

Schooljaarplan

Schooljaar 2023-2024

Jenaplanschool Het Mooiste Blauw



Inhoudsopgave

| | |
|--|-----------|
| | 1 |
| Inleiding | 3 |
| 1. Beoogd resultaat schooljaar 2023-2024 | 4 |
| 2. Planmatig overzicht jaarplan 2023-2024 | 4 |
| 3. Evaluatie + actie | 6 |
| 4. Uitwerking per thema | 10 |
| Expertteam Pedagogisch Handelen | 10 |
| Expertteam Effectieve onderwijstijd | 13 |
| Overige onderwerpen niet gerelateerd aan expertteams | 17 |

Inleiding

We zitten inmiddels drie jaar in het nieuwe gebouw, in de nieuwbouwwijk Nuenen-west. Veel nieuwe gezinnen hebben de weg gevonden naar onze school Het Mooiste Blauw. Wij zijn nog steeds enorm aan het groeien en wij zijn inmiddels dan ook gestart met het ontwerp van een uitbreiding voor Het Mooiste Blauw.

Afgelopen schooljaar heeft er wat onrust binnen de school gespeeld, met name in de bovenbouw. Door samenloop van omstandigheden ontstonden hier veel wisselingen van teamleden, waardoor er uiteindelijk een heel nieuw bovenbouwteam stond. Door onduidelijkheid in het klassenmanagement en onrust qua gedrag van kinderen is dit een roerig tweede helft van het schooljaar geweest. Er is veel geïnvesteerd in mogelijke oplossingen en interventies, maar die pakten niet altijd uit als wij gehoopt hadden. Mede door extra steun vanuit ons bestuur PlatOO hebben wij samen concrete stappen kunnen zetten voor dit schooljaar in onze formatie, waardoor we onder andere drie groepen in de bovenbouw hebben kunnen creëren. Om te zorgen dat er weer meer rust gaat komen en er een goede basis van onderwijskwaliteit neergezet gaat worden.

Dit betekent voor het schoolteam veel extra inzet: nieuwe collega's meenemen in de visie, schoolconcept en werkwijze en veel investeren in groepsvorming, het sociaal-emotionele welbevinden van kinderen en de didactische onderwijskwaliteit. Wij mogen hoge verwachtingen hebben van onze populatie kinderen.

Daarom is er dit jaar met elkaar gekozen voor twee speerpunten in het jaarplan:

- **Pedagogisch handelen** (Klassenkracht en spreken van dezelfde taal)
- **Effectieve onderwijstijd** (didactisch handelen, klassenmanagement en registratie)

Ook dit schooljaar werken we met een dynamisch (groei)document. Het plan voor 2023-2024 is in overleg met het schoolteam en de ouder- en personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad tot stand gekomen.

Gedurende het schooljaar vinden er mogelijk aanpassingen plaats op basis van tussentijdse evaluaties. Het jaarplan kwam en komt dus tot stand door de inhoudelijke inbreng van zowel de onderwijs- als expertteams.

Namens het team Het Mooiste Blauw

Nanouk Teensma (schoolleider), september 2023

1. Beogd resultaat schooljaar 2023-2024

- Wereldoriëntatie is geïntegreerd in ons gehele jenaplanonderwijs en terug te zien in het ritmisch weekplan binnen de verschillende vakgebieden.
- Een digitaal portfolio van de kinderen gekoppeld aan het ouderplatform is geïmplementeerd. T.z.t kijken we welke professionalisering passend is bij het gekozen digitale platform.¹
- De doelen van schooljaar 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 zijn geborgd.

Één van de beoogde resultaten van 2022-2023 nemen wij mee in dit schooljaar, omdat dit resultaat niet volledig behaald is door wisselingen in het bovenbouwteam afgelopen schooljaar.

- We willen graag aandacht voor een zichtbaar doorlopende lijn in het schoolklimaat en deze door ontwikkelen waarbij we als team dezelfde taal spreken.

2. Planmatig overzicht jaarplan 2023-2024

| | Verkennen: | Invoeren: | Voortgang: | Borgen: |
|--|------------|-----------|------------|---------|
| <u>Kwalitatief GOED jenaplanonderwijs:</u> | | | | |
| -visie ontwikkeling nieuwe collega's | | | x | x |
| -driejarencyclus wereldoriëntatie | | | x | x |
| -taal als verbindende factor | x | x | | |
| -cultuurloper is meer geïmplementeerd in het WO aanbod | | | | x |
| -wetenschap en techniek impuls | | x | x | |
| -ritmisch weekplan | | | | x |
| -natuurlijk bewegen | | | | x |
| -een doorlopende leerlijn, zoals beschreven in de (aangepaste) blauwdrukken, wordt gehanteerd in alle jaargroepen ondersteunt met opleiding didactisch handelen. | | x | x | x |
| -begrijpend lezen (closereading) wordt geborgd en is betekenisvol binnen onze wereldoriëntatie. | | | | x |
| -er heerst een veilig pedagogisch schoolklimaat waarbij het team dezelfde taal spreekt en Klassenkracht wordt toegepast in een werkwijze passend bij de school | | x | x | x |
| -er is stabiliteit in de groei te zien in de resultaten van begrijpend lezen | | | | x |
| -er is een zichtbare groei te zien in de resultaten van spelling en de werkwoordspelling | | x | x | |
| -er is een zichtbare groei te zien in de resultaten van rekenen | | x | x | |
| -wereldoriëntatie wordt smart voorbereid waarbij de andere vakgebieden worden gekoppeld aan het thema waardoor WO echt het hart van ons jenaplanonderwijs is. | | | | x |

¹ Deze staat on hold in verband met 2 leerkrachten die uitgevallen waren binnen expertteam ICT. Hierdoor is wel onderzoek gedaan naar digitale portfolio's, maar geen besluit genomen. Daarnaast ligt de focus nu eerst op twee andere speerpunten en valt het digitaal portfolio hier niet onder. Keuzes moeten gemaakt worden.

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p><u>De leraar in de EIGENTIJDSE onderwijsorganisatie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -planmatige aanpak expertteams -verbinding tussen bouwen -onderwijsteams + procesteam -de stamgroepleider verdiept zich in de vormgeving van wereldoriëntatie binnen onze jenaplanvisie en maakt de juiste keuzes voor het betekenisvol jenaplanonderwijs binnen onze gehele school. -de stamgroepleider zorgt voor een positieve grondhouding en draagt dit uit naar kinderen en ouders. -procesbegeleiders sturen expertteams aan en ondersteunen de directeur en interne ondersteuner in de lopende processen. -stamgroepleider ontwikkelt zich in de samenwerking met collega's van bouw naar heel de school. | | | <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> | <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> |
| <p><u>Tellen en vertellen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ouderplatform is in gebruik genomen en de communicatie met ouders verloopt alleen via dit platform. -onderzocht wordt hoe een digitaal portfolio vorm kan krijgen -instrument GOED-BETER-BEST zetten we in om onze kwaliteit in de gaten te blijven houden op het gebied van het jenaplanonderwijs en dit goed te blijven borgen. -kindplannen en kindplangesprekken blijven evalueren | | | <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> | <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> |

