎ 040 73 70 161

🌐 <https://www.hetmooisteblauw.nl>

✉ info.mooisteblauw@plato.nl

Schoolbestuur

Stg. PlatOO best. voor openb. en alg. toegankelijk onderwijs

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3.197

<http://www.platoo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nanouk Teensma	nanouk.teensma@platoo.nl

De directeur is van maandag t/m vrijdag aanwezig.

Indien zij niet bereikbaar is kunt u een afspraak maken via de administratief medewerker; mevr. Yvonne van den Born.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend onderwijs PO Helmond-Peelland.

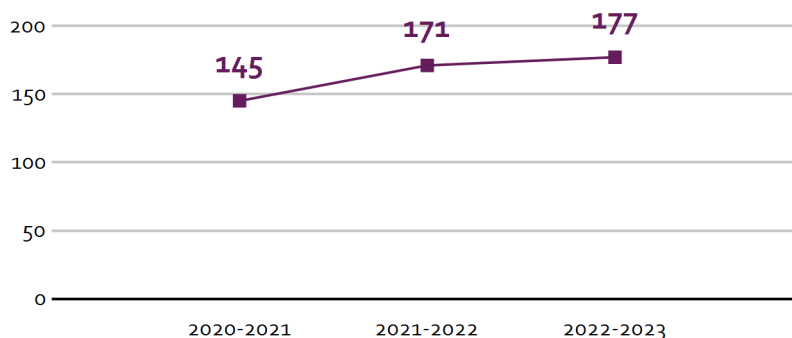
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De nieuwe school is een feit. Op 24 augustus 2020 hebben de kinderen van Jenaplanschool De Mijlpaal hun intrek genomen in Het Mooiste Blauw aan de Pennekart 1 in Nuenen-West. Een nieuwe wijk in Nuenen.

Wij zijn super blij met het nieuwe gebouw. Het is een mooie plek geworden waar we samen kunnen spelen en elkaar kunnen ontmoeten om elkaar te spreken. Waar we fijn samen kunnen werken en samen een heleboel gaan vieren.

Wij zijn dan ook een groeiende school en zullen de komende jaren gaan groeien in aantallen. Maar wij hebben géén wachtlijst op dit moment.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen met anderen

Ieder mag er zijn

Ik kan en durf het zelf

Leerrijke leeromgeving

Vanuit verwondering

Missie en visie

“Een school waar je leert samenleven”

De wereld om ons heen verandert voortdurend. Het onderwijs op Het Mooiste Blauw sluit aan bij die veranderingen en bereidt kinderen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. Zij moeten straks een weg vinden in de veelheid van mogelijkheden, keuzes maken, zichzelf ontplooiën en een eigen, passende plek verwerven binnen de maatschappij.

Op onze school zijn alle kinderen welkom, ongeacht geloof, ras, politieke overtuiging of sociaal-maatschappelijke positie van ouders. Ontwikkelen, verantwoordelijkheid leren dragen, zelfstandigheid, onafhankelijk leren denken, samenwerken en zorg dragen voor elkaar en de omgeving, dragen bij aan een respectvolle houding en omgang met elkaar. Zo willen wij samen bouwen aan een wereld waarin verdraagzaamheid en waardering is voor ieders eigenheid.

Jenaplan

Ons onderwijsconcept heeft alle elementen in zich om de eigenheid van ieder kind centraal te stellen. De stamgroepleiders begeleiden en stimuleren de kinderen bij hun eigen leerproces en ontwikkeling. We geven het onderwijs aan de kinderen op onze school vorm rondom de begrippen: relatie, verbinding, betrokkenheid, welbevinden, betekenisvol, verwondering, talenten, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en samenwerking in een leerrijke omgeving.

Ouders en school voeden samen de kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld. Samen maken we het verschil. We werken aan de ontwikkeling van kinderen waarbij er een prominente plaats is voor de basiselementen gesprek, werk, spel en viering. De Jenaplan essenties staan centraal in ons onderwijs.

Leren ontstaat in relatie, in verbinding en vanuit verwondering. In samenspel met andere kinderen en volwassenen leren de kinderen goed met elkaar om te gaan en ontwikkelen zij hun eigen persoonlijkheid. Het leren en ontwikkelen gebeurt in het echte leven; we willen onze jenaplanschool dan ook graag verbinden met de wereld om ons heen. Samen met de kinderen ontdekken hoe mooi, bijzonder, boeiend en ingewikkeld die wereld is en deze steeds beter leren begrijpen. Dat is de kern van het onderwijs en de opvoeding die wij willen vormgeven.

Tijdens deze zoektocht werken we aan het verhogen van de kennis over deze wereld, maar minstens zo belangrijk aan de persoonlijkheidsvorming van de kinderen en welke rol de ouders en medewerkers hier in deze ontwikkeling hebben. Door deze houding creëren we een plek waar we samen leren leven en leren samenleven!

Wij vinden dat kinderen het best en het meeste leren van de wereld om hen heen. Het verkennen, ontdekken, ondernemen en onderzoeken van die wereld is daarbij wezenlijk. Om alles wat er geleerd en beleefd wordt te delen met anderen, zetten we presenteren, reflecteren en creëren in. Het welbevinden van ieder kind staat voorop. Omdat we het totale kind het allerbelangrijkste vinden en niet alleen de leerstof.

We gunnen de kinderen op Het Mooiste Blauw dat ze...

- * opgroeien tot **sociale, zelfstandige en zelfbewuste personen**;
- * **zichzelf mogen zijn** en hun **rol** mogen nemen (jongste-middelste-oudste);
- * **gezien worden**;
- * **goed leren** lezen, schrijven en rekenen;
- * **nieuwsgierig** durven en mogen zijn;
- * de **tijd en de ruimte** krijgen om te mogen groeien;
- * in een **veilige en gelukkige** stamgroep zitten;
- * **respectvol** handelen naar elkaar en naar de omgeving;
- * zich **welkom** voelen en **gelukkig** zijn;
- * zicht hebben op hun **eigen ontwikkeling** en de invloed die ze daarop uit kunnen oefenen;
- * kansen krijgen om zich zo **optimaal en breed** mogelijk te ontplooien en daarbij hun **talenten en kwaliteiten** ontdekken;
- * **gemotiveerd en betrokken** zijn bij hun onderwijsleerproces;
- * op een **bewuste en constructieve** wijze deelnemen aan de samenleving;
- * vanuit **vertrouwen en open communicatie samenwerken**, hun ouders zijn onze 'partners';
- * na het laatste basisschooljaar terugkijken op een **geweldige basisschooltijd**.

De vier basisactiviteiten in ons jenaplanonderwijs

Op onze school spelen vier basisactiviteiten (ook wel pijlers genoemd) een belangrijke rol: gesprek, spel, werk en viering. Deze activiteiten vormen de basis van het ritmisch weekplan, waarop voor alle vakgebieden voldoende tijd is ingepland.

Gesprek

De dag begint en eindigt met een kringgesprek. Daarin wordt gesproken over de dag en de gebeurtenissen die hebben plaatsgevonden. Het werk wordt geëvalueerd en kinderen krijgen de kans te vertellen over zichzelf en over wat hen bezighoudt. In zulke gesprekken leren kinderen elkaar kennen, leren ze gericht luisteren en zichzelf te uiten. Voorbeelden van gesprek zijn boekenkring,

vertelkring en evaluatiekring.

Spel

Geef kinderen een stapel blokken en ze bouwen, geef ze de ruimte en ze bewegen. Spelen is voor hen een natuurlijk iets. Hier sluiten we graag bij aan. Door spel leren kinderen de wereld, zichzelf en elkaar kennen. Al spelend maken ze iets wat ze hebben beleefd tot iets van zichzelf, brengen problemen tot een oplossing, leren hun emoties te uiten en doen kennis en vaardigheden op. In de onderbouw is veel spel te zien, maar ook in de midden- en bovenbouw wordt bewust ruimte gemaakt voor spel.

