

# Schoolondersteuningsplan

**jenaplanschool**

**Het Mooiste Blauw**

## Contactgegevens

naam:	jenaplanschool Het Mooiste Blauw
adres:	Pennekart 1, 5674 CK Nuenen
telefoon:	040 – 7370161
e-mailadres:	<a href="mailto:info@hetmooisteblauw.nl">info@hetmooisteblauw.nl</a>
website:	<a href="http://www.hetmooisteblauw.nl">www.hetmooisteblauw.nl</a>
Brinnummer:	08JE
directeur:	Nanouk Teensma <a href="mailto:nanoukteensma@hetmooisteblauw.nl">nanoukteensma@hetmooisteblauw.nl</a>
coördinator ondersteuning:	Yvonne van Leeuwen <a href="mailto:yvonnevanleeuwen@hetmooisteblauw.nl">yvonnevanleeuwen@hetmooisteblauw.nl</a>
Bestuur:	PlatOO: bestuur voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs <a href="http://www.platoo.nl">www.platoo.nl</a>
Samenwerkingsverband:	Helmond Peelland 30.08 <a href="http://www.po-eindhoven.nl">www.po-eindhoven.nl</a>

## Inleiding

Voor je ligt het ondersteuningsplan van jenaplanschool Het Mooiste Blauw vallend onder schoolbestuur PlatOO.

Dit ondersteuningsplan beschrijft hoe de basisondersteuning op onze school vorm krijgt. We beschrijven hoe ons onderwijs is ingericht om alle kinderen tot maximale ontwikkeling te laten komen. Daarnaast beschrijven we op welke manier we kinderen begeleiden met een specifieke onderwijsbehoefte.

Met dit plan willen we je inzicht geven in de ondersteuningsstructuur van onze school en ons schoolbestuur.

Op basis van deze informatie kun je een beeld krijgen van de school en bepalen of deze in kan spelen op de onderwijsbehoefte van je kind.

Dit plan zorgt voor een heldere communicatie tussen ouders en school. Aan de hand van deze informatie kunnen we met je in gesprek over de onderwijsbehoeften van je kind en de begeleidingsmogelijkheden van de school. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor je kind kan betekenen.

Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.

Het plan is opgesteld door de directie van de school in overleg de zorgcoördinator en het team. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij de vaststelling. Vervolgens stelt het bevoegd gezag het ondersteuningsprofiel van de school vast, minstens eenmaal in de vier jaar. Dit plan is een onderdeel van het jaarplan. Aspecten reeds opgenomen in het schoolplan c.q. jaarplan worden hierin niet herhaald, tenzij van belang voor een inhoudelijke beeldvorming van de school.

Team jenaplanschool Het Mooiste Blauw

# Inhoudsopgave

<b>Schoolondersteuningsplan</b>	<b>1</b>
<b>jenaplanschool</b>	<b>1</b>
<b>Het Mooiste Blauw</b>	<b>1</b>
Contactgegevens	1
<b>Inleiding</b>	<b>2</b>
<b>Inhoudsopgave</b>	<b>3</b>
<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
Onderwijsvisie-schoolconcept	4
Inrichting schoolorganisatie - ondersteuningsteams Het Mooiste Blauw	5
Specifieke expertise - ondersteuningsstructuur - ambulante taken	5
Resultaten van ons onderwijs	6
<b>Basisondersteuning:</b>	<b>7</b>
Interne ondersteuningsstructuur	7
Preventieve en lichte curatieve interventies, binnen de basisondersteuning:	8
<b>Extra ondersteuning:</b>	<b>9</b>
Grenzen	10
Randvoorwaarden	10
<b>Bijlagen</b>	<b>11</b>
Bijlage 1: Samenwerkingspartners	11
Bijlage 2: Kengetallen	12
Bijlage 3: ondersteuningsplannen samenwerkingsverbanden	13

# Algemene gegevens

## Onderwijsvisie-schoolconcept

Van nature is een kind nieuwsgierig en wil leren. In verbinding met een liefdevolle omgeving en vanuit verwondering ontstaan leerprocessen. Onze school is een leef- en werkgemeenschap waar je leert samenleven. Ouders voeden samen met de school de kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

De pedagogische situatie is het kernbegrip van ons onderwijs en wereldoriëntatie vormt de kern. Aan ons schoolconcept liggen de basisprincipes van het jenaplanonderwijs ten grondslag. Naast de wettelijk voorgeschreven kerndoelen die ook voor onze jenaplanschool gelden, werken wij met de jenaplanessenties. De essenties helpen ons bij het inrichten en plannen van ons onderwijs, het volgen en evalueren, samen met de kinderen en hun ouders. De groepsleerkracht wordt stamgroepleider genoemd op een jenaplanschool.