3. Evaluatie + actie

Onderstaande actiepunten zijn uitgebreid terug te lezen in de evaluatie van jaarplan 2022-2023 waarin de expertteams hun eigen evaluatie hebben gegeven in juni 2023.

| | Evaluatie 2022-2023 | Actie 2023-2024 |
|--|--|---|
| <p><u>Kwalitatief GOED</u> <u>jenaplanonderwijs:</u></p> <p>-visie ontwikkeling nieuwe collega's</p> | <p>Een aantal teamleden hebben de jenaplanintroductie cursus gevolgd van de NJPV. Op elke studiedag is de jenaplanvisie teruggekomen. Het aanbod is vooral teruggekomen in beslissingen die gemaakt gingen worden. Dan werd de visie er tegen aan gehouden. Iedere stamgroepleider heeft een jenaplanboek. Als het aan de orde was, dan werden er hoofdstukken gelezen van te voren.</p> | <p>Omdat er ook een aantal nieuwe teamleden starten en er nog zijn komend schooljaar is het goed om voor elke studiedag te kijken welke hoofdstukken of teksten uit het jenaplanboek er aan gekoppeld kunnen worden. Zo wordt iedereen meegenomen in het jenaplanstuk en ontstaat hierover het gesprek in plaats van vanzelfsprekendheid. Nieuwe collega's aanbieden van introductie cursus via NJPV naast de eigen studiedagen. Aantal collega's gaan de hbo+ opleiding doen.</p> |
| <p>-themavoorbereiding en wereldoriëntatie</p> | <p>De driejaren cyclus is compleet maar mag nog aangescherpt worden op doel-niveau. Thema's zijn verdeeld over drie jaar en zijn allen kerndoeldekkend. De vraag is of de juiste doelen aan de juiste thema's gekoppeld zijn en of deze in een goede ritmiek aan bod komen in de driejaren cyclus. In de schoolagenda staan thema-voorbereidingsmomenten gepland. Iedere bouw is dan bezig met het voorbereiden van het thema aan de hand van het voorbereidingsformulier. Het gebruik van het format is nog wisselend per bouw, maar ook per onderdeel in het formulier. Hier kunnen we misschien nog meer uit halen en één lijn trekken. Het vooruitplannen van excursies is niet aan bod gekomen. Het bezoeken van andere scholen is niet aan de orde gekomen. Wel hebben we inzicht gekregen in hoe bijvoorbeeld de Rietpluim werkt met de thema's van kernconcepten. We hebben een voorbeeld hiervan gezien qua voorbereiding. Werken met Leskracht is onderzocht. Er is besloten dit niet te gaan doen omdat het niet voldoende aansluit bij onze behoeften. Wij hebben al veel zelf ontwikkeld en wilden hier verdieping in maar ook bronnen. De Biebbox van Leskracht hebben wij aangeschaft en gebruiken wij bij het vormgeven van onze thema's en close reading. Kinderen in de middenbouw (en bovenbouw?) werken ook zelfstandig met Biebbox voor het opzoeken van informatie en het lezen van informatieboeken tijdens LIST.</p> | <p>De volgorde van de thema's per jaar bepalen. Welk thema in welke periode? Driejaren cyclus aanscherpen en afronden, zodat deze gedeeld kan worden met de collega's en ingezet kan worden tijdens de themavoorbereidingen. Vooruitplannen van excursies (musea ed) gekoppeld aan de thema's (Begin schooljaar al plannen) Themavoorbereidingsformulier evalueren en aanpassen met het hele team (halverwege het schooljaar). Hierin moet ook het gebruik van Biebbox worden meegenomen.</p> |
| <p>-taal als verbindende factor</p> | <p>Dit doel is niet behaald doordat de taalcoördinator met zwangerschapsverlof ging dit schooljaar en in haar zwangerschap ook al voor gedeelte niet aanwezig was op school. Er worden wel taaldoelen ingezet tijdens het thematisch werken en de blokperiode. Het creatief schrijven van teksten is bijvoorbeeld nu goed geïmplementeerd. Dit taalonderdeel verloopt goed en heeft Daniëlle goed weten</p> | <p>Taal aanbod wordt onderdeel van het thema 'effectieve onderwijstijd'. Analyse op wat op dit moment het taal aanbod is op Het Mooiste Blauw gekoppeld aan de DATPlus. Naar aanleiding van deze analyse is het goed om een plan van aanpak te maken voor de doelen die nog goed geïmplementeerd moeten worden.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>-ritmisch weekplan</p> | <p>neer te zetten in zowel de midden- als bovenbouw. Bij de bovenbouw mag het nog wat verdiepingsslag krijgen en hogere eisen aan gesteld worden om volgens de cyclus te werk te gaan. Voor werkwoordspelling zijn aan het begin van het schooljaar werkboekjes aangeschaft van Junior Einstein. Vanaf februari is hier echt intensief instructie voor gegeven. Hiervoor was dit te matig. Wekelijks instructie is noodzakelijk en moet in het ritmisch weekplan geïntegreerd worden. De lees taaldoelen komen in het LIST onderwijs aan bod. Het is dus niet dat er niks aan taal is gedaan. Het vergt overigens wel verdere analyse en verdiepingsslag.</p> <p>Het ritmisch weekplan staan nu in combinatie met het weekplan van het kind. Het heeft wel wat gewisseld in de bovenbouw en is niet meer in lijn met de middenbouw. Het ritmisch weekplan wordt aangepast op het moment er activiteiten anders lopen.</p> | <p>Goed om in de voorbereidingsweek met ondersteuning van HetKan! weer eens kritisch naar het ritmisch weekplan te kijken per bouw om het zo te blijven borgen. Daar aan gekoppeld het weekplan van het kind.</p> |
| <p>-begrijpend lezen aanbod geïntegreerd in wereldoriëntatie</p> | <p>Close reading heeft een vaste plek gekregen in het rooster van onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Het ontwerpen van de lessen wordt gekoppeld aan de themavoorbereiding. In de middenbouw is Close reading al zichtbaar in het lokaal. In de middenbouw wordt gebruik gemaakt van de Bieebox, dit is voor de kinderen een waardevolle informatiebron. Niet alle teksten hebben voldoende niveau/diepere laag waardoor ze niet allemaal bruikbaar zijn voor Closereading. Het streven van niveau 2 is behaald. Het gemiddelde is zelfs niveau 1.</p> | <p>Close reading: (nog meer) zichtbaar maken in de stamgroepen (woordmuur) + borging dmv een duidelijke blauwdruk. De visual kan als uitgangspunt gebruikt worden voor deze blauwdruk.</p> |
| <p>-doorgaande lijn basisvakken (rekenen, spelling, lezen)</p> | <p>Passend aanbod instructies en blokperiode: In de middenbouw hebben we een opzet gemaakt voor een instructiemodel voor rekenen. Voor spelling is een opzet gemaakt, deze moet nog uitgewerkt en verfijnd worden. In de bovenbouw neemt dit over en past aan waar nodig. Dit zal in het nieuwe schooljaar opgepakt moeten worden. Stamgroepleiders krijgen meer zicht op het didactisch handelen: Dit is voor een deel al gebeurd, maar zal volgend schooljaar verder uitgebouwd worden. 1 lijn didactisch handelen: Hier is een start mee gemaakt, in de middenbouw is een opzet en zal volgend jaar uitgebreider uitgewerkt worden en doorgevoerd naar de bovenbouw. Er wordt een uniform logboek gebruikt door de stamgroepleiders: Bij rekenen wordt dit gebruikt maar we zijn nog niet tevreden, het kost veel tijd en werkt niet lekker. Voor spelling zijn we nog op zoek naar de juiste vorm. In alle bouwen wordt basisondersteuning geven op de zorgniveaus: ja, extra aandacht en alertheid hierop is wel gewenst.</p> | <p>Volgend schooljaar wordt de scholing 'Didactisch handelen' van HetKan! voortgezet voor midden- en bovenbouw. De middenbouw extra begeleiding op het gebied van aanvankelijk lezen en de bovenbouw krijgt 3 extra sessies met coaching in de groep en studiemiddag voor een extra boost om de kwaliteit van de didactiek omhoog te halen. Passend aanbod voor rekenen en spelling opzet in blauwdruk zetten en gaan implementeren en borgen.</p> |