Werk

Kinderen in de onderbouw leren spelend in een beredeneerd ingericht leerplein en thuisruimtes met diverse hoeken. Kinderen in de midden- en bovenbouw werken in hun bouw zelfstandig, in duo's of in groepjes aan een weektaak. De stamgroepleider geeft kinderen in groepjes per ontwikkelingsniveau instructie in (begrijpend) lezen, rekenen, spelling en taal. Daarnaast werken kinderen samen aan thema's over de wereld. Het aanbod wordt verder geoefend, uitgewerkt en eigen gemaakt in het werk dat in het weekplan wordt ingepland. Weekplannen kunnen per groep en kind verschillend zijn.

Viering

Op Het Mooiste Blauw vinden we vieren heel belangrijk. We hechten vooral veel waarde aan het pedagogische aspect wat we terugzien bij samen vieren. Dat we samen zijn, bij elkaar horen en met elkaar delen wat we beleefd, geleerd en gedaan hebben. We hebben respect voor elkaar en horen en zien elkaar. Een goede viering kent een bepaalde ordening: voorbereiding, uitvoering en reflectie. We besteden hier zorgvuldig aandacht aan binnen de stamgroep en de bouw. Er vinden regelmatig vieringen plaats in de eigen stamgroep, in de bouw en met de hele school.

Identiteit

Het onderwijs op Het Mooiste Blauw is gericht op het jenaplanconcept waarin relaties centraal staan:

1. De relatie van het kind met zichzelf
2. De relatie van het kind met de ander en de andere
3. De relatie van het kind met de wereld

Hierbij zijn twaalf kernkwaliteiten geformuleerd waar wij als Het Mooiste Blauw onze omgeving zo op inrichten, dat deze kwaliteiten gerealiseerd kunnen worden.

Ik, de relatie die het kind heeft met zichzelf

1. Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten zodat zij zich competent kunnen voelen.
2. Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren.
3. Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.
4. Kinderen leren reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek gaan.

Jij en wij, de relatie van het kind met de ander en het andere

5. Kinderen ontwikkelen zich in heterogene leeftijdsgroepen, de stamgroep.
6. Kinderen leren samenwerken, hulp geven en ontvangen en met andere kinderen daar op reflecteren.
7. Kinderen leren samenleven in de groep en de school zodat iedereen tot zijn recht komt en zich prettig voelt.

De wereld, de relatie van het kind met de wereld

8. Kinderen leren dat wat ze doen er toe doet en leren in levensechte situaties.
9. Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.
10. Kinderen passen binnen de wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.
11. Kinderen leren door te spelen, te werken, in gesprek te gaan en te vieren volgens een ritmisch dag-week-jaarplan.
12. Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

"Leren en werken in de stamgroepen"

Het Mooiste Blauw heeft in totaal negen stamgroepen.

Onderbouw (groep 1-2)- Vuurdraken- Vuursalamanders- Vuurvliegjes

Middenbouw (groep 3-4-5)- Langooregels- Zilvervossen - Honingdassen

Bovenbouw (groep 6-7-8)- Zeeschildpadden- Zeeleeuwen - Zeehonden

Daarnaast werkt onze school met drie onderwijsteams:

- * De onderbouw voor groep 1 tot en met 2
- * De middenbouw voor groep 3 tot en met 5
- * De bovenbouw voor groep 6 tot en met 8

De teamleden in een onderwijsteam werken nauw samen en doen veel gezamenlijke activiteiten met de stamgroepen. Daarnaast werken de bouwen onderling veel samen om de doorgaande lijn te waarborgen binnen onze jenaplanschool.

Binnen ieder onderwijsteam werken er extra collega's: collega's die komen ondersteunen, een leraarondersteuner (midden- en bovenbouw), stagiaires van de pabo Fontys, stagiaires van het Summa College en vrijwilligers. Op deze manier maken we samen onderwijs en zijn we collectief verantwoordelijk voor het welbevinden en het leren van de kinderen in de bouwen.

Stamgroepen

Wij werken samen in bouwen. Ons uitgangspunt is dat we kinderen plaatsen in groepen met drie leeftijden bij elkaar. De onderbouw (groep 0, 1 en 2), de middenbouw (groep 3, 4 en 5) en de bovenbouw (groep 6, 7 en 8). Dit betekent dat er drie onderbouw-, drie midden- en drie bovenbouwgroepen zijn. De groepen zijn evenwichtig samengesteld qua leeftijd, verdeling jongens/meisjes, zorg, kwaliteiten en talenten.

Wij zien het samenstellen van groepen met meerdere leeftijden als een grote meerwaarde. Jong en oud leren van en met elkaar. Wij gunnen het elk kind om een keer de jongste te zijn en enthousiast te worden van hetgeen het anderen ziet leren. "Dat wil ik ook!" Wij gunnen het elk kind om ook een keer de oudste te zijn en te mogen laten zien wat het kan. Om de opgedane kennis toe te passen en een ander iets uit te leggen. Dit is de hoogste vorm van leren (ook wel metacognitie genoemd). In deze groep mag elk kind zichzelf zijn, er zijn immers zoveel verschillen.

Alle kinderen werken gedurende acht schooljaren toe naar de einddoelen van het basisonderwijs. Stamgroepleiders kennen de leerlijnen, weten waar elk kind staat en wat de volgende stappen zijn. Zij verzorgen instructies op maat (individueel en aan groepjes) en begeleiden de kinderen bij het oefenen van de vaardigheden, het maken van keuzes en plannen van het werk. De stamgroepleider spreekt hen aan op hun kwaliteiten en talenten waardoor elk kind wordt uitgedaagd.

Voor alle stamgroepen geldt dat ze een eigen ruimte hebben met een vaste kringopstelling waar de "thuisactiviteiten" zoals dagopening en -afsluiting, gesprekken, eten, presentaties etc. plaatsvinden. Daarnaast is er een gedeelde werkruimte waar ze kunnen samenwerken en spelen met kinderen uit de andere stamgroepen van dezelfde bouw.

De bouwgroepen werken onderling veel samen. Naast het werken in de eigen stamgroep kan het ook zijn dat kinderen instructies volgen in de andere groep. Doordat het kind drie jaar in dezelfde bouw werkt is het vertrouwd met de omgeving en bekend met de werkwijze. Stamgroepleiders en andere professionals die samenwerken in de bouw kennen het kind goed en weten wat werkt, dit heeft een gunstig effect op de ontwikkeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De leerstof is voor het jonge kind geordend in:

spel en spelen: bewegen, geleid en vrij spel, motorische ontwikkeling;

werken met ontwikkelingsmaterialen: productief en constructief, manipulerend /experimenterend, vormgevend en probleemoplossend;

activiteiten op het gebied van taal, schrijven en rekenen;

kringactiviteiten: kringgesprekken, vertellen en voorlezen, van en met elkaar leren

wereldoriëntatie: werken met betekenisvolle thema's en projecten, met de daarbij behorende creatieve vakken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Alle kinderen werken gedurende acht schooljaren toe naar de einddoelen van het basisonderwijs. Stamgroepleiders kennen de leerlijnen, weten waar elk kind staat en wat de volgende stappen zijn. Zij verzorgen instructies op maat (individueel en aan groepjes) en begeleiden de kinderen bij het oefenen van de vaardigheden, het maken van keuzes en plannen van het werk. De stamgroepleider spreekt hen

aan op hun kwaliteiten en talenten waardoor elk kind wordt uitgedaagd.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Binnendeel met een keuken

2.2 Het team

Op onze website <https://www.hetmooiesteblauw.nl/ons-team.html> vind je meer informatie over ons als team.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Afwezigheid stamgroepleider

Bij afwezigheid van een stamgroepleider door ziekte of verlof, zoeken we altijd een vervanger via de vervangerspool van ons cluster Dommeldal. Is er geen vervanger beschikbaar, dan proberen we het intern op te lossen, bijvoorbeeld door een ambulante collega in te zetten of de groep te verdelen over de andere groepen. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht via Klasbord. Indien meerdere stamgroepleiders afwezig zijn kunnen wij genoodzaakt zijn om ouders te vragen om hun kind thuis te houden. Dit gebeurt echter alleen in zeer uitzonderlijke situaties.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Korein*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Beoogd resultaat schooljaar 2023-2024

- Wereldoriëntatie is geïntegreerd in ons gehele jenaplanonderwijs en terug te zien in het ritmisch weekplan binnen de verschillende vakgebieden.
- De bovenstaande doelen van schooljaar 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 zijn geborgd.