De essentie van ons onderwijs omvat:

- Kinderen leren in het jenaplanonderwijs omgaan met zichzelf. Ze leren zichzelf, hun manier van leren en hun kwaliteiten kennen. Kinderen zijn (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leren. Vanuit een zelfbewuste houding maken ze zich vaardigheden als plannen, creëren en presenteren eigen.
- Kinderen leren omgaan met anderen; ze ontwikkelen en leren hun eigen rol in de groep kennen. Ze leren anderen respecteren, voor hen te zorgen en hun eigen gedrag te verantwoorden. Ze leren om vaardigheden als communiceren en samenwerken hierbij in te zetten.
- Kinderen leren omgaan met de wereld. We halen de wereld in de school en we gaan er op uit. Ze leren om te onderzoeken wat voor betekenis ze willen geven aan de duurzame wereld. Vanuit de zelfbewuste houding leren ze ondernemen en verantwoorden.

Door af te stemmen op wat een kind nodig heeft, halen de kinderen op onze school het beste uit zichzelf in de basisvakken zoals taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie. De stamgroepleiders (groepsleerkrachten) begeleiden de kinderen bij deze processen.

In ons onderwijsconcept zijn de volgende 6 kwaliteitskenmerken zichtbaar:

Ervaringsgericht	Onze kinderen leren door te ervaren, en maken gebruik van elkaars ervaringen. We creëren bewust situaties waar je kunt leren door te ervaren.
Ontwikkelingsgericht	Onze kinderen worden uitgedaagd om competenties te ontwikkelen en grenzen te verleggen. Leren hoe te leren en bewust werken aan zelfsturing.
Coöperatief	Onze kinderen maken meerdere jaren deel uit van een stamgroep, leren daar helpen en zorgdragen voor elkaar, samen spreken, werken, spelen, beslissen, vieren. Dat maakt onze school tot een leef- en werkgemeenschap. Leren is sociaal leren, samen problemen oplossen en samen evalueren.
Wereldoriënterend	Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. Kenmerkend is het ervaren, ontdekken en onderzoeken, met veel aandacht voor de grote en kleine actualiteit.

Kritisch	We werken aan een humane en ecologisch duurzame samenleving. We willen dat onze kinderen kritisch leren denken, en dat begint dicht bij huis.
Zinzoekend	We geven gericht aandacht aan levensbeschouwelijke en existentiële vragen, aan zingeving. Dat kan door informatie geven, maar ook door samen nadenken over zin-vragen en je samen inzetten voor anderen.

## Inrichting schoolorganisatie - ondersteuningsteams Het Mooiste Blauw

groepen		onderwijsteams	expertteams
1-2	2 <sup>1</sup>	leerkrachten (stamgroepleiders, ondersteunend leerkrachten/ overname van 1 dag) stagiaires vrijwilliger	pedagogisch handelen didactisch handelen WO/taal/cultuur ICT, wetenschap & techniek
3-4-5	2	leerkrachten (stamgroepleiders, ondersteunend leerkrachten/ overname van 1 dag) stagiaires	administratie (2 dagen) conciërge (1 dag)
6-7-8	2	leerkrachten (stamgroepleiders, ondersteunend leerkrachten/ overname van 1 dag) stagiaires	schoolleider - procesteam

*actuele inzet lopend schooljaar is opgenomen in het formatieplan*

Het team bestaat uit 10 stamgroepleiders, 1 zorgcoördinator (IB-er), 1 muziekleraar, 1 administratieve kracht, 1 huishoudelijke medewerker, 1 conciërge en 1 directeur. De meeste stamgroepleiders werken full-time. De schoolleider heeft een volledig dienstverband. De zorgcoördinator werkt 3 dagen. Het team bestaat uit personeelsleden met onderwijservaring tussen 0 en 40 jaar.