| <p>-wetenschap en techniek impuls</p> | <p>Er is al meer aandacht geweest voor W&T, zo hebben we Mad Science uitgenodigd voor een prikkeling van het thema en worden er meer losse lessen verzorgd. We staan op de wachtlijst bij ASML voor de</p> | <p>Site Mad Science weer onder de aandacht brengen Planning ASML met team delen, we zijn aan de beurt voor komend schooljaar! Meer ideeën en inspiratie delen met het team</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Junior Academy Techniekkast wordt nog niet goed gebruikt. Door wisselingen in het expertteam ICT/W&T hebben we niet alle doelen kunnen realiseren.</p> | <p>bijv in het Blauwtje. Zorgen voor een goede implementatie in het themavoorbereidingsformulier.</p> |
| <p><u>De leraar in de EIGENTIJDSE onderwijsorganisatie:</u></p> <p>-planmatige aanpak expertteams -onderwijsteams + processteam -verbinding tussen bouwen</p> | <p>Onderwijsteams hebben een verdiepingsslag gemaakt bij de onderbouw en middenbouw. De bovenbouw zijn veel wisselingen geweest en zwangerschapsverlof van de procesbegeleider. Onderwijsteamoverleg met middenbovenbouw liep, maar heeft veel energie gezeten in de processen in de bovenbouw en hierdoor kwam inhoud wat op de achtergrond.</p> <p>De expertteams hebben zelf afspraken gemaakt afgelopen schooljaar en hebben aan hun doelen gewerkt. Het ene team is wat completer geweest dan het andere team. Hierdoor zijn niet bij alle expertteams de doelen behaald. Evaluatie twee keer in het jaar is niet georganiseerd afgelopen jaar. Schoolleider is wel per expertteam in overleg geweest om de stand van zaken te weten en vervolgstappen te bespreken. Evaluatie per expertteam heeft plaatsgevonden op de studiedag in juni.</p> <p>Het processteamoverleg zijn goed verlopen. Stond in de agenda vast en de overleggen gingen afgelopen jaar over het proces. De procesbegeleiders hebben ook (bijna) allemaal een skillstraining gevolgd georganiseerd door PlatOO. Hierin hebben ze hun eigen gedrag gespiegeld en geoefend en wat hun rol als procesbegeleider is verdiept. Er hebben meer teamleden gebruik gemaakt van de collegiale consultatie wat gezorgd heeft voor meer verbinding binnen de bouwen en inzicht gekregen in wat ze per bouw ook kunnen gaan opzetten.</p> | <p>Expertteams mogen anders georganiseerd worden volgend schooljaar in aantallen. De hoofdthema's worden 'pedagogisch handelen' en 'effectieve onderwijstijd'. Dit zouden ook de twee expertteams zijn. Hierdoor zorg je voor meer teamleden per expertteams en zijn alle bouwen vertegenwoordigd.</p> <p>Onderwijsteams worden 3 teams. Ook in overleg. Middenbouw en bovenbouw zijn volgend schooljaar groot genoeg om een eigen team te vormen. Procesbegeleider bovenbouw kan anders zijn volgend schooljaar dmv twee personen. Goed om de schoolleider hier een rol in te geven.</p> <p>Aanbeveling is dat er meer verbinding gaat komen in de school zelf en ook verbinding gezocht gaat worden met de omgeving. Nu is vooral nog gericht op de eigen bouw en de eigen school. Wens van team is verbinding door de gehele school.</p> |
| <p>-collegiale consultatie</p> | <p>Collegiale consultatie is gering ingezet door het team. Was vrijblijvend en op eigen initiatief en dit bleek niet goed genoeg te werken. De afspraken die wel gemaakt zijn, hebben mooie inzichten opgeleverd en goede gesprekken. Zeker voor de doorgaande lijn middenbouw en bovenbouw heeft dit wat opgeleverd aan het begin van het schooljaar.</p> | <p>Collegiale consultatie kan volgend schooljaar niet meer structureel gefaciliteerd worden in de formatie. Dit heeft ook geen toegevoegde waarde gehad afgelopen jaar, want werd te weinig gebruik van gemaakt. Wel blijft er altijd een mogelijkheid voor collegiale consultatie in overleg met schoolleider en kwaliteitscoördinator</p> |
| <p>-teamcultuur en schoolklimaat</p> | <p>De afspraken m.b.t. gouden weken en zilveren weken zijn niet in iedere bouw op de juiste manier doorgevoerd. Het verdiepen van bewustwording van de eigen grondhouding en voorbeeldrol als stamgroepleider, dit is belangrijk om dit voort te zetten. Jouw voorbeeldrol als groepsleider is belangrijk voor het pedagogisch klimaat, verantwoordelijk voelen voor materiaal. Komend jaar is de keuze gemaakt om een verdieping slag te maken met Klassenkracht. In de bovenbouw zijn de groepsleiders bezig geweest met de escalatieladder. Deze is daadwerkelijk maar drie á vier weken nodig geweest. In deze periode zijn er enkele kinderen niet meer naar school gegaan. Ook zijn groepsleiders daadkrachtiger geworden, er</p> | <p>Verdiepingsslag voor werkwijze van Klassenkracht. Methodiek dat past bij onze werkwijze en jenaplanvisie. Einde van dit schooljaar worden er individuele gesprekken gevoerd met alle leerkrachten en kwaliteitscoördinator onder leiding van Mirjam Tops en Carolien van Dalsum. Beiden opgeleid in Klassenkracht. Hieruit komt een duidelijk beeld van het team over het pedagogisch handelen van nu en waar we met elkaar naartoe willen. Dit vormt een teammissie dat de start zal zijn van het nieuwe schooljaar (23-24). Klassenkracht wordt volgend schooljaar het gehele schooljaar ingezet. De eerste studiedag in de laatste vakantieweek is de start hiervoor. De gouden weken zijn het begin. Gaandeweg</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>werd echt gedaan wat er gezegd werd (nieuwe regels en afspraken). Door deze duidelijkheid veranderde het negatieve gedrag van de kinderen. Dit blijft nog wel een proces. Door heel de school proberen we dezelfde taal te spreken en dezelfde regels te hanteren. Echter is er niet altijd iemand ambulant aanwezig, waardoor je de derde stap van de escalatieladder niet kunt uitvoeren. Dit zorgt voor onrust en onduidelijkheid voor de kinderen.</p> <p>Er is nauw contact met ouders, groepsleiders zijn meer zichtbaar. Groepsleiders zijn meer buiten te vinden en ouders komen in de mb/ob meer naar binnen.</p> <p>Ouders worden met de nieuwsbrief meegenomen in de visie van de school, keuzes die er gemaakt worden en studiedagen worden samengevat.</p> <p>Dit schooljaar zijn wij bezig geweest met de verantwoordelijkheid die de kinderen aankunnen. Niet iedereen kan de zelfstandigheid aan van het leerplein, zij werken in de thuisruimte.</p> | <p>het jaar staan verschillende thema's centraal vanuit methodiek van Klassenkracht. Analyse van thuisruimtes en leerplein. Voornamelijk buitenste thuisruimtes bij midden- en bovenbouw worden als niet praktisch ervaren.</p> |
| <p><u>Tellen en vertellen:</u></p> <p>-instrument GOED-BETER-BEST</p> <p>-digitaal ouderplatform + portfolio</p> <p>-kindplannen + kindgesprekken</p> | <p>GOED-BETER-BEST instrument is dit jaar niet goed ingezet, omdat het computerprogramma niet goed gekoppeld was aan alle stamgroepsleiders.</p> <p>Klasbord plus is geïmplementeerd Onderzoek naar digitaal portfolio is gebeurd.</p> <p>Dit onderwerp is niet aan bod gekomen afgelopen schooljaar door de aandacht aan pedagogisch handelen in het algemeen en specifieke situatie in de bovenbouw (personeelwisselingen).</p> | <p>Nanouk checkt of het instrument GOED-BETER-BEST weer goed gebruikt kan worden. Deze kan ingezet worden voor de onderwerpen 'pedagogisch handelen' en 'effectieve onderwijstijd'. Dit instrument kan ook als evaluatiemoment in de onderwijsteamoverleggen gebruikt worden.</p> <p>Keuze digitaal/papier portfolio zetten we on hold omdat we nu prioriteiten moeten stellen. Ipads kleuters aanpakken Inventariseren welke behoeftes MB en BB hebben op vlak van ict gebied, wat wordt er al aangeboden. Handig als een teamlid hiervoor deelneemt aan het LNW ICT vanuit PlatOO. Aanbod verrijken qua ict in alle bouwen.</p> <p>Komend schooljaar gebruiken om de kindplannen te evalueren in de onderwijsteams en als actiepunt te zetten voor jaarplan 24/25 en integreren in onze ambities voor komend schoolplan.</p> |