Voor meer informatie over deze doelen verwijzen we jullie naar ons jaarplan 2023-2024. Deze is te vinden op onze website bij het kopje documenten. Hierin hebben wij dit schooljaar twee pijlers:

- **Pedagogisch handelen** (Klassenkracht, spreken van dezelfde taal)
- **Effectieve onderwijstijd** (didactisch handelen; basisvaardigheden, klassenmanagement, registratie)

Hoe bereiken we deze doelen?

"Kwaliteit zien en ervaren."

Kwaliteit bewaken en monitoren is in onze school een belangrijk punt van aandacht. Wij bewaken die kwaliteit door een cyclus van kwaliteitszorg en –beleid. We volgen regelmatig intensieve

scholingstrajecten met het hele schoolteam. Zo hebben een aantal teamleden de jenaplanopleiding afgerond en een aantal teamleden starten dit jaar met deze jenaplanopleiding. In de onderbouw hebben alle stamgroepleiders opleiding van het jonge kind; 10 ankers gevolgd of gaan dit nog volgen. Daarnaast hebben een aantal collega's een masteropleiding gevolgd.

Net als alle basisscholen vallen wij als jenaplanschool ook onder het toezicht van de Onderwijsinspectie en voldoen aan de normen van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. De inspectie basisonderwijs ziet hierop toe. In het voorjaar van 2022 is er door de onderwijsinspectie uitgebreid onderzoek gedaan bij ons op school.

Wij zijn trots op onze school en we willen in ontwikkeling blijven. Daarom vragen we anderen om ons scherp te houden;

* we houden iedere twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en personeel

* we vragen het voortgezet onderwijs ons te rapporteren over onze oud-leerlingen.

Verder hebben we een systeem van toetsing waarbij we onze schoolresultaten kunnen vergelijken met referentiescholen en we screenen ons personeel op competenties die nodig zijn om optimaal bij te kunnen dragen aan onze schoolontwikkeling. We stimuleren de stamgroepleiders om zich te ontwikkelen middels het volgen van vervolgstudies.

Met de uitkomsten van deze en andere activiteiten stellen we het beleid bij. We leggen dit vast in het 4-jarig schoolbeleidsplan en het jaarplan. Om deze plannen goed te kunnen implementeren, hangt aan de beleidsplannen een scholings- en coachingsplan voor het personeel.

Door onze organisatiestructuur met onderwijsteams en expertteams zijn wij continu aan het monitoren.

Twee keer in het jaar evalueren we onze doelen middels een expertteam procesoverleg en kijken we welke doelen we bij moeten stellen en welke we voort kunnen zetten of behaald hebben.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Uitgangspunt scholen van PlatOO

- * Onderwijs binnen een groep.
- * Streven om zich dicht mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind.
- * Samen met kind en ouders.
- * Vanuit een onderzoekende houding op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor een kind.
- * Samen met ouders op zoek of we met extra hulp een voldoende passende plek zijn.
- * Samen met ouders onderzoeken wat wel een passende onderwijsplek is als wij dat niet zijn. Elke school handelt volgens een vastgestelde (aanmeld)procedure

Kader van de basis- en extra ondersteuning binnen de scholen van PlatOO

- * Krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning is geïntegreerd in het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent.
- * Om dit te realiseren zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school ook mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise en expertise van andere PlatOO-scholen. Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning is gericht op kinderen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning, leer- en ontwikkelings-ondersteuning, fysiek medische ondersteuning.

Binnen de ondersteuningstructuur van alle scholen wordt uitgegaan van:

- * Vijf niveaus van ondersteuning (ondersteuningspiramide).
- * Een cyclisch proces waarbij continue wordt gekeken naar kindkenmerken – onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, geboden aanbod, ontwikkeling, welbevinden en resultaten.

Ondersteuningsstructuur binnen de school

Het team bestaat uit 14 stamgroepleiders, 1 leraarondersteuner, 1 kwaliteitscoördinator (IB-er), 1 interne coach, 1 vakleerkracht muziek, 1 vakleerkracht gymnastiek, 1 administratieve kracht, 1

conciërge en 1 schoolleider. In elke bouw is minimaal 1 fulltimer werkzaam (4 of 5 dagen werkzaam). De schoolleider heeft een volledig dienstverband. De kwaliteitscoördinator werkt 3 dagen.

We starten in 2023-2024 met negen stamgroepen, waarvan drie onderbouwgroepen (1-2), drie middenbouwgroepen (3-4-5) en drie bovenbouwgroepen (6-7-8). In dit schooljaar starten we ook met het ontwerp- en bouwproces van onze uitbreiding van de school.

De ondersteuningsstructuur is ingericht op basis van kansrijk onderwijs voor alle kinderen. De kracht van de ondersteuning van onze school zit in een sterke basisondersteuning binnen stamgroepen in combinatie met cursorisch onderwijs volgens het jenaplanonderwijs. Actuele inzet lopend schooljaar is opgenomen in het formatieplan.

Specifieke expertise binnen de school - ambulante taken

Actuele inzet lopend schooljaar is opgenomen in het jaarplan/formatieplan, contactgegevens op de website van de school.

- * coördinator leerlingenondersteuning / intern begeleider(s)
- * coördinator excellentie
- * coördinator sociale veiligheid (antipestcoördinator)
- * specialist Jonge Kind
- * schoolcontactpersoon (ook vertrouwenspersoon voor kinderen)
- * sociaal-emotionele ontwikkeling/pedagogische expertise
- * coördinatie ICT
- * expertteams pedagogisch handelen (Klassenkracht) en effectieve onderwijstijd (didactisch handelen, klassenmanagement en registratie).

De school kan een beroep doen op binnen PlatOO aanwezige specialisten (o.a. gedragsdeskundigen - excellentiebrigade). Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning. Er is sprake van een actieve samenwerking met ouders en externe partners (dyslexiebehandelaars, afstemming met CMD, JGZ (schoolarts-jeugdverpleegkundige), ingeschakelde externe ondersteuners, ambulante ondersteuners/expertise cluster 1 en 2).

In het schoolondersteuningsprofiel staan linken naar schoolspecifieke plannen en protocollen gekoppeld aan de basisondersteuning van de school. Deze is te vinden op onze website.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als kinderen extra ondersteuning, boven op de afgesproken basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband ontvangen wordt door de school in samenspraak met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het handelingsdeel van het OPP wordt samen met ouders en indien mogelijk met het kind vastgesteld. Vanuit het goed in beeld brengen van kind wordt doelgericht gewerkt vanuit de reguliere organisatie en/of vanuit specifieke ondersteuning. De richtlijnen binnen PlatOO worden hierbij gevolgd.

Uitgangspunt is steeds denken in kansen en mogelijkheden met inzet van interne en/of externe ondersteuning. Dat betekent dat er geen vaststaande beschrijving is van het extra ondersteuningsaanbod. Samenwerking met ouders en samenwerkingspartners staan centraal. Op het moment dat we als school samen met ouders en externe expertise niet meer het best passende onderwijsaanbod voor een kind kunnen regelen, gaan we samen met ouders op zoek naar wat wel passend is.

Extra ondersteuning in grote lijnen.

- * Aanbod van 12 lessen Schooljudo voor midden- en bovenbouw en 6 lessen voor de onderbouw.
- * Inzet van een interne coach ter ondersteuning van groepsvorming (gebruikmakend van Klassenkracht).
- * Ondersteuning voor kinderen in de onder- en middenbouw die nog niet in aanmerking komen voor de PlatOOKlas .
- * Inzet brigadiers van de Excellentiebrigade.
- * Inzet van Numicon in onder- en middenbouw.
- * Inzet van Taal in blokjes bij het leesonderwijs.
- * Wereldoriëntatie van ons jenaplanonderwijs biedt veel mogelijkheden voor extra ondersteuning gericht op de ontwikkeling van ieder kind.

