

# SchoolJAARplan

## 2024 - 2025

**HET**   
**MOOISTE**  
**BLAUW**  
basisschool



# Inleiding

Voor jullie ligt het jaarplan 2024-2025 van jenaplanschool Het Mooiste Blauw.

Het formatieplan, scholingsplan en werkverdelingsplan zijn in het jaarplan geïntegreerd.

Uitgaande van de doelen op lange en korte termijn bepaalt de school op welke wijze de middelen ingezet worden, zodat deze doelen ook gerealiseerd kunnen worden. Deze doelen zijn voortgekomen uit:

1. evaluatie jaarplannen voorgaande schooljaren;
2. schoolplan 2024-2028;
3. lopende ontwikkelingen;
4. koersplan Platoon 2024-2028.

Veel nieuwe gezinnen hebben de weg gevonden naar onze school Het Mooiste Blauw. Wij zijn nog steeds aan het groeien. De uitbreiding voor Het Mooiste Blauw heeft wat vertraging opgelopen. Dit betekent dat wij sinds dit schooljaar een toelatings- en plaatsingsbeleid hanteren. Dit kan impact hebben op de mogelijkheid voor ouders om hun kind aan te melden bij Het Mooiste Blauw.

Afgelopen schooljaar hebben we extra geïnvesteerd in het pedagogisch handelen middels de aanscherping van het Klasse(n)Kracht traject en de ouders meer betrokken door middel van klankbordgroepen voor de bovenbouwouders en koffiekletsmomenten voor alle ouders. Daarnaast hebben we in de midden- en bovenbouw de onderwijsplannen afgerond voor de instructies van spelling, rekenen en clozereading (begrijpend lezen). Dit heeft ervoor gezorgd dat er een fijn schoolklimaat heerst, de rust is teruggekomen door de gehele school, ouders zich nog meer betrokken voelen en ons didactisch onderwijskwaliteit aangescherpt is.

Hier kunnen we nog verder in blijven groeien. Door ons jenaplanconcept verder te verdiepen in de wereldoriëntatie en taal hieraan te koppelen. Daarbij mogen wij hoge verwachtingen hebben van onze populatie kinderen.

Daarom is er dit jaar met elkaar gekozen voor drie speerpunten in het jaarplan:

- **Alles is taal:** ons taalonderwijs onder de loep nemen en samen afspraken maken over het taalaanbod geïntegreerd in onze wereldoriëntatie.
- **De relatie tot zichzelf, de ander en de wereld (wereldoriëntatie / wereldburgerschap):** verdieping van ons aanbod in wereldoriëntatie.
- **Excellentie (hoge verwachtingen, executieve functies en mindset):** onze huidige populatie vraagt voor hoge positieve verwachtingen.

Ook dit schooljaar werken we met een dynamisch (groei)document. Het plan voor 2024-2025 is in overleg met het schoolteam en de ouder- en personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad tot stand gekomen.

Gedurende het schooljaar vinden er mogelijk aanpassingen plaats op basis van tussentijdse evaluaties. Het jaarplan kwam en komt tot stand door de inhoudelijke inbreng van zowel de onderwijs- als expertteams.

Namens het team Het Mooiste Blauw

Nanouk Teensma (schoolleider), september 2024

## Inhoud

Inleiding.....	2
Onze ambities samengevat .....	4
Thema's om de ambities te realiseren .....	4
Uitwerking van de thema's schooljaar 2024-2025.....	7
Alles is taal .....	7
De relatie tot zichzelf, de ander en de wereld .....	9
Excellentie .....	12
Basisvaardigheid rekenen .....	13
Kwaliteitscyclus .....	14
Ontwikkeling en professionalisering.....	16
a. De leraar (stamgroepleider).....	16
b. De schoolleider.....	18

# Onze ambities samengevat

## Thema's om de ambities te realiseren

Bestuursbreed zijn er vanuit het koersplan van Platoo vier focuspunten op alle scholen van Platoo. Deze zijn beschreven in ons [schoolplan 2024-2028](#).

Deze focuspunten zijn beschreven in de volgende thema's:

- Thema De basis op orde
  - Taal
  - Rekenen
  - Burgerschap
- Thema Ontwikkeling & professionalisering
  - Didactisch handelen

Naast de bestuursbrede focuspunten hebben we als Het Mooiste Blauw schoolspecifieke ambities (zie hiervoor het schoolplan hoofdstuk 6). Hierbij is uitgangspunt dat de (leden van de) expertteams eigenaar zijn van de onderwerpen waar ze mee aan de slag gaan. Daar waar sprake is van overlap tussen de onderwerpen van de verschillende expertteams vraagt dit om onderlinge afstemming.

- Alles is taal
- De relatie tot zichzelf, de ander en de wereld (wereldoriëntatie / wereldburgerschap)
- Excellentie (hoge verwachtingen, executieve vaardigheden en mindset)

### Speerpunten voor het lopend schooljaar

Ieder expertteam stelt in het begin van het schooljaar een prioritering vast en bepaalt de verdere inhoud van de onderwerpen. De voortgang van de activiteiten wordt structureel gevolgd en waar nodig worden er aanpassingen gedaan.

Hieronder een schematisch overzicht van de onderwerpen geordend naar eigenaarschap en thema's (vanuit het schoolplan 2024 – 2028 en het koersplan Platoo)<sup>1</sup>.

Expertteam Onderwerp/thema	Alles is Taal	De relatie tot zichzelf, de ander en de wereld	Excellentie	Overige
<b>Basisvaardigheden taal</b>				
Blauwdruk	Onze taaldoelen met als onderlegger 'DatPlus' is uitgewerkt in concrete doelen die zichtbaar zijn in de taalactiviteiten in de stamgroepen. Dit wordt vastgelegd in een blauwdruk taal o.b.v HetKan!			
Engels	Engelse kring als onderdeel van Dat+ doelen.			
Verbinden wereldoriëntatie	We zien taal terug in het aanbod van onze wereldoriëntatie. Taal is volledig geïntegreerd. Stamgroepleiders bereiden het thema voor middels een periodeplan waarbij o.a. taal is geïntegreerd en zichtbaar is in de activiteiten in de bouw/stamgroep.			
Leesplezier/LIST	LIST afspraken herijken en			

<sup>1</sup> Concrete doelen staan in hoofdstuk 2.