We starten in 2021-2022 met 6 stamgroepen, waarvan twee onderbouwgroepen (1-2), twee middenbouwgroepen (3-4-5) en twee bovenbouwgroepen (6-7-8). In januari 2022 komt er een derde onderbouwgroep bij en werken we met 7 stamgroepen. De bouwen werken onderling nauw samen.

## Specifieke expertise - ondersteuningsstructuur - ambulante taken

coördinatie leerlingondersteuning	0.6fte	Houdt zicht op de onderwijsbehoefte van kinderen en de afstemming daarop in de groep in afstemming met stamgroepleiders en ouders. Lid van expertteam didactisch handelen.
pedagogische expertise	0.2fte	Coaching van leraren (vaardigheden en groepsdynamiek), begeleiding leraren en leerlingen m.b.t. specifieke vraag op sociaal-emotioneel gebied.
basisschoolcoach	0.1fte	Coaching van studenten en leraren, lid van expertteam WO/taal/cultuur.
coördinator excellentie	taak van teamlid	Activiteiten gericht op begeleiding en aanbod m.b.t. meerbegaafdheid, coördinatie aanmelding PlatOOklas.

<sup>1</sup> Vanaf januari 2021 komt er een derde onderbouwgroep bij

ervaringsdeskundigheid en teamcohesie		Leraren beschikken over sterke pedagogische en didactische vaardigheden; d.m.v. werken in onderwijsteams met ruime bezetting creëren we ruimte voor extra ondersteuning en benutten van expertise binnen het team.
Vakleerkracht muziek & ICC-er	0.2fte	Vakleerkracht geeft 1 dag in de week aan alle stamgroepen de muziekles. Daarnaast zijn wij als school aangesloten bij de Cultuurloper en is onze vakleerkracht muziek de ICC-er.
<p>Alle teamleden zijn lid van een expertteam en dragen op deze wijze bij aan de ondersteuning van het team en de schoolontwikkeling.</p> <p>Elk onderwijsteam is ruim bezet, waardoor ondersteuning m.n. in de vorm van extra handen gerealiseerd kan worden voor alle kinderen.</p> <p>Enkele kinderen krijgen specifieke begeleiding gekoppeld aan arrangementen.</p> <p>De school kan een beroep doen op binnen PlatOO aanwezige specialisten (o.a. orthopedagogen - gedragsdeskundigen - excellentiebrigade). Deze vallen onder interne expertise.</p>		
<p>Het team heeft in 2018 de HBO+ opleiding jenaplanonderwijs succesvol afgerond.</p> <p>Één personeelslid heeft het HBO Master SEN.</p> <p>Één personeelslid heeft het Master Leren en Innoveren, dit is tevens onze schoolleider.</p> <p>Één personeelslid heeft het Master Onderwijskundig ontwerp en advisering.</p> <p>Één personeelslid heeft de RT opleiding gevolgd, dit is tevens onze zorgcoördinator.</p>		
<p>Er is sprake van een actieve samenwerking met ouders en externe partners (dyslexiebehandelaars, afstemming met CMD-schoolarts, ingeschakelde externe ondersteuners, AB-ers cluster 2 en 3).</p>		

## Resultaten van ons onderwijs

### LOVS

De school voert regelmatig een schoolzelfevaluatie uit. Dit gebeurt naar aanleiding van de BOOM toetsen twee keer in het jaar (najaar en voorjaar) en de IEP Eindtoets voor groep 8. Deze analyse heeft betrekking op de vakgebieden technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling.

### Uitstroom naar het VO

Jaarlijks stromen onze leerlingen van groep 8 uit naar verschillende vormen en scholen van voortgezet onderwijs.

De uitstroomgegevens van 2020-2021 zijn te lezen in de schoolgids.

Deze is te vinden op onze website.

### Uitstroom naar SBO of SO:

Wij zijn van mening dat ieder kind in principe in de eigen buurt naar school moet kunnen gaan. En ook dat het voor alle kinderen goed is om te leren omgaan met verschillen tussen mensen.

Kinderen worden alleen dan doorverwezen naar het speciaal onderwijs wanneer ons aanbod niet (meer) toereikend is en de ontwikkeling van het kind stagneert, wanneer plaatsing op een andere school kansrijker is, of wanneer de veiligheid van andere kinderen in het gedrang dreigt te komen.