4. Uitwerking per thema

Alle thema's vanuit het schoolplan en zoals besproken in hoofdstuk 2 worden hieronder uitgewerkt in expertteams. Te weten: Pedagogisch handelen (Klassenkracht en spreken van dezelfde taal), effectieve onderwijstijd (didactisch handelen, klassenmanagement en registratie) en overige onderwerpen. Zo is duidelijk waar de doelen liggen voor welk expertteam.

Expertteam Pedagogisch Handelen

Voortzetting doel

Teamcultuur en schoolklimaat (Klassenkracht en wij spreken dezelfde taal)

BEGINSITUATIE

- Op Het Mooiste Blauw werken we volgens het jenaplanconcept waarin de jenaplanessenties, basisprincipes en kernkwaliteiten ons leidraad zijn in het vormgeven van ons onderwijs.
- Leerkrachten ervaren het gedrag van kinderen in m.n. de bovenbouw als brutaal; kinderen hebben een 'grote mond', negeren stamgroepleiders als er iets gevraagd wordt, etc. Dit geldt ook voor de wijze waarop kinderen naar en op elkaar reageren.
- Ook ouders zijn soms geneigd erg direct en ongenueanceerd te reageren via de mail (Klasbord berichten) en/of fysiek. Dat richt zich dan met name op de schoolleiding.
- In schooljaar 22-23 is aan het begin van het schooljaar gestart met de 5 stappen van Klassenkracht. In een gezamenlijke studiedag in de voorbereidingsweek is dit teambreed opgepakt en zijn teamleden dit gaan uitvoeren in de eerste weken van het schooljaar. Het ene teamlid heeft dit beter uitgevoerd dan het andere teamlid. Hierdoor zijn niet alle stappen even duidelijk neergezet in elke stamgroep. Met name in de bovenbouw is er te snel gedacht dat het stond en is de basis in afspraken niet goed genoeg gemaakt.
- Ouders geven aan meer betrokken te willen worden bij de verbeter/ontwikkelprocessen. Bereid zijn om mee te helpen om het gesprek vanuit thuis ook te kunnen voeren.
- Het uitgangspunt dat ieder kind welkom is en een passende plek verdient op school wordt door het gehele team gedragen. Wij zetten graag een stapje extra als dit het welbevinden en de ontwikkeling van het kind ten goede komt. Hier zijn we trots op.
- Jaarlijks wordt de veiligheidsbeleving van leerlingen van groep 3 t/m 8 gemeten door middel van een vragenlijst (Looqin2U). De gegevens worden geanalyseerd en aangeleverd bij de Onderwijsinspectie.
- De omstandigheden in de bovenbouw van schooljaar 22-23 heeft ervoor gezorgd dat we extra aandacht besteden aan het schoolklimaat en dit structureel willen gaan inzetten.
- Blauwdruk 'Vraag het de kinderen' is geactualiseerd in 2022.

DOEL

- In de school is zichtbaar meer rust omdat kinderen zich aan de afspraken houden en naar alle teamleden luisteren als ze ergens op aangesproken worden. Er gelden dezelfde regels.
- De leerkrachten houden zich allemaal aan dezelfde afspraken die gemaakt zijn en er is een cultuur van elkaar aanspreken ontstaan.
- Klassenkracht wordt ingezet in alle groepen en is visueel gemaakt door een groepsmissie en de gezamenlijke afspraken in een t-model (wat zie ik, wat hoor ik). Het hele jaar wordt hier op teruggekomen en worden de verschillende thema's van Klassenkracht ingezet. Doelen die voortkomen uit de begeleiding van Klassenkracht:
 - *Is er een gezamenlijke missie over pedagogisch klimaat binnen de school geformuleerd met daarbij behorende bouwstenen.
 - *Vaardigheden in het regie voeren op het groepsvormingsproces zijn vergroot.
 - *Inzicht in het eigen pedagogisch handelen en het effect hiervan op de groep.
 - *Het professioneel handelen en de professionele communicatie met betrekking tot eenduidig pedagogisch handelen vergroot.
 - *Inzicht in hoe leerlingen het pedagogisch klimaat binnen de school ervaren en welke belemmerende en stimulerende factoren daarbij een rol spelen.
 - *Een eenduidige visie en aanpak met betrekking tot ongewenst gedrag.
 - *Een kader voor conflicthantering voor kinderen.
- Ouders zijn meer betrokken bij het proces en visie in het spreken van dezelfde taal middels

koffie- en klankbordmomenten.

- In de vragenlijsten van Looqin2U is duidelijk zichtbaar dat de beleving van veiligheid en welbevinden omhoog is gegaan bij de kinderen en met name in de bovenbouw; groepen 6-7-8.
- Esis wordt goed bijgehouden wat er nodig is voor documentatie van ontwikkeling kind.