Ambities

Ambities van de school zijn opgenomen in het schoolplan en jaarplan van de school. Er is specifieke aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling in een goed pedagogisch klimaat, zodat alle kinderen tot leren kunnen komen. Tevens is er aandacht voor de didactische vaardigheden van de stamgroepleiders binnen de midden- en bovenbouw om de basisvaardigheden op een effectieve manier aan te bieden. Daarnaast is ons jenaplanconcept leidend waarbij wereldoriëntatie het hart van ons onderwijs is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Iedere stamgroepleider maakt deel uit van een zogenaamd expertteam. Deze teams ondersteunen het primair proces vanuit een specifieke expertise, bijvoorbeeld didactisch handelen, pedagogisch handelen, wereldoriëntatie & cultuur & taal en ICT & wetenschap/techniek.

Expertiseontwikkeling en scholing

Elk teamlid heeft zijn of haar eigen talenten, deze worden versterkt door een goede samenwerking. Wij werken in onderwijsteams. Teams waarin stamgroepleiders en andere professionals samen werken aan goed onderwijs voor een groep kinderen, waar zij gebruik maken van elkaars kwaliteiten, samen ontwerpen en successen delen. Wij geloven erin dat het werk voor stamgroepleiders op deze manier nog interessanter wordt en kinderen hiervan profiteren.

Scholing is een middel om de deskundigheid van de medewerkers te vergroten. Wij vinden dit een belangrijk onderdeel van ons werk. We werken nauw samen om van en met elkaar te leren. Dit kan binnen ons eigen team, maar ook met collega's van andere scholen. Ook hebben we elk jaar een aantal onderwerpen die we behandelen tijdens onze studiedagen, zodat we gezamenlijk optrekken in de scholing. Deze scholing is gericht op het behalen van de doelen voor het schooljaar. Leraren kunnen daarnaast ook individueel nascholingscursussen volgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Interne coach

De sociaal emotionele ontwikkeling

Kinderen hebben vertrouwen in zichzelf, in elkaar, in de stamgroepleiders en de wereld om hen heen. Kinderen staan sterk in hun schoenen. Op basis daarvan leren de kinderen elkaar en anderen te verdragen, contacten te leggen, te communiceren, elkaar te helpen en geholpen te worden, zodat samenwerking mogelijk wordt.

We zijn alert op een voor iedereen prettig leef- en werkklimaat. Daarom praten we veel met kinderen over hun gedrag en de effecten van hun gedrag. Gaat er iets mis dan proberen we in gesprek met het kind en/of andere betrokkenen de oorzaak te achterhalen en helpen we bij het zoeken naar duurzame oplossingen. We praten met de kinderen en laten ze ontdekken waarom ze dingen doen, we leren ze nadenken over zichzelf en hun handelen. We spreken de kinderen aan op hun gedrag. Positief en normaal gedrag belonen we voornamelijk door complimenten te geven, het te benoemen en te bespreken. Negatief gedrag wijzen we af, maar we wijzen nooit de persoon af.

Op onze school leren en werken kinderen met kinderen van verschillende leeftijden samen. Hierdoor ontstaat er minder een negatief selectie- en competitiegevoel. Met andere woorden; het is heel gewoon dat er altijd kinderen in je omgeving zijn die dingen beter of minder kunnen dan jij. Er is sprake van een natuurlijke acceptatie. "Pesten" wordt heel snel opgemerkt. We nemen signalen uiterst serieus en gaan er onmiddellijk mee aan het werk, zodat dingen klein blijven en opgelost worden.

Kinderen en volwassenen die gewaardeerd worden en vertrouwen hebben in zichzelf, zijn beter in staat tot leren, voelen zich prettiger en laten het beste van zichzelf zien.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Interne coach

De Excellentiebrigade

Stichting PlatOO streeft naar een positieve en open cultuur rondom (hoog)begaafdheid. Sinds 2009 is ervoor gekozen om onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen te integreren binnen de reguliere basisschool. De scholen van PlatOO werken met een uniek leerarrangement dat wordt gedragen door specialisten en een gestructureerd aanbod realiseert voor (hoog)begaafde leerlingen. Met dit arrangement slagen alle scholen erin om cognitief begaafde leerlingen op (en deels vanuit) de eigen school voldoende uitdaging te bieden. Het arrangement voorziet in verdieping, verbreding en uitbreiding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze jenaplanschool werken wij vanuit de jenaplanessenties.

We besteden in elke groep aandacht aan een schoolveilig klimaat en het voorkomen van pestgedrag en stellen samen met de kinderen gedragsregels op. Hiervoor gebruiken we als onderlegger de methodiek 'Klassenkracht.' We stimuleren kinderen om elkaar aan te spreken op ongewenst gedrag. Dit biedt geen garantie dat pesten nooit voorkomt. Stamgroepleiders doen hun best om pestgedrag zo snel mogelijk te signaleren, maar ook ouders hebben hier een belangrijke rol in. Als je iets merkt aan je kind, aarzel dan niet en maak het bespreekbaar op school. Ingeborg van Schaik is als anti-pestcoördinator, naast de stamgroepleider natuurlijk, ook een aanspreekpunt.

Daarnaast hebben wij elk jaar voor de midden- en de bovenbouw 12 lessen Schooljudo (HiRO - De lesmethode voor Sociaal-Emotionele Ontwikkeling). Na de zomervakantie 6 lessen en na de carnavalsvakantie 6 lessen. HiRO is ontstaan vanuit Schooljudo. De onderbouw krijgt 6 lessen na de carnavalsvakantie.

De 7 judowaarden staan centraal.

Vertrouwen 'op elkaar kunnen rekenen'

Samenwerken 'elkaar altijd helpen'

Respect 'alles en iedereen in hun waarde laten'

Beheersing 'in balans blijven'

Weerbaarheid 'sterk staan en volhouden'

Discipline 'doen wat nodig is'

Plezier 'lachen en veel lol maken'

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Looqin.

Veiligheidsbeleving

Op Het Mooiste Blauw spreken wij dezelfde taal, met als doel om veiligheid, rust en duidelijkheid aan zowel ouders als kinderen te bieden. Om de veiligheidsbeleving te kunnen waarborgen, wordt Looqin/Looqin2U ingezet. Vanaf groep 1 brengen de stamgroepleiders twee keer per jaar de sociale competenties van alle kinderen in beeld. Dit doen zij op basis van observaties en kindplangesprekken. Kinderen vanaf groep 3 vullen daarbij ook een persoonlijke vragenlijst in gericht op hun sociale competenties (welbevinden, veiligheid en betrokkenheid). De gegevens worden door de zorgcoördinator en stamgroepleiders gebruikt voor het maken van een analyse en het opstellen van groepsdoelen voor stamgroepleider onder interventies in LOOQIN, en voor de kinderen in persoonlijke doelen in het kindplan.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Ingeborg van Schaik	ingeborg.vanschaik@plato.nl
vertrouwenspersoon	Josje Hoens	josje.hoens@plato.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

"Ouders als educatief partner."

Ouders/verzorgers zijn onze partners. Samen zijn wij er voor de kinderen. Een optimale betrokkenheid vinden wij dan ook erg belangrijk. Ouders zijn als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Wij kunnen daar een belangrijke bijdrage aan leveren door ons onderwijs. De opvoeding van jullie kinderen ervaren wij daardoor als een gezamenlijk doel. Het is goed om op de hoogte te zijn van de wederzijdse ideeën hierover. Daarom vinden wij de betrokkenheid van ouders belangrijk en onmisbaar. Na schooltijd zijn ouders welkom om samen met hun kind het gemaakte werk te bekijken of met de stamgroepleider in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind. Ook organiseert de school inlooptmomenten waarbij ouders met elkaar en de directeur van gedachten wisselen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie aan ouders

De ouders worden bij ons op school zoveel mogelijk geïnformeerd over het reilen en zeilen. Deze schoolgids is daarbij een belangrijk document. Daarnaast ontvang je voor actuele informatie onze schoolbrede nieuwsbrief. Alle communicatie met ouders verloopt via ons ouderportaal Klasbord. Ouders ontvangen hiervoor een persoonlijke inlogcode.