De afgelopen 5 jaar zijn 2 kinderen naar het SO verwezen (cluster 4 en cluster 2) en heeft 1 kind een tijdelijke plaats op het SBO gehad.

# Basisondersteuning:

## Interne ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur is ingericht op basis van kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen. De kracht van de ondersteuning van de school zit in een sterke basisondersteuning binnen stamgroepsgewijs onderwijs, verdeeld over de onder-, midden en bovenbouw.

Binnen een veilige omgeving preventief handelen en vroegtijdig signaleren ondersteunt de school in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen.

Om de basisondersteuning goed te kunnen uitvoeren hanteren we de volgende uitgangspunten: Uitgaan van verschillen tussen kinderen is de bril waardoor wij kijken naar kinderen. Ieder kind is uniek en de begeleiding blijft maatwerk.

Op sociaal emotioneel gebied hebben we in de basisondersteuning veel aandacht voor leren spelen en samenspelen. Binnen onze school is de stamgroep, met een goed pedagogisch klimaat, de plek waar je leert samenleven.

Op onze school werken we met 'kindplannen'. Stamgroepleiders hebben zicht op de ondersteuningsbehoefte van de kinderen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen. Stamgroepleiders gaan steeds meer met de kinderen in gesprek over hun ambities, interesse en schoolse vaardigheden. Het kindplan is een zgn 'foto van het kind', waar werkpunten, doelen en jenaplanessenties een plek hebben.

In blauwdrukken beschrijven we hoe we het onderwijs vormgeven. We bepalen hier samen wat onze ambitie is en hoe we die willen verwezenlijken. Dat gebeurt jaarlijks met het hele team. In logboeken beschrijven de stamgroepleiders de vorderingen van de kinderen op de kernvakken (technisch) lezen, rekenen, taal en spelling.

Stamgroepleiders werken nauw samen met collega's in een bouw en reflecteren regelmatig op hun handelen en het effect van hun gedrag. We kennen een open organisatie waar stamgroepleiders zich kwetsbaar durven opstellen in het belang van de kinderen. Stamgroepleiders werken ook nauw samen met ouders, als ervaringsdeskundigen bij de opvoeding van hun kind.

Door het systeem van observaties en het kindvolgsysteem Looqin, kindgesprekken en (methodegebonden) toetsen volgen we onze kinderen. De stamgroepleider brengt op deze wijze samen met het kind en de ouders de totale ontwikkeling in beeld. De stamgroepleider wordt bij het handelingsgericht werken ondersteund door de interne zorgcoördinator. Het analyseren van gegevens en per bouw regelmatig doorspreken van de kinderen met de interne zorgcoördinator maakt onderdeel uit van de cyclus handelingsgericht werken.

In de stamgroep wordt het onderwijs maximaal afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. In de bovenbouw kan dat betekenen dat een kind een eigen leerlijn krijgt voor één of meer kernvakken, aangepast aan de geplande uitstroombestemming naar het VO. Er wordt dan een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit wordt 2x per jaar met de ouders besproken en gedeeld.

Voor alle kinderen valt er veel te kiezen en te leren bij ons op school. Iedereen kan actief aan het werk en krijgt alle mogelijkheden om zich verder te ontwikkelen. Wij nemen de tijd om ze daarbij te helpen en te begeleiden. De wijze waarop ons onderwijs is ingericht doet een beroep op meerdere leerstrategieën en meerdere soorten talenten. Kinderen kunnen met lezen en rekenen bijvoorbeeld al heel ver zijn, of juist niet, ze kunnen spelen en activiteiten ondernemen met kinderen waarbij ze sociaal-emotioneel aansluiting vinden. Zo komen in een PlatOOKlas één keer per twee weken kinderen bij elkaar als daar de behoefte ligt. Een leerkracht die daar speciaal voor is opgeleid, biedt deze kinderen de mogelijkheid om met elkaar activiteiten te doen die bij hun beleving passen en waarbij ze gelijkgestemden kunnen ontmoeten. Tegelijkertijd krijgt de stamgroepleider van deze kinderen handvatten aangereikt om de kinderen op de andere dagen goed te kunnen begeleiden.