Expertteam Onderwerp/thema	Alles is Taal	De relatie tot zichzelf, de ander en de wereld	Excellentie	Overige
	meenemen in opstellen Blauwdruk taal.			
<b>Basisvaardigheden rekenen</b>				
Didactische vaardigheden				Blauwdruk rekenen borgen en zichtbaar in de instructies tijdens klassenbezoek.
<b>Basisvaardigheden digitale geletterdheid</b>				
Digitale geletterdheid		Onderzoek naar digitale geletterdheid gekoppeld binnen ons WO.		
<b>Basisvaardigheden wereldburgerschap</b>				
Visie & blauwdruk		Onze visie op wereldburgerschap is vertaald in een werkbaar en vooral zichtbare aanpak schoolbreed verweven in onze wereldoriëntatie (jenaplanonderwijs). De Blauwdruk is teameigen gemaakt.		
Groepsdoorbrekend		We zien meer verbondenheid binnen de gehele school door groeps- en bouw doorbrekende activiteiten op het gebied van wereldoriëntatie.		
Reis Erasmus+		Het aanbod wordt verrijkt door nieuwe inzichten die opgedaan worden in de studiereis van Erasmus+		
Expressieve vakken		Er wordt onderzoek gedaan naar het aanbod van de verschillende expressievakken om deze te integreren in ons aanbod van wereldoriëntatie en de kwaliteit te verhogen.		
<b>Ontwikkeling en professionalisering</b>				
Zie 'basisvaardigheden taal' en 'wereldburgerschap'				
Onderhouden vakbekwaamheid				In kaart brengen wie, wat wanneer nodig heeft

Expertteam Onderwerp/thema	Alles is Taal	De relatie tot zichzelf, de ander en de wereld	Excellentie	Overige
Jenaplanconcept				Twee teamleden volgen de introductie cursus jenaplan, drie teamleden de HBO+ en één teamlid jonge kind opleiding
Excellentie			Ons aanbod voor kinderen die aan de bovenkant zitten is verbeterd doordat iedereen de scholing volgt en de visie op hoge verwachtingen is aangescherpt en wordt nageleefd.	
<b>Hoge verwachtingen</b>				
Ons aanbod in hoge verwachtingen			Onderzoek naar wat we in brede zin aan (willen) bieden en dit omzetten naar een concrete aanpak voor komende jaren.	
<b>Kwaliteitszorg</b>				
Kwaliteitscyclus				Afronding GWGB+ traject
Verankeringsmomenten				Duiden van data Schoolambities
Groepsbezoeken / flitsbezoeken				Borging van de blauwdrukken
Klasse(n)Kracht				Borging van ons Klasse(n)Kracht aanbod, zichtbaar tijdens flitsbezoeken + afronding Blauwdruk pedagogisch handelen
<b>Kindplannen</b>				
Verdere verkenning van inhoud kindplannen				Onderzoek, raadpleging en verbeterplan

#### Toelichting

- Klassenbezoeken, feedbackgesprekken en collegiale consultatie binnen het onderwijsteam zijn ingepland in de jaarplanning.
- De bespreking van de resultaten van BOOMtoetsen hebben geleid tot hernieuwde afspraken en afgesproken interventies waarmee we een antwoord verwachten te krijgen op de mogelijke verklaringen.

# Uitwerking van de thema's schooljaar 2024-2025

## Alles is taal

Basisvaardigheden taal; alles is taal	
<b>Korte beschrijving/beginsituatie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• We werken met taal vanuit DATplus. Deze leerlijnen zijn in 2018 helemaal uitgewerkt, maar zijn een beetje 'vergeten'. Niet alle leerlijnen worden goed aangeboden hierdoor en dit heeft een opfrisser nodig en meer structuur in de voorbereiding van het thema.</li><li>• DATplus doelen worden meegenomen in de themavoorbereiding en zijn cyclisch vastgelegd.</li><li>• Een stamgroepleider heeft haar afstudeeronderzoek gedaan over tekstschrijven. Hierdoor is er een cyclisch aanbod gekomen voor teksten schrijven in de midden- en bovenbouw.</li><li>• Er zijn blauwdrukken (onderwijsplannen) gemaakt voor rekenen, spelling en closerading. Dit is een koers die het team ook voor taal wil inzetten.</li><li>• LIST in een schoolbrede aanbod voor leesbevordering en komt naar voren in het ritmisch weekplan door middels van minilesjes. Één collega houdt het team hier in scherp door af en toe ideetjes te posten in het Blauwtje.</li><li>• Engels wordt op dit moment thematisch aangeboden middels een aantal kleine activiteiten. Geen structureel wekelijks aanbod. Voorheen was er nog een methodiek in de bovenbouw, maar daar waren ze niet tevreden over. Er is wel duidelijk behoefte vanuit het team om hier duidelijke, gezamenlijke afspraken met elkaar over te maken.</li></ul>	
<b>Doelen (wat willen we bereiken?)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Onze taaldoelen met als onderlegger 'DatPlus' is uitgewerkt in concrete doelen die zichtbaar zijn in de taalactiviteiten in de stamgroepen. Dit wordt vastgelegd in een <b>blauwdruk taal</b> onder begeleiding van HetKan!</li><li>• De DATplus taaldoelen zijn helder voor iedere stamgroepleider en iedereen heeft zicht op welke doelen er aangeboden moeten worden en in welke mate. Hiervoor is een uitwerking per taaldoel beschikbaar en iedereen heeft deze in zijn bouw aanwezig als naslagwerk bij de voorbereiding van elk thema. <b>Taaldoel Engelse kring</b> wordt extra onder de loop genomen i.v.m. behoefte van verbreding/verdieping aanbod Engels schoolbreed.</li><li>• In de <b>driejaren cyclus van WO</b> zijn naast de SLO doelen ook de taaldoelen van DatPlus meegenomen en in de themaplanning geregistreerd. Teamleden nemen deze mee in het periodeplan.</li><li>• <b>LIST</b> afspraken worden herijkt en meegenomen in de blauwdruk taal.</li></ul>	
<b>Merkbaar en meetbaar resultaat</b>	
Kwalitatief	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Blauwdruk Taalontwikkeling:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Kwalitatief Doel:</b> De blauwdruk taal moet een duidelijk en gedetailleerd plan bevatten dat de taalactiviteiten in de stamgroepen ondersteunt en verbetert. Dit plan moet regelmatig worden geëvalueerd en aangepast op basis van feedback van HetKan! en de stamgroepleiders.</li></ul></li><li><b>2. Helderheid van DATplus Taaldoelen:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Kwalitatief Doel:</b> Alle stamgroepleiders moeten een volledig begrip hebben van de DATplus taaldoelen en hoe deze in hun lessen kunnen worden geïntegreerd. Dit wordt bereikt door regelmatige trainingen en workshops.</li></ul></li><li><b>3. Engelse Kring:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Kwalitatief Doel:</b> Het aanbod van de Engelse kring moet worden uitgebreid en verdiept om beter aan te sluiten bij de behoeften van de kinderen. Dit omvat het ontwikkelen van eventueel nieuwe lesmaterialen en activiteiten die de Engelse taalvaardigheid bevorderen.</li></ul></li><li><b>4. Integratie van Taaldoelen in WO Cyclus:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Kwalitatief Doel:</b> De taaldoelen van DatPlus moeten naadloos worden geïntegreerd in de driejarige cyclus van WO, zodat ze consistent worden toegepast in de themaplanning en periodeplannen.</li></ul></li><li><b>5. Herijking van LIST Afspraken:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Kwalitatief Doel:</b> De LIST afspraken moeten worden herzien en bijgewerkt om ervoor te zorgen dat ze effectief bijdragen aan de taalontwikkeling van de leerlingen. Dit omvat het verzamelen van feedback van stamgroepleiders en kinderen.</li></ul></li></ol>