Bezoek ook eens onze website of Facebookpagina: www.hetmooisteblauw.nl en www.facebook.com/Jenaplanschoolhetmooisteblauw/

Communicatie

Communicatie met ouders gebeurt via ons ouderportaal Klasbord. Op dit ouderportaal worden de volgende zaken vermeld:

- De nieuwsbrief.
- Belangrijke mededelingen of verzoeken vanuit de stamgroepleider.
- Vragen of verzoeken aan de stamgroepleider van je kind.
- Foto's van diverse activiteiten die plaatsvinden op school of in de eigen stamgroep.
- De schoolkalender, de schoolgids.

We vragen jullie om het ouderportaal Klasbord goed in de gaten te houden; hierin wordt veel belangrijke informatie met jullie gedeeld en is het communicatiemiddel met ons als school. We gebruiken geen mail om te communiceren met jullie als ouders. Dit zit in het Ouderportaal onder 'berichten'.

Communicatie over belangrijke zaken

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat jullie je kind(eren) aan ons toevertrouwt. We doen ons best jullie kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms heb je andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet oproepen. Het gaat immers om jullie

kind.

Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een bericht kan allerlei ongewilde effecten geven voor jullie, maar ook voor ons. En daar wordt het kind nooit beter van. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen jullie daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer je iets dwars zit. Altijd eerst bij de stamgroepleider en als je er samen niet uitkomt bij de kwaliteitscoördinator of schoolleiding.

Bereikbaarheid team

Elke ochtend staan de stamgroepleiders bij de thuisruimtes om jullie kinderen te ontvangen. Ook staan er teamleden in het binnendeel of buiten om de kinderen welkom te heten. Mocht je een korte vraag of mededeling hebben, dan kun je je richten tot de stamgroepleider van je kind of tot een ander teamlid die aanwezig is in het binnendeel. We willen hierbij wel benadrukken dat de stamgroepleiders er in de ochtend echt zijn voor jullie kinderen. Na onderwijstijd kun je de stamgroepleiders beter benaderen. Dit kan live, want elke dag lopen stamgroepleiders mee naar buiten. Het kan ook via telefoon of door even een bericht te sturen via Klasbord om een afspraak te maken. Tussen 14.45u en 15.15u pauzeren en overleggen wij samen. Na 15.15 (op woensdag na 13.30u) zijn wij weer bereikbaar.

Verslaglegging

Voor ouders en het kind zelf is het belangrijk om zicht te hebben op de ontwikkeling van het kind. Op deze manier kan er samen met kind en stamgroepleider gekeken worden op welke wijze ouders een bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van het kind. Op Het Mooiste Blauw werken we met een kindplan. Met dit kindplan willen wij een zo objectief mogelijke weergave geven van de ontwikkeling en vorderingen van het kind. De door ons gebruikte toetsen, observaties en de jenaplanessenties geven ons hiervoor de benodigde informatie. Uitgangspunt is dat we jullie als ouders, door een pro-actieve, constructieve en open communicatie, blijven informeren over de ontwikkeling van je kind. Vanzelfsprekend kunnen ouders altijd zélf aangeven, behoefte te hebben aan een gesprek.

Portfolio

Kinderen zijn voor een groot deel eigenaar van hun ontwikkeling. Hier draagt een persoonlijk portfolio aan bij. Vanaf groep 1 werken alle kinderen met een portfoliomap. Hierin stoppen zij werkjes waar ze trots op zijn of waarin een duidelijke ontwikkeling zichtbaar is. In groep 8 nemen alle kinderen de prachtige verzameling definitief mee naar huis.

Gesprekkencyclus

Bij de start van het schooljaar hebben het kind met de ouder een startgesprek met de stamgroepleider. Deze startgesprekken zijn alleen voor de kinderen die nieuw zijn in de bouw om met elkaar kennis te maken en af te stemmen wat je nodig hebt in de nieuwe bouw.

In het najaar en in het voorjaar zijn er kindplangesprekken. Samen met ouders en kind wordt de ontwikkeling besproken, maar vooral ook wat het kind nodig heeft en hoe de stamgroepleider en ouders daarbij helpend en ondersteunend kunnen zijn. Ook worden er concrete afspraken gemaakt over de manier waarop de stamgroepleider de ouders gedurende het schooljaar informeert over de ontwikkeling.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Wanneer je als ouder ontevreden bent over de gang van zaken op school, is het van belang dit bespreekbaar te maken. Je kunt hiervoor in eerste instantie contact opnemen met de stamgroepleider (groepsleerkracht) of de directie die je de juiste weg kan wijzen. Bovendien is er op iedere PlatOO-school een schoolcontactpersoon.

Indien de klacht niet afdoende op school afgehandeld kan worden, kun je je wenden tot het College van Bestuur. In voorkomende gevallen kan er ook een beroep gedaan worden op de externe vertrouwenspersoon van PlatOO. Deze kan je ondersteunen als je een klacht hebt die je niet kunt afhandelen met de betrokkene(n) of de interne contactpersoon van de school.

De klachtenregeling die in samenwerking met de GMR tot stand is gekomen, is op school beschikbaar. Tevens kun je op de school de namen ontvangen van de schoolcontactpersoon en de externe vertrouwenspersoon.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad

Ouders en personeelsleden hebben medezeggenschap op school. Dit is wettelijk vastgelegd. Op Het Mooiste Blauw betekent dit dat ouders en stamgroepleiders samen de Medezeggenschapsraad (MR) vormen. Wettelijk is ook vastgelegd welke plannen de directeur aan de MR moet voorleggen om hiermee in te stemmen ofwel hierover een advies uit te brengen.

De MR van Het Mooiste Blauw levert een actieve bijdrage aan het beleid op onze school. Je kunt als ouder, als je vragen of opmerkingen over beleidszaken hebt, terecht bij één van de MR-leden. Leden van de MR kunnen altijd aangesproken worden in school of op het plein.

Vergaderingen van de MR zijn in principe openbaar. De data zijn te vinden in de jaaragenda op onze website.

Het Mooiste Blauw heeft een medezeggenschapsraad (MR) die bestaat uit 4 leden: 2 vertegenwoordigers van het personeel (Nienke Kelder en Noortje Hazenberg) en 2 vertegenwoordigers van de ouders (Lisanne Danen & Iliana Verheijen)

De Ouderraad

Op onze school is een Ouderraad actief. Deze houdt zich voornamelijk bezig met de organisatie van activiteiten en vieringen.

Ouders van de Ouderraad nemen zitting in werkgroepen waarin ze samen met onze eventmanager (één van onze stamgroepleiders) verschillende activiteiten voorbereiden. Daarnaast verricht de oudervereniging hand- en spandiensten voor de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Aan het begin van ieder schooljaar gaan we met de kinderen van de midden- en bovenbouw op introductiekamp. Tijdens die week kiezen we één dag waarop ook de onderbouw aanschuift. Met de hele school vieren we dan de dag van Het Mooiste Blauw. Zo hebben we het hele jaar profijt van de sfeer en de band die de kinderen en stamgroepleiders met elkaar opbouwen.

De middenbouw gaat 2 dagen en 1 nacht op kamp. De bovenbouw gaat 3 dagen en 2 nachten op kamp.

De schoolkamp ouderbijdragen voor 2023 zijn als volgt:

- ☐ Voor Het Mooiste Blauw Dag van groep 1-2 € 15,-
- ☐ Voor het 2 daags schoolkamp van groep 3-4-5 € 27,50
- ☐ Voor het 3 daags schoolkamp van groep 6-7-8 € 40,00

Aan het begin van het schooljaar vraagt de school om de kampbijdrage voor elk kind middels een informatiebrief.