De interne coördinator onderhoudt de contacten met externe expertise en instanties, zoals GGD en CMD.

## **Preventieve en lichte curatieve interventies, binnen de basisondersteuning:**

De hieronder genoemde interventies zijn structureel bij ons op school beschikbaar om de ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen. Voor alle interventies geldt, dat ze ingezet worden na uitgebreide handelingsgerichte procesdiagnostiek.

De zorg voor een veilig schoolklimaat. Binnen ons team hebben we een expertteam pedagogisch handelen (sociaal-emotionele ontwikkeling), dat het schoolteam coacht bij ondersteuningsvragen gericht op een veilig schoolklimaat voor alle kinderen en teamleden. De ondersteuning is gericht op preventief en curatief handelen: het organiseren van interventies gericht op het behouden van een veilig groeps/schoolklimaat, kind- en groepsvragen vanuit Master SEN expertise, initiëren van aanpassingen in de ruimte, tijd en activiteit op preventieniveau 1 en ondersteunen van kinderen met gedragshulpvragen. In het kindplan worden de ondersteuningsbehoeften goed beschreven en gedeeld met betrokken teamleden.

Vanaf het moment dat kinderen instromen, wordt kritisch gekeken of kinderen sociaal emotioneel toe zijn aan de volgende stap in hun ontwikkeling. We hebben criteria vastgesteld die ons helpen bij het in kaart brengen van de doorstroming.

Het vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen (ism het CMD en andere ketenpartners) is belangrijk om adequaat kinderen te volgen.

Aanpassingen in het aanbod voor kinderen met dyslexie en ernstige rekenproblemen / dyscalculie, zoals extra tijd, vergrote teksten, auditieve ondersteuning, een leesmaatje. Belangrijke voorwaarde is dat het leren binnen de stamgroep kan blijven plaatsvinden.

Een afgestemd aanbod voor kinderen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie. Bovenschools heeft PlatOO een PlatOOKlas, waar meerbegaafde kinderen 1 dagdeel per twee weken met en van elkaar kunnen leren. Binnen onze school is een aanvullend aanbod beschikbaar voor begaafde kinderen. De excellentiebrigade van PlatOO houdt onze coördinator excellentie up to date.

We bieden ruimte en tijd aan door ouders ingeschakelde specifieke zorgondersteuners zoals bv. logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en speltherapeuten.

We hanteren een protocol voor medisch handelen.

Omdat we ons als team gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor alle kinderen, worden preventieve en licht curatieve interventies uitgevoerd door de verschillende, op dat moment aanwezige teamleden.

## **Relatie basisondersteuning – extra ondersteuning**

De scholen van PlatOO investeren zoveel mogelijk in een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch wordt het handelen binnen de groep gezien als de kern van ons onderwijs.

Om dit te realiseren zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school ook mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise en expertise van ander PlatOO-scholen.

## Extra ondersteuning:

Zowel de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1-2-3) als de extra ondersteuning (niveau 4) zijn gericht op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van:

### - sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning

Indien helder wordt dat kinderen meer baat hebben bij een andere aanpak dan de basisondersteuning, spreken we van extra ondersteuning. We consulteren onze PlatOO gedragsdeskundige voor observatie en advies, indien het vragen zijn die onze expertise te boven gaat.

Er wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld als aanhangsel aan het kindplan, waarin beschreven wordt welke aanpak helpend is voor dit kind.

### - leer- en ontwikkelingsondersteuning

De stamgroepleider biedt zelf de extra ondersteuning bij de basisvakken vanuit zgn handelingsgericht werken. Dit betekent dat er vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte doelen gesteld worden, samen met de kinderen. Bij de stamgroepleider is brede kennis aanwezig van leerlijn en leerstrategieën. Methodes/methodieken hebben een ondersteunende functie.

Indien er sprake is van belemmering van de totale leerontwikkeling en/of een gecombineerde problematiek kan het voorkomen dat er zeer specifieke aanpassingen noodzakelijk zijn. Er wordt vanaf dat moment gewerkt met een OPP, waarin het onderwijs gepland en gevolgd wordt en waar afspraken met u als ouder vastgelegd worden. Het minimale streefniveau voor alle kinderen is referentieniveau 1F vanuit het reguliere aanbod.