Kwantitatief	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Blauwdruk Taalontwikkeling:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwantitatief Doel:</b> De blauwdruk taal moet binnen zes maanden in concept en einde schooljaar volledig zijn ontwikkeld en geïmplementeerd in alle stamgroepen.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Helderheid van DATplus Taaldoelen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwantitatief Doel:</b> Minstens 90% van de stamgroepeliders moet na de studiedagen van HetKan! op de hoogte zijn van de inhoudsdoelen van taal en de daarbij horende DatPlus doelen.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Engelse Kring:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwantitatief Doel:</b> De Engelse kring moet in iedere stamgroep aanwezig zijn in het ritmisch weekplan.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Integratie van Taaldoelen in WO Cyclus:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwantitatief Doel:</b> Alle periodeplannen moeten de taaldoelen van DatPlus bevatten.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Herijking van LIST Afspraken:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwantitatief Doel:</b> De herijkte LIST afspraken moeten dit schooljaar worden geïmplementeerd, en er moet een jaarlijkse evaluatie plaatsvinden in de bouw.</li> </ul> </li> </ol>
--------------	---

**Evaluatie** (wat, wanneer en wie?)

Tijdens de studiedagen/middagen met HetKan! wordt elke bijeenkomst geëvalueerd met het gehele team. Naderhand heeft Nanouk (schoolleider) overleg met Judith van HetKan! om te kijken wat er nodig is in de vervolgmiddagen.

Tussentijds (minimaal 4x per jaar) wordt tijdens een overleg met het expertteam taal geëvalueerd en de stand van zaken bekeken. Het expertteam stelt hun eigen doen n.a.v. het jaarplan op en leggen dit vast in het groeidocument expertteams.

**Borging** (hoe zorgen we voor continuïteit?)

Het proces binnen de (expert)teams wordt beknopt beschreven in het groeidocument van de expertteams. Vastgestelde documenten zijn te vinden in SharePoint, zoals de blauwdrukken.

Borging en monitoring vindt plaats door middel van onze kwaliteitscyclus die einde van dit schooljaar tevens visueel uitgewerkt gaat worden na afronding traject GWGB+.

Wat? (Welke activiteiten?)	Wie? (Betrokkenen)	Wanneer?	Kosten?
Verdieping/verheldering van ons taalonderwijs met onderlegger DatPlus	Gehele team + expertteam Taal	Studiemiddagen o.b.v. HetKan!	4984,80 euro
Blauwdruk taal	Gehele team + expertteam taal	Studiemiddagen o.b.v. HetKan!	
		Einde schooljaar af	

**Evaluatie**

--	--	--	--

Wat? (Welke activiteiten?)	Wie? (Betrokkenen)	Wanneer?	Kosten?
LIST herijken en koppelen aan taaldoelen	Expertteam taal		

**Evaluatie**

--	--	--	--

Wat? (Welke activiteiten?)	Wie? (Betrokkenen)	Wanneer?	Kosten?
Engelse kring afspraken concreet maken	Gehele team + expertteam taal		