Mocht het voorkomen dat ouders dit bedrag niet kunnen betalen, dan betekent dit verder niks voor het kind. Kinderen mogen gewoon mee doen met de activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als je kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen, dan kun je dit voor 08.00 uur doorgeven via Klasbord. Wanneer een leerling om 08.45 uur nog niet aanwezig is, dan nemen wij zelf contact op met het desbetreffende gezin. Mocht je kind op school ziek worden, dan zullen wij contact met je opnemen om te vragen of de zieke opgehaald kan worden. Wij sturen nooit kinderen onder schooltijd alleen naar huis.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Leerplicht en verlofregeling

Kinderen van vier jaar zijn niet leerplichtig. Daarom gelden voor kinderen van vier jaar andere regels dan voor kinderen van vijf jaar en ouder. Met vijf jaar is een kind leerplichtig. Dat betekent dat buiten de schoolvakanties in de regel geen extra verlof kan worden gegeven. Uitzonderingen hierop zijn bruiloften, begrafenissen en jubilea van familieleden. Indien je aan de hand van een werkgeversverklaring kunt aantonen nooit tijdens de schoolvakanties vrij te kunnen nemen, kan toestemming verleend worden voor een extra vakantie. Dit kan slechts eenmalig en ten hoogste voor tien dagen. Je dient in alle gevallen contact op te nemen met de directeur en je bent verplicht om een schriftelijk verzoek via bericht in Klasbord (ouderportaal van de school) in te dienen. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt gemeld bij de ambtenaar van leerplichtzaken. Dit kan een proces verbaal tot gevolg hebben.

4.4 Toelatingsbeleid

"Iedereen is welkom."

Kennismakingsgesprek

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben. Naast de informatie die je vindt op onze website en onze schoolgids willen wij jullie ondersteunen in de oriëntatie op een passende school voor je kind.

Heb je belangstelling voor onze school, dan maken we graag een afspraak met je voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek vertellen we van alles over de school: hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie; op welke manier de ondersteuning is georganiseerd; hoe een schooldag eruit ziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord en natuurlijk mag je een kijkje nemen in de groepen. Na het kennismakingsgesprek heb je een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

Afspraak maken

Heb je belangstelling voor onze school? Neem dan contact op met onze directeur Nanouk Teensma om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Dit kan telefonisch via 040 - 73 70 161 of per mail via nanouk.teensma@plato.nl

Extra ondersteuning

Indien je kind behoefte heeft aan extra ondersteuning is het fijn om na het oriënterend gesprek een vervolgesprek te plannen. In dit gesprek kun je meer specifieke vragen stellen over de ondersteuningsstructuur van de school en welke ondersteuning de school kan bieden. Wij kunnen ons dan al een beeld vormen van je kind en ingaan op specifieke ondersteuningsvragen van je kind. Op basis van deze informatie kun je bepalen of hetgeen wij kunnen bieden past bij je kind.

Schriftelijk aanmelden

Past onze school bij je kind, dan kun je jouw kind schriftelijk aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar. Wil je jouw kind al eerder aanmelden, dan kun je jouw kind alvast voorlopig aanmelden. Vanaf 3-jarige leeftijd moet deze aanmelding dan bevestigd worden. Je ontvangt hierover bericht van de school. Je kunt het aanmeldformulier na het kennismakingsgesprek aanvragen bij de directeur Nanouk Teensma.

Inschrijving

Als je kind schriftelijk aangemeld is, onderzoekt de school of zij passende ondersteuning kunnen bieden voor het kind. Als dat het geval is, ontvang je een bevestiging van inschrijving en wordt je kind geplaatst. Als er behoefte is aan extra of intensieve ondersteuning dan worden de mogelijkheden van de school met je besproken en in overleg kan worden overgegaan tot inschrijving. Zie **het schoolondersteuningsprofiel** voor meer informatie over de mogelijkheden van de school en toelaatbaarheid.

4.5 Huisregels en andere zaken

Instromers

Zelfstandigheid staat bij ons hoog in het vaandel. We gaan ervan uit dat de 4-jarige instromers zindelijk zijn. Verder stimuleren wij dat zij schoenen en jassen zoveel mogelijk zelf kunnen aan- en uittrekken. Je helpt ons door dit met je kind te oefenen.

Naar en van school

Als school stimuleren we kinderen met de fiets of te voet naar school te komen. Wel vragen wij nadrukkelijk om de fietsen in de daarvoor bestemde rekken te plaatsen. I.v.m. de drukte voor en na school, stappen wij op en af bij de poort en lopen wij met de fiets aan de hand op het schoolplein. Ouders die hun kind met de auto naar school brengen vragen wij te parkeren in de daarvoor bestemde parkeervakken. Deze zijn op diverse plekken rondom de school aanwezig.

Luizencontrole

Op elke woensdag na een vakantie komen er ouders op school die de kinderen controleren op hoofdluis. Bij het aantreffen daarvan, worden de ouders hiervan persoonlijk op de hoogte gesteld.

Schoolbibliotheek

Alle kinderen krijgen de mogelijkheid om op school boeken te lenen. We hebben zelf een enorm aanbod aan leuke en interessante boeken op elk niveau. Naast onze eigen schoolbibliotheek werken wij samen met Openbare Bibliotheek Nuenen.

Verzekering

De school is voor Wettelijke Aansprakelijkheid verzekerd. Bovendien hebben we een collectieve ongevallen- en doorlopende reisverzekering afgesloten voor alle kinderen en ouders van de school. De kinderen en ouders die meehelpen, zijn altijd verzekerd wanneer zij op school zijn. Dit geldt ook voor ouders die met hun eigen auto kinderen vervoeren, tijdens bijvoorbeeld excursies. De wetgever heeft bepaald dat ouders 24 uur per dag aansprakelijk zijn voor kinderen tot 14 jaar. Dit is vastgelegd in artikel 6:169 van het Burgerlijk Wetboek. Deze aansprakelijkheid heet risicoaansprakelijkheid en kan niet worden afgewenteld op anderen bijvoorbeeld de onderwijsinstelling.

Schorsen en verwijderen

Er kan zich een situatie voordoen, waarin de school genoodzaakt is een kind te schorsen of verwijderen van school. In dat geval volgen we het beleid van PlatOO.

Schorsing

Een schorsing kan voor één of enkele dagen en dient schriftelijk bekend gemaakt te worden aan de ouders. In deze bekendmaking neemt de directeur de redenen op, die geleid hebben tot het besluit tot schorsing. Voordat tot schorsing wordt overgegaan moet het bevoegd gezag, de inspectie van het onderwijs en de leerplichtambtenaar van de gemeente op de hoogte worden gebracht. In de periode van schorsing voert de school gesprekken met de ouders om deze zeer ernstige waarschuwing te onderstrepen en om afspraken te maken over het vervolgtraject, welke wordt vastgelegd in het leerlingendossier.

Verwijdering

Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen gaat een bevoegd gezag over tot verwijderen van een leerling. In geval van verwijdering neemt het bevoegd gezag een beslissing op basis van een afweging tussen het belang van de betreffende leerling en het belang van de school. Het volledige beleid van PlatOO is op te vragen bij de directeur van de school.

Sponsoring

Scholen worden regelmatig benaderd met allerlei aanbiedingen van bedrijven of instellingen. Op onze school is er een vastgesteld beleid over sponsoring en reclame. We geven kinderen uitsluitend informatie van instellingen of bedrijven mee als dit ten goede komt aan het onderwijs. We werken wel mee aan verspreiding van informatie van niet-commerciële instellingen of verenigingen uit Nuenen en omgeving. In alle gevallen neemt de schoolleiding hiertoe een besluit. De school staat niet afwijzend tegenover sponsoring. We zullen van sponsoring geen gebruik maken wanneer daar naar de leerlingen toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zijn. Elke gelegenheid voor sponsoring zal afzonderlijk kritisch bekeken en beoordeeld worden.

Lichamelijke veiligheid

Ook de lichamelijke veiligheid voor kinderen vinden we belangrijk. Daarvoor zijn regels opgesteld en er is speciale aandacht voor de veiligheid bij het buitenspelen, het fietsen en de lessen bewegingsonderwijs. Enkele teamleden zijn in het bezit van het diploma bedrijfshulpverlener. Zij zien

toe op de veiligheid, weten hoe te handelen bij calamiteiten en zijn geschoold op het gebied van EHBO. De school heeft een calamiteitenplan opgesteld en er worden minimaal twee keer per jaar ontruimingsoefeningen gepland.

Rookbeleid

Op onze school geldt een rookverbod. Wij vinden het belangrijk dat er in het bijzijn van kinderen niet wordt gerookt: dus ook niet op en rond de school, tijdens excursies en andere activiteiten.