INTERVENTIES

- Klassenkracht traject onder begeleiding van Carolien van Dalsum (onze interne coach) en Mirjam Tops (externe inhuur)
Opdracht voor het Klassenkrachttraject.
Help ons bij het neerzetten van een stevige pedagogische basis in alle bouwen vanuit de gezamenlijk geformuleerde team missie en concreet geformuleerde bouwstenen.
Hoe maken we de vertaalslag in de dagelijkse praktijk en doen we wat we afspreken, doen we dat allemaal op dezelfde manier en zorgen we er zo voor dat er een fijn sociaal veilig pedagogisch klimaat ontstaat binnen de hele school.
Bij de start van het schooljaar is het regievoeren op groepsvorming vanaf de voordeur van groot belang zodat er in alle groepen en binnen het team een gezamenlijke positieve norm wordt neergezet. Omdat er afgelopen jaren veel onrust is geweest in de bovenbouw en er een praktisch nieuw bovenbouw team start, gaat Mirjam Tops samen met Carolien van Dalsum deze 3 groepen begeleiden bij de opstart van het schooljaar middels 3 klassenbezoeken en begeleidingsgesprekken.
Het eerste en het derde begeleidingsmoment zal gezamenlijk plaatsvinden en het tweede begeleidingsmoment zal per groep plaatsvinden. Mocht gedurende het traject blijken dat er leerkrachten zijn die meer individuele coaching nodig hebben, zullen we hierover in gesprek gaan.
In de onder- en de middenbouw zal Carolien van Dalsum samen met Ingeborg van Schaik deze begeleiding gaan doen. Ook zullen zij de kindgesprekken gaan voeren, te starten in de bovenbouw. Doel hiervan is om de kinderen goed mee te nemen in het groepsvormingsproces en in kaart te brengen hoe de kinderen het pedagogisch klimaat ervaren. Deze gesprekken worden teruggekoppeld in de groepen en er wordt een transfer gemaakt naar de missie en gemaakte afspraken. Hieruit zal dan ook duidelijk worden of er al thema's in de verschillende groepen spelen. Deze worden dan in de performance fase uitgewerkt of als daar reden toe is al eerder. Het Klasse(n)pad kan daarbij worden ingezet.
- Individuele gesprekken met alle teamleden over hun kijk op pedagogisch handelen door Carolien en Mirjam voor de zomervakantie 2023. Nieuwe leerkrachten na de zomervakantie 2023.
- Studiedag op 24 augustus 2023 als start voor het gehele team door Carolien en Mirjam.
*Doel: verheldering uit de individuele gesprekken, teammissie en begrenzing afspraken.
*Worden er heldere afspraken gemaakt met elkaar die bouwstenen vormen tot het spreken van dezelfde taal. Deze afspraken worden visueel gemaakt door Nanouk en Carolien in de teamkamer.
- Traject Klassenkracht met daarbij groepsbezoeken in onder- en middenbouw door Carolien en Ingeborg. Deze staan vast in de teamagenda. Vervolg wordt daarna bepaald door Carolien en Ingeborg.
- Intensief traject Klassenkracht met daarbij leerlinggesprekken door Carolien en Ingeborg, groepsobservaties en nabespreking door Carolien en Mirjam (onder schooltijd; Nanouk, Ingeborg of binnen de bouw vangen dan de groepen op).
- Daarnaast gaat Mirjam Tops samen met Carolien van Dalsum 2 keer de onderwijsteams begeleiden, op 10 oktober en op 23 november. Doel hiervan is om bouwdoorbrekend het proces te volgen van de formings- en normingsfase en om met het team een kader te ontwikkelen rondom grenzen en begrenzen.
- OTO's pedagogisch handelen zijn gepland in de teamagenda.
- Studiedag op 6 december 2023 voor het gehele team onder leiding van Carolien en Mirjam. Op de studie ochtend van 6 december staat het teamproces weer centraal.
 - waar staat het team richting de missie en de bouwstenen.
 - wat zijn parels en puzzels en welke bijsturing is er nodig.
 - De aanpak rondom ongewenst gedrag middels het overzicht 'van onprettig naar onwettig' wordt definitief gemaakt.
 - Het kader conflicthantering voor kinderen wordt besproken.
- Klassenkracht thema's in de groepen gebruiken. Carolien informeert bouwen hierover middels de OTO's en/of Blauwtjes.

- Onderzoek naar de sociaal emotionele ontwikkeling en zelfwaardering vanuit HiRO d.m.v. vragenlijsten door ouders en kinderen. Toestemmingsverklaring is meegegaan in de nieuwsbrief van 6 juli 2023. Start van onderzoek is begin schooljaar en heeft Nanouk contact over met HiRO. Nanouk zorgt voor de coördinatie van dit onderzoek.
- Ambulant personeel lopen in de school bij begin van de dag om te verwelkomen en ouders en kinderen welkom te heten, eventueel een vraag te beantwoorden en te sturen om op tijd te komen.
- Klankbordmomenten bovenbouw worden ingepland tot de kerstvakantie en daarna kijken voor vervolg (1 sept, 6 okt, 3 nov, 15 dec).
Daarnaast koffiemomenten schoolbreed voor ouders om te zorgen voor verbinding en voorkoming van verkeerde schoolpleinverhalen. De eerste zal begin schooljaar zijn bij de eerste schooldag
- Registraties in Esis wordt kritisch bekeken en onder de aandacht gebracht door zowel interne coach als kwaliteitscoördinator in OTO's of groepsbesprekingen.
Stamgroepleiders zorgen dat ze alle nodige registraties tijdig en goed gaan bijhouden om te voorkomen dat er niet goed genoeg gedocumenteerd wordt.

KOSTEN

- Expertteam overleggen vallen onder de opslagfactor van 45%.
- Eventuele kosten voor aanschaf materialen zoals literatuur van Klassenkracht.
- Externe inhuur van Mirjam Tops voor het begeleiden van Klassenkracht traject en specifiek gericht op de bovenbouw.
* Leerkrachtgesprekken + eerste studiedag: 2550 euro
* Begeleidingstraject bovenbouw, begeleiding OTO's onderwijsteam + studieochtend 6 dec: 4200 euro
- Kosten onderzoek HiRO zijn gratis.

EVALUATIE

- Tussentijds (2x/schooljaar) wordt tijdens overleg met andere expertteams geëvalueerd.
- Er is tussentijds evaluatie met Mirjam Tops en Carolien van Dalsum samen met de schoolleiding over de voortgang van het begeleidingstraject Klassenkracht.
- Ook vragen we het de kinderen (en hun ouders), bijvoorbeeld tijdens de kind-oudergesprekken.