**Evaluatie**

--	--	--	--

**EINDEVALUATIE**

KWANTITATIEF

KWALITATIEF



## De relatie tot zichzelf, de ander en de wereld

Basisvaardigheid wereldburgerschap; de relatie tot zichzelf, de ander en de wereld	
<b>Korte beschrijving/beginsituatie</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een themavoorbereiding (vanuit 't Kan) aanwezig binnen de school en is ingezet in 2018 na de jenaplanopleiding en aangepast in beknopte versie vorig schooljaar door expertteam. Deze hebben we eind vorig schooljaar vertaald naar een periodeplan. Dit is het eerste schooljaar dat we met een periodeplan gaan werken. Doel hiervan is om alles in één voorbereiding te hebben en hierdoor meer overzicht te gaan krijgen op ons gehele aanbod.</li> <li>• Er is een doelenoverzicht gemaakt wat heeft geleid tot een driejarencyclus. Deze driejarencyclus is nu 1x helemaal doorlopen. Dit schooljaar beginnen we weer opnieuw aan de cyclus.</li> <li>• Alle thema's worden per bouw voorbereid. Wij hebben schoolbrede thema's.</li> <li>• De thema's zijn zichtbaar in de groepen. Dit is bij de ene stamgroep meer als bij de ander. Dit kan nog zichtbaarder worden door de gehele school.</li> <li>• Periodeplan voorbereidingen en tussendoor aanscherpingsmomenten staan in de jaaragenda.</li> <li>• Als school zijn wij verbonden aan de Cultuurloper en is ons aanspreekpunt het Kunstkwartier. Wij hebben geen ICC-er meer, maar wij doen mee aan een pilot van het Kunstkwartier om expertise in te zetten en binnen het team te vergroten. Dan met name op het gebied van de expressieve vakken. Twee collega's zijn hierbij aangesloten.</li> <li>• Closereading is gekoppeld aan de thema's en geïntegreerd.</li> <li>• Wereldburgerschap kan meer naar voren komen en kan tevens gekoppeld worden aan taal (klassenvergadering, actualiteitenkring etc)</li> <li>• We willen de Erasmus+ subsidie gebruiken om ons aanbod rondom wereldoriëntatie te verbreden, te kijken naar hoe andere scholen thematisch onderwijs aanpakken en het zichtbaar maken in de school.</li> </ul>	
<b>Doelen (wat willen we bereiken?)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben een <b>eigen driejaren cyclus</b> voor de thema's van wereldoriëntatie die kloppend is aan de SLOdoelen en worden in drie jaren voorbereid in periodeplannen waaraan de kerndoelen en DATplusdoelen gekoppeld zijn. Wereldburgerschap is hier tevens meer in meegenomen.</li> <li>• De thema's sluiten aan bij <b>de verwondering</b> van kinderen, maar zijn ook gericht op de kerndoelen. Ze zijn kerndoel dekkend.</li> <li>• Iedere bouw gebruikt <b>het periodeplan</b> met als doel om samen goed voor te bereiden en alle facetten er in mee te nemen. Ook kijkend naar de andere vakken hoe die mee te nemen zijn in ons aanbod WO.</li> <li>• <b>Wereldburgerschap</b> komt zichtbaar terug in ons WO-aanbod.</li> <li>• Het periodeplan is een werkbaar document voor alle bouwen ter voorbereiding van een thema waarin alle doelen rondom wereldburgerschap, taal etc gedekt wordt en zichtbaar is.</li> <li>• <b>De Erasmus+ reis</b> zorgt voor een verbreding en verdieping van ons WO aanbod.</li> <li>• <b>Expressieve vakken</b> gaan meer uitgevoerd worden tijdens het WO aanbod en worden voorbereid in het periodeplan. Het Kernkwartier heeft ons inzichten gegeven hoe we dit kunnen aanpakken binnen ons aanbod.</li> </ul>	
<b>Merkbaar en meetbaar resultaat</b>	
Kwalitatief:	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Driejaren Cyclus Wereldoriëntatie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwalitatief Doel:</b> De driejaren cyclus moet een samenhangend en volledig plan bieden dat voldoet aan de SLO-doelen en de kerndoelen, met een duidelijke integratie van wereldburgerschap en DATplusdoelen.</li> </ul> </li> <li><b>Thema's en Verwondering:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwalitatief Doel:</b> De thema's moeten zowel de nieuwsgierigheid van de kinderen prikkelen als voldoen aan de kerndoelen, met een focus op het creëren van een inspirerende en educatieve leeromgeving.</li> </ul> </li> <li><b>Gebruik van Periodeplan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwalitatief Doel:</b> Alle bouwteams moeten effectief samenwerken aan het periodeplan, waarbij alle relevante vakken en facetten worden geïntegreerd om een holistisch WO-aanbod te creëren.</li> </ul> </li> <li><b>Wereldburgerschap in WO-aanbod:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwalitatief Doel:</b> Wereldburgerschap moet zichtbaar en betekenisvol worden geïntegreerd in het WO-aanbod, met concrete activiteiten en lessen die dit aspect benadrukken.</li> </ul> </li> <li><b>Werkbaarheid van Periodeplan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwalitatief Doel:</b> Het periodeplan moet een praktisch en bruikbaar document zijn voor alle bouwteams, waarin alle doelen rondom</li> </ul> </li> </ol>

	<p>wereldburgerschap, taal, en andere vakken duidelijk en overzichtelijk zijn opgenomen.</p> <p>6. <b>Erasmus+ Reis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwalitatief Doel:</b> De Erasmus+ reis moet bijdragen aan de verbreding en verdieping van het WO-aanbod, met nieuwe inzichten en ervaringen die worden geïntegreerd in het curriculum.</li> </ul> <p>7. <b>Expressieve Vakken:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwalitatief Doel:</b> Expressieve vakken moeten meer worden geïntegreerd in het WO-aanbod, met duidelijke plannen en activiteiten die zijn voorbereid in het periodeplan, gebaseerd op de inzichten van Het Kernkwartier.</li> </ul>		
Kwantitatief:	<p>1. <b>Driejaren Cyclus Wereldoriëntatie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwantitatief Doel:</b> De driejaren cyclus moet einde van dit schooljaar volledig zijn herzien en geïmplementeerd in alle periodeplannen.</li> </ul> <p>2. <b>Thema's en Verwondering:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwantitatief Doel:</b> Minstens 80% van de thema's moet zowel de kerndoelen dekken als aansluiten bij de verwondering van de kinderen, gemeten door evaluaties en feedback van kinderen en stamgroepleiders middels kringgesprekken en thema-afluitingen.</li> </ul> <p>3. <b>Gebruik van Periodeplan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwantitatief Doel:</b> Alle bouwteams moeten het periodeplan gebruiken bij de voorbereiding van elk thema, met een deelname van 100% aan gezamenlijke voorbereidings sessies van de stamgroepleiders die op die dag aanwezig zijn.</li> </ul> <p>4. <b>Wereldburgerschap in WO-aanbod:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwantitatief Doel:</b> Wereldburgerschap moet in minstens 70% van de WO-lessen zichtbaar terugkomen, gemeten door lesobservaties en evaluaties.</li> </ul> <p>5. <b>Werkbaarheid van Periodeplan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwantitatief Doel:</b> Het periodeplan moet door 90% van de stamgroepleiders als werkbaar en nuttig worden beoordeeld op de studiedag in juni van dit schooljaar.</li> </ul> <p>6. <b>Erasmus+ Reis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwantitatief Doel:</b> Minstens 10 nieuwe ideeën moeten worden geïmplementeerd in het WO-aanbod na de Erasmus+ reis, gemeten door documentatie en evaluaties.</li> </ul> <p>7. <b>Expressieve Vakken:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwantitatief Doel:</b> Het aantal expressieve vakken geïntegreerd in het WO-aanbod moet met 30% toenemen binnen het eerste jaar, met duidelijke plannen en activiteiten opgenomen in het periodeplan.</li> </ul>		
<b>Evaluatie</b> (wat, wanneer en wie?)			
Tussentijds (minimaal 4x per jaar) wordt tijdens een overleg met het expertteam WO/Wereldburgerschap geëvalueerd en de stand van zaken bekeken. Het expertteam stellen hun eigen doelen n.a.v. het jaarplan op en leggen dit vast in het groeidocument expertteams.			
Na de Erasmus+ reis volgt er een evaluatie op schrift en de dialoog wordt tijdens deze reis georganiseerd.			
<b>Borging</b> (hoe zorgen we voor continuïteit?)			
Wereldburgerschap wordt beschreven in de blauwdruk 'Wereldburgerschap op onze jenaplanschool' en daarin de bijlage 'H4 – tabel aanbod wereldburgerschap'.			
Het proces binnen de (expert)teams wordt beknopt beschreven in het groeidocument van de expertteams. Vastgestelde documenten zijn te vinden in SharePoint, zoals de blauwdrukken.			
Borging en monitoring vindt plaats door middel van onze kwaliteitscyclus die einde van dit schooljaar tevens visueel uitgewerkt gaat worden na afronding traject GWGB+.			
<b>Wat?</b> (Welke activiteiten?)	<b>Wie?</b> (Betrokkenen)	<b>Wanneer?</b>	<b>Kosten?</b>
Periodeplan bijstellen en werkwijze vastleggen	Expertteam WO/Wereldburgerschap	Einde van het schooljaar definitieve versie + beschrijving werkwijze	