Stichting Leergeld

Soms kunnen kinderen, uit geldgebrek van de ouders, niet meedoen aan zaken die we allemaal heel logisch vinden. Lid worden van een sportclub, meedoen aan een jeugdvakantieweek, dat soort zaken. Stichting Leergeld kan in een dergelijke situatie op verschillende manieren de helpende hand bieden. Kijk voor meer informatie op www.leergeldnuenen.nl

Vervoer van leerlingen

Regelmatig hebben de kinderen activiteiten op school. Bij voorkeur gaan we lopen of fietsen. Een aantal activiteiten krijgen wij compleet met busvervoer aangeboden. Soms doen wij een beroep op de ouders om de kinderen met de auto te brengen en te halen. Samen met de ouders hebben wij hierover de volgende afspraken gemaakt:

- ☒ Kinderen zitten op de achterbank; kinderen die kleiner zijn dan 1.35m moeten in een kinderzitje, ongeacht hun leeftijd. Ze mogen dan evt. wel voorin, maar alleen als dat volgens de instructies van dat kinderzitje verantwoord is;
- ☒ voor kinderen kleiner dan 1.35m is een zitverhooger noodzakelijk opdat de gordel past;
- ☒ kinderen zitten vast in de auto volgens de wettelijke vereisten; alle passagiers, voorin of achterin, moeten een autogordel dragen, als deze aanwezig is. Bij voorkeur een driepuntsgordel;
- ☒ de auto heeft een kinderslot;
- ☒ de ouder heeft een inzittendenverzekering;
- ☒ het eigen kind gaat bij de eigen ouder in de auto.

Moeder- en vaderdag

Het team heeft besloten om moeder- en vaderdag van ouders te laten zijn. Te veel kinderen op onze school hebben te maken met het verlies van een ouder/verzorger ofwel met scheidingen en nieuwe partners van ouders/verzorgers. Voor kinderen is dit allemaal geen vrijwillige keuze en een jaarlijks terugkomend probleem. Natuurlijk snappen wij dat je zelfgemaakte tekeningen enz. mooi vindt, maar toch vragen wij begrip voor ons standpunt. Ook hebben wij als team er vertrouwen in dat je als ouder zelf deze dag op een manier invult zoals je dat wil en er samen met jullie kinderen wat van maakt. Wij hebben op zeer integere wijze hierover nagedacht en hopen dat alle ouders zich hierin kunnen vinden.

Gym en Natuurlijk Bewegen

De kinderen in de midden- en bovenbouw gaan één keer in de week op donderdagochtend naar de sporthal voor gymlessen onder begeleiding van Max, onze gymleerkracht, en de stamgroepleiders. Kinderen van de middenbouw worden op donderdagochtend vanaf 8.15u verwacht bij de Hongerman met hun gymspullen. De kinderen moeten dus daar afgezet worden ipv op school. Na de gymles lopen

de stamgroepleiders met alle middenbouwkinderen weer terug naar school. De bovenbouw is daarna en gaat vanuit school met de fiets onder begeleiding van de stamgroepleiders naar de Hongerman.

Daarnaast krijgen alle kinderen van Het Mooiste Blauw het programma Natuurlijk Bewegen aangeboden. Dit houdt in dat minstens 2 keer per week 20 minuten intensief bewegingsonderwijs wordt gegeven. Bij de onderbouw is dit 4 keer per week.

De stamgroepleiders geven zelf deze lessen. De lessen vinden buiten op het schoolterrein plaats. De kinderen hebben daar geen speciale gymkleding bij nodig, wel stevige schoenen of sandalen. Het spreekt voor zich dat slippers niet voldoen.

Schooljudo

Tevens doen wij mee met het HiRO Schooljudo programma. Dit betekent dat de midden- en bovenbouw stamgroepen aan het begin van het schooljaar de eerste 6 weken elke week schooljudo krijgen. In de tweede helft van het schooljaar krijgen alle stamgroepen (ob-mb-bb) zes weken elke week een schooljudoles onder begeleiding van een entertrainer.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ontwikkeling volgen

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. We dagen alle kinderen voortdurend uit en motiveren hen om iets nieuws te ontdekken of om op een andere manier met bekende dingen bezig te zijn. Zorg begint met goed onderwijs. We volgen de ontwikkeling van de kinderen en brengen deze in beeld.

De stamgroepleiders observeren de kinderen in hun groep tijdens de instructies, als ze aan het werk zijn, als ze workshop volgen of een taak uitvoeren en als ze spelen. Zij stellen zich vragen als:

- is dit kind gelukkig op onze school, in deze groep
- op welke wijze kan ik dit kind het beste benaderen
- wat zijn de talenten van dit kind
- heeft het kind zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld
- ontwikkelt het kind zich optimaal

Daarnaast volgen zij de leer- en ontwikkelingslijnen van de kinderen. De leerlijnen hebben betrekking op kennis en vaardigheden. Hierbij valt te denken aan de vorderingen bij rekenen, schrijven, taal en lezen. De leerlijnen zijn beschreven in gedrag en vaardigheden bijvoorbeeld het schrijven van een tekst of het maken van een werkstuk over een bepaald onderwerp. Wil je een tekst goed kunnen schrijven, dan moet je de tekst ook goed kunnen begrijpen. Een ontwikkelingslijn geeft de persoonlijke ontwikkeling van kinderen weer. Het vermogen zelfstandig te kunnen werken behoort hier ook toe, evenals samenwerken en vaardigheden als reflecteren, onafhankelijk denken en communicatieve vaardigheden.

Een toets is een prima middel om te onderzoeken of een kind iets beheerst. We hanteren toetsen om op enig moment na te gaan of basisonderdelen als lezen, spelling en rekenen beheerst worden. De toetsresultaten worden met de kinderen besproken en gedeeld met de ouders. Met alle ouders maken we minimaal twee keer per jaar een afspraak om de ontwikkeling van hun kind te bespreken. De uitkomsten van de toetsen vormen samen met de observaties van de stamgroepleider de basis voor de volgende stappen in de leer- werkontwikkeling. Onze overtuiging is dat kinderen bij ons meer leren. We geven ze namelijk de ruimte om meer de diepte in te gaan, de eigen sterke kanten nog beter te maken en minder sterke kanten te compenseren. We stellen hoge eisen aan het werk van kinderen. Uniek is de door ouders uitgesproken aandacht die zij constateren voor de persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Die vertaalt zich terug in een ontspannen sfeer binnen de school.

Wanneer het met je kind, ondanks alle inspanningen, niet goed gaat, wordt onderzocht en geanalyseerd wat hiervan de oorzaken zijn. De stamgroepleider van je kind verzamelt daarvoor alle informatie die aanwezig is en bespreekt dit in extra gesprekken met jullie als ouders. Waar nodig wordt de interne zorgcoördinator betrokken. Soms is nader extern onderzoek nodig.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

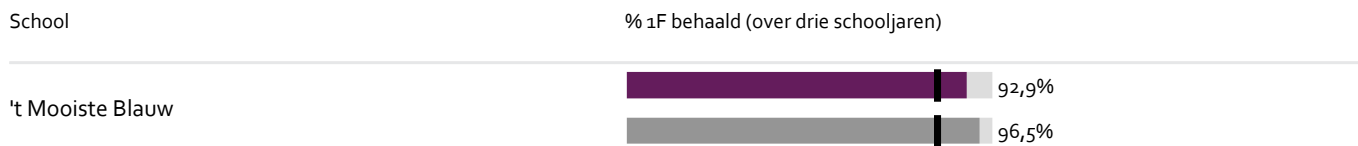
De Eindtoets is één meting aan het einde van een schoolloopbaan.

Het schooladvies is gebaseerd op alle schooljaren die het kind in het basisonderwijs heeft gezeten en hoe hij of zij zich hierin cognitief en sociaal emotioneel in ontwikkeld heeft. Wij als school maken een dossier voor de nieuwe VO school aan en bespreken dit met ouders en kind in het adviesgesprek.