Evaluatie januari:

Evaluatie juni:

Advies acties volgend schooljaar:

Expertteam Effectieve onderwijstijd

Voortzetting + borging doel

Doorgaande lijn rekenen, spelling, (schrijven, taal, lezen) & didactisch aanbod

BEGINSITUATIE

- Met name het afgelopen jaar zijn er tal van interventies gepleegd ten aanzien van het didactisch handelen en de wijze van organiseren in en om de klas. Hierbij heeft de opleiding 'Snap jij het?' vanuit HetKan! een bijdrage geleverd, maar is deze niet goed genoeg uitgevoerd door de wisselingen in de bovenbouw en de onrust die daar speelde. In de middenbouw hebben ze een duidelijke opzet gemaakt onder begeleiding van Judith Flux van HetKan! voor het rekenaanbod en de instructie hiervan. Hier is een eerste blauwdruk van gemaakt. Tevens is er een gestructureerde aanpak en beter aanbod voor spelling gerealiseerd in de middenbouw. Hier zien we alleen nog niet de resultaten van terug in de BOOM resultaten. Wellicht zijn de categorieën nog niet goed gekoppeld aan de dictees van BOOM en zou onderzocht kunnen worden.
- In de bovenbouw wordt meer structuur geboden door middel van meer met instructiegroepen te zijn gaan werken en gebeurt dit nu elke dag (rekenen, spelling, werkwoordspelling). Kinderen hebben een vaste plek gekregen, er zijn afspraken gemaakt over het zelfstandig werken. De rol van de stamgroepleiders is hierbij cruciaal. Zij moeten hierin de regie nemen. Deze werd te veel door de kinderen gepakt, waardoor je vluchtgedrag en brutaal gedrag ziet. Kinderen snappen niet wat ze moeten doen met het werk wat ze moeten maken. Door de aangeboden instructies die duidelijk en gestructureerd waren zag je vooruitgang. En bekende, dagelijkse processen (voorspelbaarheid bevorderen en daarmee ook een impuls geven aan het gevoel van veiligheid van kinderen en personeel) zie je hier dat kinderen weer gemotiveerd zijn en zien ze zichzelf weer in ontwikkeling waar ze trots op zijn. Ouders zijn hier nu tevens tevreden over en hopen dat dit zo blijft. De resultaten willen ze omhoog zien gaan.
- Leerkrachten in de bovenbouw hebben aangegeven dat de categorieën van spelling nog niet allemaal aangeboden waren en de basisvaardigheden voor rekenen, zoals bijvoorbeeld de tafels kennen, gemist hebben afgelopen schooljaar. Onderzoek wat er precies aan hiaten zijn is dan ook een must om goed zicht te krijgen op wat er nodig is.

DOEL

- Een passend aanbod voor instructie rekenen en spelling en is beschreven in één blauwdruk rekenen en één blauwdruk spelling.
- Resultaten van spelling en rekenen zijn aan het einde van het schooljaar zichtbaar omhoog gegaan. Streven is niveau 2 dat past bij onze populatie kinderen.
- Doorstroomtoetsresultaten (voorheen Eindtoets) gaan dit schooljaar weer passend zijn bij onze weging van de populatie en gaan hierdoor omhoog.
- Stamgroepleiders hebben hoge verwachtingen van kinderen en passen hierop het aanbod aan.
- Werkwijze blokperiode voor ogen hebben aan het einde van het schooljaar en deze afspraken eventueel aanpassen in de daarvoor bestemde blauwdrukken.
- Er komt één lijn in didactisch handelen en wordt vastgelegd in de blauwdruk 'Hoe geven wij instructie op Het Mooiste Blauw'.
- Stamgroepleiders krijgen meer zicht op hun eigen didactisch handelen.
- Er wordt een uniform logboek gebruikt door de stamgroepleiders.
- Zichtbaar op tijd begonnen wordt en alle teamleden op tijd terug zijn na pauzes e.d. om onderwijsaanbod tijdig voort te zetten. Hierdoor gaat er weinig tot geen onderwijstijd verloren.
- Wij werken in een professionele setting en wij elkaar kunnen wijzen op gemaakte afspraken door middel van vragen te stellen en zonder oordeel iets uit te spreken.

INTERVENTIES

- Opleiding 'Snap jij het?' voortzetting door Judith Flux met hierbij gezamenlijke bijeenkomsten midden-, bovenbouw en aparte bijeenkomsten voor middenbouw en bovenbouw. Data: (zie onze jaaragenda)
*Blauwdrukken van rekenen, spelling, (taal, lezen eventueel) worden geactualiseerd onder begeleiding van Judith Flux.
*Ritmisch weekplan wordt kritisch bekeken en aangepast. Hierbij speelt effectieve onderwijstijd een belangrijke rol.
- Analyse op de leerresultaten waarbij er gekeken wordt naar welke doelen komend schooljaar extra inzet op moet zijn en welke aanbevelingen er zijn voor het aanbod van Het Mooiste

| |
|--|
| <p>Blauw: PI-dictee afname groep 4 t/m 8 en tempotoets rekenen BOOM groep 4 t/m groep 8 voor de herfstvakantie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitsslag maken door middel van aanmelding traject GWGB+ uitgevoerd door PO-raad. Nanouk heeft aanvraag gedaan, een kennismakingsgesprek begin schooljaar is uitgevoerd en aanvraag voor advisering en ondersteuning van het kwaliteitsteam (directie, kwaliteitscoördinator en interne coach) is gestart. Dit ondersteuningstraject duurt een jaar. • In de bovenbouw zijn er elke dag instructies voor rekenen, spelling en werkwoordspelling. Dit wordt gegeven in jaargroepen. In de eerste school week wordt gewoon begonnen met instructies. • Spellingwerkwijze met als onderlegger STAAL spelling categorieën wordt voortgezet in de middenbouw en groep 6. Groep 7 en 8 werken middels STAAL spelling werkboekjes en handleiding. • Automatiseren van rekenen bij elke start van de rekeninstructie om deze strategieën effectiever in te oefenen en te verbeteren. • Stamgroepleider onderbouw gaat de opleiding Specialist Jonge Kind volgen bij Onderwijs Maak je Samen om visie Jonge Kind extra boost te geven en hierbij de effectieve onderwijstijd in de onderbouw tevens bespreekbaar houdt. Ritmisch weekplan wordt hierbij tevens goed bekeken. • Elke dag wordt op tijd gestart om 8.30u en gaan de deuren van de thuisruimtes dicht om te kunnen beginnen. Ouders en kinderen worden gestimuleerd om op tijd te komen. In het binnendeel staan ambulante teamleden om dit bespreekbaar te maken. • Er wordt op tijd begonnen met bellen tijdens de pauzes en de stamgroepleiders die pauze hebben gaan op tijd terug naar hun stamgroep om het onderwijs verder op tijd voort te zetten. • Er wordt in OTO's kritisch gekeken naar onderwijsaanbod in relatie tot de onderwijstijd die er aan besteed wordt. Hierin wordt vooral ook gekeken naar de start- en wisselmomenten. Daarbij wordt eventueel ritmisch weekplan aangepast of interventies gepleegd om deze start- en wisselmomenten efficiënter te maken. |
| <p>KOSTEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expertteams en onderwijsteam overleggen vallen in het taakbeleid onder de opslagfactor van 45%. • Opleiding van Het Kan! voor alle midden- en bovenbouw collega's: 3198 euro + 3978 euro • Extra bovenbouwgroep: ophoging formatie van 1 fte. • Extra stamgroepleider voor een halve dag in zowel de middenbouw als de bovenbouw: ophoging formatie van 1 fte totaal. • Leraarondersteuner voor 1,5 dag in midden- en bovenbouw: ophoging van 0,5 fte in formatie. • Extra stamgroepleider onderbouw voor 1 dag ter verbetering aanbod Jonge Kind en begeleiding grote instroom onderbouwgroepen. Opleiding Specialist Jonge Kind: 2450 euro |
| <p>EVALUATIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tussentijds (2x/schooljaar) wordt tijdens overleg met andere expertteams geëvalueerd. • In het onderwijsteamoverleg komt dit onderwerp effectieve onderwijstijd en aanbod spelling&rekenen regelmatig terug en wordt geagendeerd. • Schoolleider heeft regelmatig overleg met Judith Flux over de bevindingen en de genomen stappen of stappen die gezet moeten worden voor een verbeteringslag op didactisch aanbod en het handelen. |
| <p>Evaluatie januari:</p> |
| <p>Evaluatie juni:</p> |
| <p>Advies acties volgend schooljaar:</p> |