<b>Evaluatie</b>			
<b>Wat?</b> (Welke activiteiten?)	<b>Wie?</b> (Betrokkenen)	<b>Wanneer?</b>	<b>Kosten?</b>
Blauwdruk wereldburgerschap herijken in het team en eventuele aanpassingen doorvoeren	Expertteam WO/Wereldburgerschap in overleg met Nanouk (die versie blauwdruk heeft opgesteld voor inspectie)	Studiedag 10 maart	
<b>Evaluatie</b>			
<b>Wat?</b> (Welke activiteiten?)	<b>Wie?</b> (Betrokkenen)	<b>Wanneer?</b>	<b>Kosten?</b>
Erasmus+ reis voorbereiden en organiseren	Tom, Yvonne, Noortje, Nanouk	Begin schooljaar organiseren + juniweek uitvoering	Erasmus+ subsidie
<b>Evaluatie</b>			
<b>Wat?</b> (Welke activiteiten?)	<b>Wie?</b> (Betrokkenen)	<b>Wanneer?</b>	<b>Kosten?</b>
Kernkwartier pilot	Lianne en Daniëlle B contactpersonen  Expertteam WO/Wereldburgerschap	Meerdere afspraken in het jaar  Pilot uitgevoerd na de kerst	n.v.t
<b>Evaluatie</b>			
<b>EINDEVALUATIE</b>			
KWANTITATIEF			
KWALITATIEF			

## Excellentie

Excellentie (hoge verwachtingen, executieve vaardigheden en mindset)	
<p><b>Korte beschrijving/beginsituatie</b></p> <p>Binnen ons bestuur hebben we een Excellentie Brigade die beschikt over uitgebreide kennis op het gebied van hoog- en meerbegaafdheid. Deze brigade fungeert als een expertisecentrum en biedt ondersteuning en advies aan scholen binnen ons bestuur. Binnen onze school is er een coördinator Excellentie aangesteld die verantwoordelijk is voor het coördineren van de ondersteuning en begeleiding van hoog- en meerbegaafde leerlingen.</p> <p>Ons team is zich bewust van het belang van hoge verwachtingen voor alle kinderen en streeft ernaar om een uitdagende leeromgeving te bieden. We zien een groeiende populatie van meer- en hoogbegaafde kinderen op onze school, wat de noodzaak benadrukt om onze aanpak en ondersteuning voortdurend te verbeteren.</p> <p>Hoewel onze stamgroepleiders zich inzetten voor het bieden van de best mogelijke ondersteuning, ontbreekt het hen soms aan de specifieke kennis en vaardigheden om hoog- en meerbegaafde kinderen optimaal te begeleiden. Dit vormt een belangrijk aandachtspunt voor verdere professionalisering en ontwikkeling binnen ons team.</p> <p>Deze beginsituatie biedt een solide basis om verder te bouwen aan een excellentiebeleid dat tegemoetkomt aan de behoeften van al onze kinderen, met speciale aandacht voor de hoog- en meerbegaafde kinderen.</p>	
<p><b>Doelen (wat willen we bereiken?)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderzoek naar wat we in brede zin aan (willen) bieden en dit omzetten naar een concrete aanpak voor komende jaren.</li> <li>• Kennis verhogen bij alle teamleden op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Dit gebeurt op in ieder geval de studiemiddag van 4 december met heel het team. Daarnaast biedt de Excellentie Brigade binnen Plato cursussen aan.</li> <li>• Ons aanbod verbeteren voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben en de teamleden hierin professionaliseren zodat zij ook weten hoe ze dit moeten doen.</li> <li>• De term 'hoge verwachtingen' bij alle teamleden scherp hebben en concreet maken wat dit precies inhoudt.</li> </ul>	
Merkbaar en meetbaar resultaat	
Kwalitatief:	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Versterking van Expertise:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwalitatief Doel:</b> Versterken van de kennis en vaardigheden van stamgroepleiders op het gebied van hoog- en meerbegaafdheid door middel van gerichte trainingen en workshops.</li> </ul> </li> <li><b>Ondersteuning en Begeleiding:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwalitatief Doel:</b> Ontwikkelen van een gestructureerd ondersteuningsplan voor hoog- en meerbegaafde leerlingen, gecoördineerd door de coördinator Excellentie, om ervoor te zorgen dat deze kinderen optimaal worden begeleid.</li> </ul> </li> <li><b>Hoge Verwachtingen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwalitatief Doel:</b> Creëren van een schoolcultuur waarin hoge verwachtingen voor alle kinderen centraal staan, met specifieke aandacht voor het uitdagen van hoog- en meerbegaafde leerlingen.</li> </ul> </li> </ol>
Kwantitatief:	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Training en Professional Development:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwantitatief Doel:</b> Organiseren van minstens één training en één studiedag per jaar voor stamgroepleiders over hoog- en meerbegaafdheid, met als doel dat 90% van de stamgroepleiders deze trainingen bijwoont en toepast in de praktijk.</li> </ul> </li> <li><b>Ondersteuningsplan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwantitatief Doel:</b> Implementeren van een ondersteuningsplan voor hoog- en meerbegaafde leerlingen binnen dit schooljaar.</li> </ul> </li> </ol>
Evaluatie (wat, wanneer en wie?)	
<p>Tussentijds (minimaal 4x per jaar) wordt tijdens een overleg met het expertteam excellentie geëvalueerd en de stand van zaken bekeken. Het expertteam stellen hun eigen doelen n.a.v. het jaarplan op en leggen dit vast in het groeidocument expertteams.</p> <p>Aan het begin van het schooljaar vindt een gesprek plaats met de brigadier vanuit de Excellentie Brigade, coördinator Excellentie van Het Mooiste Blauw en schoolleider om te kijken naar het plan van aanpak en de daaruit voorkomende doelen waarbij de excellentie kan ondersteunen.</p>	