In het geval van dyslexie en (vermeende) dyscalculie is het, indien noodzakelijk, mogelijk om vanaf de bovenbouw (6<sup>e</sup> jaars) met een compenserend aanbod te werken. Omdat we afwijken van het reguliere aanbod, wordt op dat moment een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld en zijn het kind en u als ouder partner in dat gesprek.

### - fysiek medische ondersteuning

Overzicht van voorkomende belemmeringen:

Cluster I: Albinisme, zeer slecht ziend, blind.

Cluster II: Slechthorend, ernstige spraak- taalproblematiek (TOS)

Cluster III: Verstandelijke handicap, Syndroom van Down, Epilepsie, lichamelijke handicap

Cluster IV: PTSS + dissociatie, Reactieve hechtingsstoornis, Pdd nos, ADHD, Gilles de la Tourettesyndroom.

In de dagelijkse onderwijspraktijk komen we uiteenlopende belemmeringen tegen. Kinderen kunnen een belemmering hebben, waar niets aan te doen valt, zoals beperkte visus.

In dergelijke gevallen kunnen we slechts accepteren dat deze belemmering er is en kunnen we nagaan hoe het kind zo min mogelijk problemen hierdoor ervaart. Dat kan praktisch door bijvoorbeeld een fijne plek in het lokaal te kiezen en ondersteuning met (technische) hulpmiddelen in te zetten om de leerstof te verwerken. <http://www.visio.org/nl-nl/home> (cluster I).

Bij kinderen met taal- spraakproblemen kunnen we ondersteuning inroepen bij de Taalbrug, waar men middels een arrangement de school en het kind kan ondersteunen. Zo'n arrangement bestaat dan niet alleen uit expertise overdracht, maar omvat ook zorg voor het kind zelf, zodat het zo lang mogelijk op de reguliere school kan blijven. We spreken dan van ondersteuningsniveau 4.

<http://www.vituszuid.nl/taalbrug> (cluster II).

De vraag wanneer een kind toelaatbaar is op een basisschool is moeilijk eenduidig te beantwoorden. Uitgangspunt van de school en PlatOO is dat ieder kind in beginsel toelaatbaar is. Het zijn de randvoorwaarden en grenzen die bepalen tot wanneer een kind voldoende ondersteund

kan worden in de school. De zwaarte van de ondersteuningsbehoefte dient vastgesteld te worden. Hierbij stelt de school tevens haar normen. Voor motorische beperkingen kennen we aanpassingen in meubilair, maar ook beperkingen in het gebouw, die ons op dit moment belemmeren.

Omgaan met beperkingen die vallen binnen cluster 4 ligt binnen de expertise van PlatOO. We zullen in nauw contact met onze ketenpartners deze kinderen de beste zorg bieden, zolang dat mogelijk is.

## Grenzen

Voor het team van Het Mooiste Blauw geldt dat de volgende grenzen in beeld kunnen komen:

- een goede balans tussen de groepsgrootte enerzijds en aan de andere kant de kinderen met een bijzondere zorgbehoefte binnen de groep ( uit te drukken in aantal, zwaarte en variatie).
- de groepsgrootte.
- de complexiteit van de belemmering die de kunde van het team te boven gaat.
- een patroon van agressief gedrag dat ten koste gaat van het gevoel van veiligheid ( fysiek en sociaal emotioneel) van andere kinderen en de stamgroepleider.
- impact van problematiek op de groep.
- kinderen die zoveel aandacht vragen dat dat structureel ten koste gaat van de aandacht voor de rest van de groep ( mate van individuele ondersteuning).
- de zindelijkheid van het kind.
- de noodzaak om medisch of verzorgende handelingen te moeten verrichten.

Grenzen zijn er ook om overbrugd te worden. In dat geval is het nodig dat het perspectief van de te overbruggen periode duidelijk moet zijn. Welke ondersteuning kunnen team, ouders/verzorgers? Welke ondersteuning bieden andere instellingen?