Herijking doel

| Taal als verbindende factor |
|---|
| BEGINSITUATIE <ul style="list-style-type: none">• We werken met taal vanuit DATplus. Deze leerlijnen zijn in 2018 helemaal uitgewerkt, maar zijn een beetje 'vergeten'. Niet alle leerlijnen worden goed aangeboden hierdoor en dit heeft een opfrisser nodig en meer structuur in de voorbereiding van het thema.• DATplus doelen worden meegenomen in de themavoorbereiding en zijn cyclisch vastgelegd.• Daniëlle heeft haar afstudeeronderzoek gedaan over tekstschrijven. Hierdoor is er een cyclisch aanbod gekomen voor teksten schrijven in de midden- en bovenbouw. |
| DOEL <ul style="list-style-type: none">• De DATplus taaldoelen zijn helder voor iedere stamgroepleider en iedereen heeft zicht op welke doelen er aangeboden moeten worden en in welke mate. Hiervoor is een uitwerking per taaldoel beschikbaar en iedereen heeft deze in zijn bouw aanwezig als naslagwerk bij de voorbereiding van elk thema.• In de driejaren cyclus van WO worden naast de SLO doelen ook de taaldoelen van DatPlus meegenomen en in de themaplanning geregistreerd voorafgaand aan het schooljaar zodat teamleden tijdig voorbereid zijn. |
| INTERVENTIES <ul style="list-style-type: none">• Er moet een analyse komen per bouw welke DATplus doelen structureel aan bod komen en welke doelen wat op de achtergrond zijn gebleven. Hiervoor kunnen de bestaande aanbodlijsten gebruikt worden.• Taaldoelen van DATplus zijn volledig uitgewerkt door Nienke Kelder als afstudeeronderzoek van de jenaplanopleiding. Deze moeten weer tevoorschijn gehaald worden en bespreekbaar gemaakt worden in het expertteam. Gefaseerd aanbod, zodat het goed geïmplementeerd kan worden en geborgd kan worden. Daarnaast heeft Nanouk Teensma ook deze zelfde doelen op haar vorige school uitgewerkt. Dit kan naast elkaar gelegd worden en gezorgd worden dat er weer een actueel aanbod komt voor de DatPlus doelen van taal.• Een studiedag organiseren om samen met het team aan de slag te gaan met de taaldoelen, waardoor het team weet welke doelen er zijn en wat dit voor elke bouw betekent.• Er komt een blauwdruk over taal waarin deze DATplus doelen en het aanbod hiervan zijn verwerkt, zodat we dit voortaan kunnen blijven borgen.• Coördinatoren taal/closereading zijn aanwezig: Nienke, Noortje en Daniëlle |
| KOSTEN <ul style="list-style-type: none">• Expertteams en onderwijsteam overleggen vallen in het taakbeleid onder de opslagfactor van 45%. |
| EVALUATIE <ul style="list-style-type: none">• Tussentijds (2x/schooljaar) wordt tijdens overleg met andere expertteams geëvalueerd. |
| Evaluatie januari: |
| Evaluatie juni: |
| Advies acties volgend schooljaar: |

Voortzetting + borging doel

| Begrijpend lezen / close reading doorgaande lijn |
|--|
| BEGINSITUATIE <ul style="list-style-type: none">• Closereading is vorig schooljaar geïmplementeerd en heeft gewenste resultaten opgeleverd: kinderen zijn gemotiveerder voor begrijpend lezen, aanbod van rijke teksten en de resultaten |

| |
|---|
| <p>voor begrijpend lezen zijn zichtbaar <u>omhooggegaan</u> (streefniveau was niveau 2 en behaald niveau 1)</p> |
| <p>DOEL</p> <ul style="list-style-type: none"> Het beredeneerde aanbod wordt voortgezet en geborgd in een blauwdruk 'Closereading / begrijpend lezen aanbod' |
| <p>INTERVENTIES</p> <ul style="list-style-type: none"> Expertteam van vorig jaar zorgt dat er een borgingsdocument komt middels een blauwdruk en maken hierbij gebruik van de gemaakte visual van vorig jaar en de documenten die er zijn binnen Closereading. Deze is voor einde kalenderjaar gerealiseerd. |
| <p>VOOR WIE?</p> <ul style="list-style-type: none"> Nienke, Noortje, Daniëlle B |
| <p>EVALUATIE</p> <ul style="list-style-type: none"> De BOOM resultaten worden 2x per jaar afgenomen en geanalyseerd. |
| <p>Evaluatie januari:</p> |
| <p>Evaluatie juni:</p> |
| <p>Advies acties volgend schooljaar:</p> |

Overige onderwerpen niet gerelateerd aan expertteams

Voortzetting + borging doel

| Drie jaren cyclus voor wereldoriëntatie (WO) |
|--|
| BEGINSITUATIE <ul style="list-style-type: none">• Er is een themavoorbereiding (vanuit 't Kan) aanwezig binnen de school en is ingezet in 2018 na de jenaplanopleiding en aangepast in beknopte versie vorig schooljaar door expertteam. Hierdoor is de themavoorbereiding nu beter te gebruiken.• Er is ook een doelenoverzicht gemaakt en geleid tot een driejarencyclus. Hier moet nog kritisch naar gekeken worden.• Alle thema's worden per bouw voorbereid. Wij hebben schoolbrede thema's.• Als school zijn wij verbonden aan de Cultuurloper en is ons aanspreekpunt het Kunstkwartier. Onze vakleerkracht muziek (Willem) is ICC-er binnen onze school.• Themavoorbereiding momenten staan in de jaaragenda. |
| DOEL <ul style="list-style-type: none">• We hebben een eigen driejaren cyclus voor de thema's van wereldoriëntatie die kloppend is aan de SLOdoelen en worden in drie jaren voorbereid in themaplanningen waaraan de kerndoelen en DATplusdoelen gekoppeld zijn.• De thema's sluiten aan bij de verwondering van kinderen, maar zijn ook gericht op de kerndoelen. Ze zijn kerndoel dekkend.• Iedere bouw gebruikt het thema voorbereidingsformulier met als doel om samen goed voor te bereiden en alle facetten er in mee te nemen. |
| INTERVENTIES <ul style="list-style-type: none">• Driejaren cyclus voor WO wordt nog eens kritisch bekeken door Josje Hoens en schoolleiding (tevens expertise WO). Maakt hierbij een overzicht waaraan tevens de doelen per thema, per bouw gekoppeld zijn. Zo is er één overzicht.• De database van Leskracht; Biebbox wordt geëvalueerd op gebruik.• Er worden thema-evaluatiemomenten ingepland in de jaaragenda van het team. |
| VOOR WIE? <ul style="list-style-type: none">• Coördinator WO: Josje Hoens |
| KOSTEN <ul style="list-style-type: none">• ICC-er en coördinator is een taak en staat in taakbeleid.• Vanuit de Cultuurloper is het wenselijk geld vrij te maken in de begroting voor het realiseren van kunst-, erfgoed- en cultuureducatie. We hebben hiervoor apart budget 'vieringen'. |
| EVALUATIE <ul style="list-style-type: none">• ICC-er heeft minimaal 2x per jaar overleg over de inzet van de Cultuurloper.• Binnen OTO bespreekpunt van maken. |
| Evaluatie januari: |
| Evaluatie juni: |
| Advies acties volgend schooljaar: |