<b>Borging (hoe zorgen we voor continuïteit?)</b>			
Het proces binnen de (expert)teams wordt beknopt beschreven in het groeidocument van de expertteams. Vastgestelde documenten zijn te vinden in SharePoint, zoals de blauwdrukken.			
Borging en monitoring vindt plaats door middel van onze kwaliteitscyclus die einde van dit schooljaar tevens visueel uitgewerkt gaat worden na afronding traject GWGB+.			
<b>Wat? (Welke activiteiten?)</b>	<b>Wie? (Betrokkenen)</b>	<b>Wanneer?</b>	<b>Kosten?</b>
Studiemiddag excellentie voor hele team	Gehele team + Lieve (coördinator Excellentie) + Excellentie Brigade (Oukje)	Woensdagmiddag 4 december	
<b>Evaluatie</b>			
<b>Wat? (Welke activiteiten?)</b>	<b>Wie? (Betrokkenen)</b>	<b>Wanneer?</b>	<b>Kosten?</b>
Onderzoek naar huidige aanbod binnen Het Mooiste Blauw en materialen voor de executieve vaardigheden	Expertteam excellentie	Begin schooljaar	
<b>Evaluatie</b>			
<b>Wat? (Welke activiteiten?)</b>	<b>Wie? (Betrokkenen)</b>	<b>Wanneer?</b>	<b>Kosten?</b>
Plan van aanpak voor meer- en hoogbegaafden (eventueel in een blauwdruk)	Lieve en expertteam excellentie	Einde schooljaar concreet	
<b>Evaluatie</b>			
<b>EINDEVALUATIE</b>			
KWANTITATIEF			
KWALITATIEF			

## Basisvaardigheid rekenen

### Verantwoording Basisvaardigheid Rekenen

De afgelopen twee schooljaren hebben wij intensief ingezet op het verbeteren van de basisvaardigheid rekenen. Dit hebben we gedaan door middel van de opleiding Didactisch Handelen 'Snap jij 't', gericht op de midden- en bovenbouw stamgroepleiders. Door deze opleiding zijn de instructievaardigheden van onze stamgroepleiders aanzienlijk verbeterd.

Daarnaast hebben we een onderwijsplan ontwikkeld, vastgelegd in een blauwdruk rekenen. Deze blauwdruk is inmiddels succesvol geïmplementeerd. Jaarlijks evalueren we dit plan door kritisch naar de blauwdruk te kijken en middels groepsbezoeken te controleren of de beschreven en afgesproken interventies daadwerkelijk worden uitgevoerd.

Onze inspanningen hebben geleid tot verbeterde rekenresultaten. Deze positieve trend houden we nauwlettend in de gaten met behulp van de BOOM-toetsen en de gesprekken 'Groepen in Beeld'. We hebben onze schoolambities duidelijk voor ogen en zijn bezig met het opstellen van onze schooleigendoelen, die eind dit kalenderjaar helder zullen zijn.

Met deze aanpak streven we ernaar om de kwaliteit van ons rekenonderwijs continu te verbeteren en onze kinderen optimaal te ondersteunen in hun rekenontwikkeling.

## Kwaliteitscyclus

<b>Kwaliteitsteam</b>	
<p>Met ingang van schooljaar 2024 – 2025 vormen de kwaliteitscoördinator en de schoolleider het kwaliteitsteam. Een aantal onderwerpen die de kwaliteit van ons onderwijs betreffen worden opgepakt. Daarbij zijn de afspraken over onze kwaliteitszorgcyclus leidend.</p> <p>Dit kalenderjaar sluiten we het traject GWGB+ van de PORaad af. We hebben daarna meer zicht op onze kwaliteitscyclus, onze schoolambities en onze schooleigen doelen</p>	
<b>Doelen (wat willen we bereiken?)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Op vastgestelde momenten (zie kwaliteitsagenda) worden data (in de breedste betekenis van het begrip) geduid. Op basis van deze analyse hebben we onze schoolambities geformuleerd en vastgelegd.</li> <li>• We hebben onze kwaliteitscyclus helder en maken deze visueel zodat we hier naar kunnen handelen en kunnen delen met de rest van het team.</li> <li>• De gesprekken 'Groepen in beeld' zijn concreter en doelgerichter geworden, waardoor de kwaliteit omhoog gaat. Er zijn concrete plannen per bouw (onderwijsteam), waarmee we de continuïteit van ons onderwijs nu en in de toekomst willen garanderen.</li> <li>• Er vinden 2x per jaar ontwikkelgesprekken met alle bouwen plaats waardoor het proces in de bouwen bespreekbaar gemaakt worden en afspraken gemaakt worden. Dit is vastgelegd in de verslaglegging van het ontwikkelgesprek.</li> </ul>	
<b>Merkbaar en meetbaar resultaat</b>	
Kwalitatief:	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Data-analyse en Schoolambities:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwalitatief Doel:</b> Regelmatig analyseren van data op vastgestelde momenten volgens de kwaliteitsagenda, en op basis van deze analyses schoolambities formuleren en vastleggen.</li> </ul> </li> <li><b>Kwaliteitscyclus:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwalitatief Doel:</b> Helder maken en visueel presenteren van de kwaliteitscyclus, zodat deze begrijpelijk is voor het hele team en effectief kan worden toegepast in de dagelijkse praktijk.</li> </ul> </li> <li><b>Gesprekken 'Groepen in Beeld':</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwalitatief Doel:</b> Verhogen van de kwaliteit van de gesprekken 'Groepen in Beeld' door deze concreter en doelgerichter te maken, met duidelijke actieplannen per bouwteam om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen.</li> </ul> </li> <li><b>Ontwikkelgesprekken:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwalitatief Doel:</b> Twee keer per jaar ontwikkelgesprekken voeren met alle bouwteams om processen bespreekbaar te maken en afspraken vast te leggen, met als doel de samenwerking en ontwikkeling binnen de bouwteams te verbeteren.</li> </ul> </li> </ol>
Kwantitatief:	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Data-analyse en Schoolambities:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwantitatief Doel:</b> Minstens twee keer per jaar data-analyse sessies houden volgens de kwaliteitsagenda, en op basis hiervan jaarlijks minstens twee concrete schoolambities formuleren en vastleggen.</li> </ul> </li> <li><b>Kwaliteitscyclus:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwantitatief Doel:</b> Binnen zes maanden een visuele weergave van de kwaliteitscyclus ontwikkelen en presenteren aan het team, met als doel dat 100% van de teamleden deze cyclus begrijpt en toepast.</li> </ul> </li> <li><b>Gesprekken 'Groepen in Beeld':</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwantitatief Doel:</b> Minstens 90% van de gesprekken 'Groepen in Beeld' moet resulteren in concrete actieplannen per bouwteam, met een jaarlijkse evaluatie om de effectiviteit van deze plannen te meten.</li> </ul> </li> <li><b>Ontwikkelgesprekken:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwantitatief Doel:</b> Twee keer per jaar ontwikkelgesprekken voeren met alle bouwteams, met als doel dat 100% van de gemaakte afspraken wordt</li> </ul> </li> </ol>