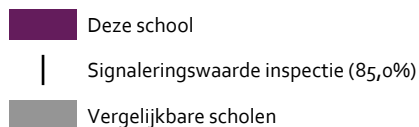
De resultaten van de Eindtoets afgelopen schooljaar komen niet allen overeen met de adviezen die wij gegeven hebben. Er waren kinderen die de Eindtoets spannend vonden, iets te snel over gedacht hebben of gewoon heel lastig vonden. Tevens heeft afgelopen schooljaar meegespeeld dat er vanaf januari 2023 veel wisselingen van leerkrachten is geweest in de bovenbouw vanwege uitval van leerkrachten. Dit zorgde voor onrust en maakte dat de kinderen niet goed tot leren kwamen. Dit heeft zeker effect gehad op de eindresultaten.

Dit schooljaar is er daarom voor gekozen om 3 kleine bovenbouwgroepen te maken van ongeveer 20 kinderen per stamgroep. Hierdoor kan de basis goed neergezet worden en is er stabiliteit terug wat betreft leerkrachten.

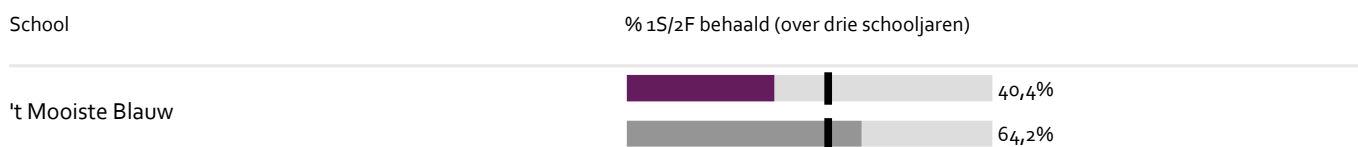
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



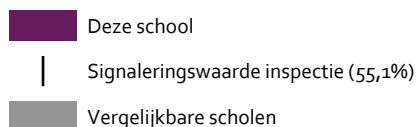
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overstap naar het VO

Aan het einde van groep 8 gaan de kinderen de overstap maken naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor vinden de adviesgesprekken plaats met het kind en zijn of haar ouders. Deze adviezen zullen in de maand december gegeven worden. Het advies is gebaseerd op alle schooljaren die het kind in het basisonderwijs heeft gezeten en hoe hij of zij zich hierin cognitief en sociaal emotioneel in ontwikkeld heeft. Wij als school maken een dossier voor de nieuwe VO school aan en bespreken dit met ouders en kind in het adviesgesprek.

In groep 7 heb je in een kindplangesprek al eens gesproken over het advies en welke mogelijkheden er zijn. Het uiteindelijk advies komt dan ook zeker niet als verrassing.

In januari/februari vinden de open dagen van de VO scholen plaats. In maart volgt dan vaak de inschrijving. De informatie vanuit de VO scholen is te vinden op de websites van de desbetreffende VO scholen. Tevens plannen wij een informatiemoment tussen de herfstvakantie en de kerstvakantie waarin we specifiek informatie geven over de overstap naar het VO.

Kinderen van groep 8 zijn ook nog steeds verplicht om een toets te maken. Vanaf dit schooljaar wordt het de Doorstroomtoets in plaats van de Eindtoets. Wij maken gebruik van de IEP doorstroomtoets.

Deze vindt plaats in februari en staat vermeld op onze jaarkalender, te vinden op onze website. Deze Doorstroomtoets heeft geen invloed op het advies wat al gegeven is door school.

Aan het einde van het schooljaar neemt groep 8 afscheid van Het Mooiste Blauw. Dit doen we middels een film of musical opgevoerd door de kinderen zelf. Deze vertonen ze aan alle kinderen op school en er is een speciale afscheidsavond waarbij ouders en andere genodigden worden uitgenodigd om afscheid te nemen van 8 jaar basisonderwijs. Ook deze datum staat vermeld in onze jaarkalender.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,0%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	25,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	15,0%
onbekend	5,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Ieder kind mag er zijn

Samen leren

Leerling-gezel-meester

Op Het Mooiste Blauw werken wij vanuit het jenaplanconcept. Een pedagogisch concept die zich richt op de ontwikkeling van een kind in zijn totaliteit.

Kinderen krijgen handreikingen om goed voor zichzelf én voor anderen te zorgen. Dit lukt niet met een

lesje over waarden en normen. Het is iets wat continu aandacht krijgt, bijvoorbeeld tijdens projecten en kringgesprekken. We zijn alert op signalen van kinderen en praten hierover. Deze gesprekken zijn er tussen stamgroepleider en kind, maar ook met de groep. Door een spiegel voor te houden worden kinderen zich bewust van de invloed van hun gedrag op dat van anderen.

Op sociaal emotioneel gebied hebben we in de basisondersteuning veel aandacht voor leren spelen, samenspelen en samen leren. Binnen onze school is de stamgroep, met een goed pedagogisch klimaat, de plek waar je leert samenleven. Er is specifieke aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling in een goed pedagogisch klimaat, zodat alle kinderen tot leren kunnen komen. Wij gebruiken hiervoor de methodiek van 'Klassenkracht'.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Eén van de belangrijkste kenmerken van Jenaplan is dat kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in stamgroepen zitten. Kinderen van 4, 5 en 6 jaar zitten in een onderbouwgroep, kinderen van 6, 7, 8 en 9 jaar in een middenbouwgroep en kinderen van 9, 10, 11 en 12 jaar oud in een bovenbouwgroep. De leerkracht van deze groep is de stamgroepleider.

Verschillende leeftijden in een stamgroep heeft veel voordelen:

- Kinderen hebben verschillende rollen in de stamgroep. Ze zijn een keer de jongste, de middelste of de oudste van de groep. Ze ervaren hoe het is om hulp te krijgen, maar ook hulp te geven. Dit heeft een positief effect op hun zelfvertrouwen en de sociale ontwikkeling.
- Kinderen ontwikkelen zich op eigen wijze, in hun eigen tempo. In een stamgroep is zoveel diversiteit dat daar ruimte en begrip voor is. Je eigen ontwikkeling en eigen leerlijn bepaalt het niveau van je instructie. Dit is per vakgebied leidend in: wat heb je nodig? Dit kan verrijking/verdieping of extra instructie/ inoefening of herhaling zijn.
- Elk jaar vindt er doorstroming plaats. De stamgroep is dus geen statisch geheel waarin de sociale positie van kinderen altijd maar hetzelfde blijft.
- De stamgroepleider, dat is de leerkracht, heeft je kind twee of drie jaar in de groep waardoor hij/zij je kind goed leert kennen en goed kan begeleiden.
- Omdat elk jaar een deel van de stamgroep nieuw is, blijft de groeps cultuur (waar samen een jaar aan gewerkt is) in stand. De stamgroepleider kan de nieuwe kinderen in de groep extra aandacht geven.

6 Schooltijden en opvang

De ouders op Het Mooiste Blauw die voor hun kind professionele voor- of naschoolse opvang zoeken, kiezen in veel gevallen voor Korein (binnen Het Mooiste Blauw aanwezig) of Kidsociety Erica. Ook tijdens vakanties en vrije dagen wordt hier opvang geboden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

-  Opvang
-  Schooltijd

- Maandag: Kinderen lunchen hun meegebrachte lunch op school
- Dinsdag: Kinderen lunchen hun meegebrachte lunch op school
- Woensdag: Woensdagmiddag is anders, dan de andere dagen
- Donderdag: Kinderen lunchen hun meegebrachte lunch op school
- Vrijdag: Kinderen lunchen hun meegebrachte lunch op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Korein](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Korein](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Alleen voor de kinderen die gebruik maken van de buitenschoolse opvang is er tijdens vrije dagen en schoolvakantie ook opvang mogelijk via Korein op de dagen dat ze normaal gesproken ook naar de buitenschoolse opvang komen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Nanouk Teensma	ma, di, woe, do, vrijdag	8.00u tot 17.00u

Het kennismakingsgesprek vindt plaats met Nanouk Teensma, de directeur van Het Mooiste Blauw. Bel 040 - 73 70 161 of stuur haar [een email](#) om een afspraak in te plannen.