## Randvoorwaarden

Het team benoemt de volgende randvoorwaarden:

- Duidelijke afspraken tussen school, ouders en kind, vastgelegd in het kindplan.
- Mogelijkheden om voldoende kennis te verwerven over de belemmering en de vaardigheid hier adequaat mee om te gaan.
- Aanwezigheid van materialen, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte en onderwijsbehoeften van het kind en de kennis om ermee te kunnen handelen.
- Aanwezigheid van structurele externe ondersteuning, zoals ondersteuning in de vorm van logopedie, Bureau Jeugdzorg, Jeugdarts, sociaal maatschappelijk werk, gedragsspecialisten e.d.
- Een goede afstemming tussen externe instanties onderling en de school, waarbij de school de regie houdt.

# Bijlagen

## Bijlage 1: Samenwerkingspartners

deskundigheid	Beschikbaar			Wijze waarop beschikbaar			Toelichting
	nee	Inc.	ja	formatie school/ PlatOO	jeugdzorg zorg gemeente	Inhuur en/of op afroep	
ondersteuning excellente leerlingen			x	x		x	excellentiebrigade plusklas
gedragsdeskundigen			x	x		x	interne expertise
video interactie begeleiding			x	x		x	interne expertise
coach			x	x		x	interne expertise
jeugdarts > GGD			x		x	x	
jeugdverpleegkundige			x		x	x	CMD
SMW		(x)	x	(x)	x	x	CMD
opvoedondersteuning			x		x	x	CMD
logopedist		x			x	x	zorgverzekering
fysiotherapeut		x			x	x	zorgverzekering
ergotherapeut		x			x	x	zorgverzekering
speltherapeut		x			x	x	CMD
SOVA-training		x			x	x	CMD
remedial teacher	x					x	keuze ouders
MRT/PMT		x			x	x	CMD/ zorgverzekering
orthopedagoog		(x)	x	x	x	x	CMD/ zorgverzekering
psycholoog			x		x	x	CMD/ zorgverzekering
psychiater			x			x	CMD/ zorgverzekering
jeugdhulpverlening			x			x	CMD/ zorgverzekering
Ambtenaar leerplicht			x		x	x	
Politie			x		x	x	

## Bijlage 2: Kengetallen

<b>Kengetallen leerlingpopulatie: 1-10-2021</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>tot.</b>
<b>aantal leerlingen</b>									
jongens	13	14	11	15	5	11	8	12	89
meisjes	19	12	3	7	14	10	7	6	78
Totaal Aantal leerlingen NNCA-NOAT: 8									170
<b>gezinssituatie</b>									
één-oudergezin		1	1	2	1	2	1	1	9
gescheiden gezin		1	5					2	8
samengesteld gezin						1			1
overige (o.a. adoptie, pleegzorg, vluchteling...)									0
<b>meertalige thuissituatie</b>									
2-talig	3	3	2	2	3	3	1	1	18
<b>specifieke leerlingkenmerken</b>									
visuele handicap									0
auditieve handicap/(signaal) TOS			1	1		1		1	4
motorische handicap									0
dyslexie/lees- en/of spellingprobleem				2		1	2	4	9
dyscalculie/reken-wiskunde probleem						3		1	4
sociaal-emotionele/gedragsondersteuning		1	1	1	1			1	5
<b>aantal ontwikkelingsperspectieven</b>									
cognitief + (zit in onze basisondersteuning)									0
cognitief -				2				1	3
Pedagogisch/gedrag		1	1						2
gekoppeld aan een arrangement						1			1
<b>inzet ondersteuningsmiddelen</b>									
cognitief + ( plusklas)						1	1	1	3
cognitief -									0
Pedagogisch/gedrag									0
TLV-toekenning									0
arrangement cluster 1									0
arrangement cluster 2									0
arrangement cluster 3	1								1

### **Bijlage 3: ondersteuningsplannen samenwerkingsverbanden**

SWV 30-08 <http://swv-peelland.nl/>  
<http://po.swv-peelland.nl/downloads>

SWV 30-07 <http://www.po-eindhoven.nl/>  
[http://www.po-eindhoven.nl/uploads/Ondersteuningsplan\\_SWV\\_Passend\\_onderwijs\\_PO\\_Eindhoven\\_definitief\\_versie\\_230414.pdf](http://www.po-eindhoven.nl/uploads/Ondersteuningsplan_SWV_Passend_onderwijs_PO_Eindhoven_definitief_versie_230414.pdf)