	vastgelegd en nageleefd, en dat minstens 80% van de teamleden tevreden is met de uitkomsten van deze gesprekken.		
<b>Evaluatie</b> (wat, wanneer en wie?)			
Maandelijks staat het proces in de bouw centraal tijdens de processteamoverleggen.			
Maandelijks staat er een kwaliteitsteamoverleg in de agenda.			
Twee keer per jaar zijn er ontwikkelgesprekken met elkaar bouw en twee keer per jaar staan 'Groepen in beeld' gesprekken vast.			
<b>Borging</b> (hoe zorgen we voor continuïteit?)			
De kwaliteitscyclus wordt visueel gemaakt en middels gesprekken met bestuur (vlootschouw, kwaliteitoverleg etc) wordt dit gedeeld met bestuur Platoon.			
<b>Wat?</b> (Welke activiteiten?)	<b>Wie?</b> (Betrokkenen)	<b>Wanneer?</b>	<b>Kosten?</b>
Kwaliteitscyclus concreet maken en visueel maken	Schoolleider + kwaliteitscoördinator + GWGB+	Eind december	
<b>Evaluatie</b>			
<b>Wat?</b> (Welke activiteiten?)	<b>Wie?</b> (Betrokkenen)	<b>Wanneer?</b>	<b>Kosten?</b>
Schoolambities en schooleigen doelen helder hebben en op papier. Dit wordt meegenomen in de Groepen in Beeld gesprekken.	Schoolleider + kwaliteitscoördinator	Eind december	
<b>Evaluatie</b>			
<b>EINDEVALUATIE</b>			
KWANTITATIEF			
KWALITATIEF			

## Ontwikkeling en professionalisering

### a. De leraar (stamgroepleider)

<b>DIDACTISCH HANDELEN &amp; PEDAGOGISCH HANDELEN</b>	
<b>Korte beschrijving/beginsituatie</b> De afgelopen vier jaar hebben we hard gewerkt om de basis op orde te krijgen, zowel op pedagogisch als didactisch gebied. <b>Pedagogisch</b> hebben we het Klasse(n)Kracht traject geïmplementeerd, dat aansluit op het 'Vraag het de kinderen' en ons Jenaplanconcept. Dit heeft geleid tot een goed schoolklimaat waarin kinderen zich veilig en ondersteund voelen. <b>Didactisch</b> hebben we een solide basis gelegd voor rekenen, spelling en begrijpend lezen. Deze basis en instructies is vastgelegd in blauwdrukken (onderwijsplannen). Alle stamgroepleiders zijn nu goed op de hoogte van hoe ze effectieve instructies moeten geven. Op het gebied van <b>Jenaplan</b> krijgen de stamgroepleiders de introductiecursus Jenaplan aangeboden. Daarnaast hebben een aantal stamgroepleiders een HBO+ diploma behaald of volgen momenteel de opleiding binnen de NJPV.  Deze inspanningen hebben bijgedragen aan een sterke basis voor zowel het pedagogisch als didactisch handelen van onze stamgroepleiders, wat essentieel is voor het bieden van kwalitatief hoogstaand jenaplanonderwijs.	
<b>Doelen (wat willen we bereiken?)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Verantwoordelijkheidsgevoel bij alle teamleden is er om samen kwalitatief goed (jenaplan)onderwijs neer te zetten.</li><li>• Alle teamleden hebben de expertise van het jenaplan of zijn zich bewust om zich te verdiepen in het jenaplanconcept.</li><li>• Er heerst een goed en sterk schoolklimaat waarin ouders en kinderen zich welkom voelen.</li><li>• We stimuleren de persoonlijke en professionele groei van teamleden door de inzet van scholing, coaching en reflectie met als doel het vergroten van het werkplezier.</li><li>• We benutten de talenten en kwaliteiten van teamleden zo optimaal mogelijk wat leidt tot een sterke cultuur van kennisdeling en samenwerking.</li><li>• Er vindt structureel overleg plaats middels praktisch kwartiertjes en onderwijsteamoverleggen wat leidt tot versterking van de professionele houding en leercultuur, hoge verwachtingen van elkaar en continue verbetering van het jenaplanonderwijs.</li></ul>	
<b>Merkbaar en meetbaar resultaat</b>	
Kwalitatief:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Verantwoordelijkheidsgevoel:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Kwalitatief Doel:</b> Versterken van het verantwoordelijkheidsgevoel bij alle teamleden om samen kwalitatief hoogstaand Jenaplanonderwijs te realiseren, door middel van OTO's en gezamenlijke reflectiesessies.</li></ul></li><li>2. <b>Jenaplan Expertise:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Kwalitatief Doel:</b> Zorgen dat alle teamleden de expertise van het Jenaplan hebben of zich bewust zijn van de noodzaak om zich hierin te verdiepen, door middel van introductiecursussen en continue professionele ontwikkeling.</li></ul></li><li>3. <b>Schoolklimaat:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Kwalitatief Doel:</b> Creëren van een goed en sterk schoolklimaat waarin ouders en kinderen zich welkom voelen, door middel van regelmatige communicatie, ouderbijeenkomsten en een gastvrije schoolomgeving.</li></ul></li><li>4. <b>Persoonlijke en Professionele Groei:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Kwalitatief Doel:</b> Stimuleren van de persoonlijke en professionele groei van teamleden door scholing, coaching en reflectie, met als doel het vergroten van het werkplezier en de effectiviteit van het onderwijs.</li></ul></li><li>5. <b>Talentbenutting:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Kwalitatief Doel:</b> Optimaal benutten van de talenten en kwaliteiten van teamleden, wat leidt tot een sterke cultuur van kennisdeling en samenwerking, door middel van talentontwikkelingstrajecten en teamprojecten.</li></ul></li><li>6. <b>Structureel Overleg:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Kwalitatief Doel:</b> Versterken van de professionele houding en leercultuur door structureel overleg middels praktisch kwartiertjes en onderwijsteamoverleggen, met als doel hoge verwachtingen van elkaar en continue verbetering van het Jenaplanonderwijs.</li></ul></li></ol>