Voortzetting doel

| Impuls wetenschap & techniek |
|---|
| BEGINSITUATIE <ul style="list-style-type: none">• Wetenschap en techniek is geïntegreerd binnen de wereldoriëntatie, maar komt op dit moment nog steeds te weinig aan bod.• Techniekkast is opgezet, maar is nog niet goed genoeg geïmplementeerd.• Wetenschap en techniek heeft in onze de Brainportregio hoge prioriteit en wij zijn aangemeld bij ASML Junior Academy voor schooljaar 23-24 te starten. |
| DOEL <ul style="list-style-type: none">• Wetenschap en techniek krijgen een impuls en wordt standaard meegenomen in de voorbereidingen van wereldoriëntatie.• Na dit schooljaar is er meer zicht op aanbod van wetenschap en techniek en wordt er gekeken naar vervolgstappen voor volgende schooljaren. |
| INTERVENTIES <ul style="list-style-type: none">• We hebben ons als school aangemeld bij ASML Junior Academy. Zij gaan ons helpen in het aanbod van wetenschap en techniek binnen onze thema's van wereldoriëntatie.• Er vinden Mad Science lessen in elke bouw plaats gericht binnen ons schoolthema op dat moment.• De techniekkast wordt in gebruik genomen. |
| DOOR WIE? <ul style="list-style-type: none">• Contactpersoon ASML Junior Academy: Lieve Daelemans |
| KOSTEN <ul style="list-style-type: none">• Deelname aan ASML Junior Academy is gratis. |
| EVALUATIE <ul style="list-style-type: none">• Na deelname ASML Junior Academy.• Tussentijdse evaluatie Lieve en Nanouk op voortgang project. |
| Evaluatie januari: |
| Evaluatie juni: |
| Advies acties volgend schooljaar: |

Voortzetting + borging doel

| Begeleiding nieuwe collega's + instrument GOED-BETER-BEST |
|---|
| BEGINSITUATIE <ul style="list-style-type: none">• We zijn een jenaplanschool en een groeiende school in de nieuwe wijk Nuenen-West. Hierdoor komen er elk schooljaar nieuwe collega's bij. Deze nieuwe collega's hebben geen van allen een jenaplandiploma behaald.• Er zijn op dit moment 5 collega's in het bezit van het jenaplandiploma (2 stamgroepleiders, de zorgcoördinator, de administratief medewerkster en de schoolleider).• Op de inhoudelijke studiedagen komt het jenaplanconcept elke keer terug binnen de thema's van de studiedag als rode draad.• Het instrument GOED-BETER-BEST (van 't Kan) is een kwaliteitsinstrument om goed te kunnen |

| |
|--|
| <p>meten en inzicht te geven in de wijze van vormgeven van ons jenaplanonderwijs op Het Mooiste Blauw. Deze is vorig jaar niet goed in gebruik geweest, omdat deze koppelingen in het programma niet up to date gemaakt konden worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De begeleiding van nieuwe leerkrachten is wisselend geweest. Als iemand een maatje in de bouw had, dan kon dit goed en duidelijk verlopen. In de bovenbouw is dit afgelopen jaar niet het geval geweest en hebben nieuwe leerkrachten te weinig overzicht gekregen (moesten ze afwachten) of hebben zich niet gesteund gevoeld. • Duidelijk is dat nieuwe leerkrachten intensiever meegenomen moeten worden in de processen en afspraken van Het Mooiste Blauw. Hier duidelijkere afspraken voor moeten komen wie wat doet en mag hier het hele team bij betrokken worden. |
| <p>DOEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe collega's hebben de introductieopleiding vanuit de NJPV gevolgd en hebben hierdoor meer inzicht gekregen in het jenaplanconcept. • Nieuwe collega's zijn tevens meegenomen in de visie van het jenaplanconcept d.m.v. studiedagen en voelen zich bekwaam. 't Kan fungeert als sparringspartner en critical friend voor schoolleider en het team. • Nieuwe collega's weten snel hoe de regels en afspraken gelden of weten bij wie ze terecht kunnen. Collega's zijn pro-actief in het zelf vragen of zijn behulpzaam om een ander op weg te helpen. Cultuur scheppen van aanspreken en elkaar ondersteunen (teambuilding). Durven uitspreken als je dingen (nog?) niet weet en signaleren & elkaar (durven) aanspreken als dingen (nog?) niet helemaal volgens afspraak gaan. |
| <p>INTERVENTIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op de studiedagen komt jenaplan als rode draad altijd aan bod. Als het instrument GOED-BETER-BEST hier aan te koppelen is, dan maken we hier gebruik van. • Alle stamgroepleiders zijn in het bezit van een eigen jenaplanboek (Jenaplan, school waar je leert samenleven - Freek Velthausz & Hubert Winters, 2014), zodat ze dit als naslagwerk kunnen gebruiken voor studiedagen of om zelf iets te willen onderzoeken. • Iedere (nieuwe) leerkracht krijgt een maatje toegewezen waar ze terecht kunnen voor de praktische zaken en regels die gelden op Het Mooiste Blauw. Denk aan welke methodieken, welke afspraken gelden op HMB, hoe gebruik ik BOOM en Esis... • Iedere (nieuwe) leerkracht krijgt een extra 'coach' toegewezen om hen te begeleiden in het proces van voor de groep staan. Coaches zijn kwaliteitscoördinator, interne coach, directie en PlatOOplein. • Voor een aantal onderwerpen kunnen nieuwe collega's terecht bij specifieke teamleden. |
| <p>KOSTEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studiedagen staan vast in de jaarplanning. • HBO+ jenaplanopleiding voor 3 teamleden: 4500 euro • Gebruik van instrument GOED-BETER-BEST: ?? euro |
| <p>VOOR WIE?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle teamleden > tijdens de studiedagen van komend schooljaar gaan we onze jenaplanvisie weer verder samen verdiepen en uitwerken. • Schoolleider > zorgen dat het instrument GOED-BETER-BEST structureel en planmatig wordt ingezet en sparren met 'Het Kan!' voor goed inhoudelijke studiedagen. |
| <p>EVALUATIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maandelijks overleg kwaliteitsteam waarin begeleiding collega's één van de onderwerpen is. • Maandelijks processteam |
| <p>Evaluatie januari:</p> |
| <p>Evaluatie juni:</p> |
| <p>Advies acties volgend schooljaar:</p> |