Kwantitatief:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Verantwoordelijkheidsgevoel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwantitatief Doel:</b> Alle aanwezige teamleden neemt deel aan OTO's en gezamenlijke reflectiesessies om het verantwoordelijkheidsgevoel te versterken.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Jenaplan Expertise:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwantitatief Doel:</b> Binnen twee jaar moet 70% van de teamleden de introductiecursus Jenaplan hebben gevolgd, 50% in het bezit van het jenaplandiploma, en minstens 80% moet deelnemen aan continue professionele ontwikkelingstrajecten.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Schoonklimaat:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwantitatief Doel:</b> Jaarlijks organiseren van minstens vier ouderbijeenkomsten en het uitvoeren van een tevredenheidsenquête onder de kinderen, met een doel van minstens 85% tevredenheidsscore.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Persoonlijke en Professionele Groei:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwantitatief Doel:</b> Minstens 80% van de teamleden moet jaarlijks deelnemen aan scholing, coaching en reflectiesessies, met als doel een werkplezier score van minstens 80% in jaarlijkse enquêtes.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Structureel Overleg:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kwantitatief Doel:</b> Alle aanwezige teamleden neemt deel aan wekelijkse praktisch kwartiertjes en maandelijkse onderwijsteamoverleggen, met als doel continue verbetering van het Jenaplanonderwijs.</li> </ul> </li> </ol>
---------------	---

**Evaluatie** (wat, wanneer en wie?)

Maandelijks in het procesteam staat het proces binnen de bouwen centraal. Hierin komt ook naar voren hoe de teams functioneren, hoe iedereen erin staat en wat er nodig is.

In de gesprekkencyclus start de schoolleider met elk teamlid met een startgesprek. Met als doel hoe diegene het schooljaar is gestart, wat zijn of haar doel is voor dit schooljaar en wat die daarvoor nodig heeft. Verder vindt er later in het jaar rond februari een GOED gesprek met elk teamlid plaats waarin wordt gekeken naar het functioneren en het welbevinden.

Tevredenheidsonderzoek onder de kinderen van groep 5 t/m 8 is jaarlijks via LooQin, de medewerkers via VenstersPO.

**Borging** (hoe zorgen we voor continuïteit?)

De uitkomsten van het onderzoek medewerkerstevredenheid worden vergeleken met het voorgaande onderzoek en tenslotte verwerkt in een analyse met conclusies en aanbevelingen. Deze analyse wordt gedeeld met alle betrokkenen middels Het Blauwtje (teaminfo).

Wat? (Welke activiteiten?)	Wie? (Betrokkenen)	Wanneer?	Kosten?
Facilitering in professionalisering, tijd, ontwikkeling, verbinding en persoonlijke aandacht.	Startpunt vanuit de directie of teamleden vragen zelf als ze iets tegenkomen.	Het gaat hier om een continu proces.	Scholing zoals benoemd in scholingsplan.

**Evaluatie**

Wat? (Welke activiteiten?)	Wie? (Betrokkenen)	Wanneer?	Kosten?
Gesprekkencyclus	Schoolleider en teamleden	1 <sup>e</sup> gesprek: sept/okt 2024 2 <sup>e</sup> gesprek: febr/maart 2025 3 <sup>e</sup> gesprek (beoordeling indien nodig): mei/juni 2025	n.v.t

**Evaluatie**

--	--	--	--

**EINDEVALUATIE**

KWANTITATIEF
KWALITATIEF

## b. De schoolleider

<b>COLLEGIALE CONSULTATIE PASSEND BIJ HET JAARPLAN</b>			
<b>Korte beschrijving/beginsituatie</b>			
<p>We zijn structureel en cyclisch met elkaar in gesprek op school- en stichtingsniveau over de resultaten. We analyseren, reflecteren en zijn kritisch naar elkaar. Met de feedback passen we ons handelen aan om het onderwijs op de scholen te verbeteren. We ondersteunen elkaar om ambities te bereiken. Naast de gesprekken binnen de scholenteams, de voortgangscyclus en de In Dialoog organiseren we tenminste 1x per jaar collegiale consultatie.</p>			
<b>Waar is de collegiale consultatie op gericht? Welke feedbackvragen ga ik stellen?</b>			
<p>Collegiale consultatie is in eerste instantie gericht op kritische reflectie van de schoolleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welke bedoelingen had ik vooraf?</li> <li>• Wat heb ik gedaan/in gang gezet?</li> <li>• Met welk resultaat/met welke impact?</li> <li>• Hoe weet ik dat?</li> <li>• Wat betekent dit voor mijn handelen als schoolleider?</li> <li>• Wat ga ik eventueel anders doen?</li> </ul> <p>Etc.</p>			
<b>Met welke school maak ik afspraken over de collegiale consultatie en wat verwacht ik van deze school?</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er zijn afspraken gemaakt met alle scholen uit het scholenteam Dommeldal (Buitenstebinnen, De Rietpluim, 't Schrijverke en De Ruimte)</li> <li>• We bezoeken elkaar en stellen vooraf kijk-/ontwikkelvragen. Vervolgens geven we elkaar hier gerichte feedback op.</li> <li>• De schoolontwikkeling is een vast agendapunt tijdens het scholenteamoverleg.</li> <li>• Daarnaast zijn wij binnen de jenaplanregio actief doordat de schoolleider 5x per jaar regio overleg heeft. Daarbij staat de ontwikkeling van de jenaplanscholen op de agenda en gaan we door middel van de jenaplanessenties met elkaar in dialoog om het jenaplanconcept te versterken binnen de eigen school.</li> </ul>			
<b>Wat?</b> (Welke activiteiten?)	<b>Wie?</b> (Betrokkenen)	<b>Wanneer?</b>	<b>Kosten?</b>
Afspraken maken met scholen in het scholenteam	Scholenteam	Begin schooljaar	
Regiooverleg met jenaplanscholen uit de regio	Ieme, Pandelaar, Spaaihoeve, Hanevoet, Ontmoeting, Driestam, Bijenkorf, Het Mooiste Blauw	5x per jaar	
<b>Tussenevaluatie: Wat neem ik mee uit de collegiale consultatie</b>			
<b>EINDEVALUATIE</b>			
KWANTITATIEF			
KWALITATIEF			