

# **Schooljaarplan**

## **Schooljaar 2022-2023**

### **Jenaplanschool**

### **Het Mooiste Blauw**

Hier komt visueel jaarplan!

# Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>1. Beoogd resultaat schooljaar 2022-2023</b>	<b>4</b>
<b>2. Planmatig overzicht jaarplan 2022-2023</b>	<b>4</b>
<b>3. Evaluatie + actie</b>	<b>6</b>
<b>4. Uitwerking per thema</b>	<b>9</b>
Expertteam Pedagogisch Handelen	9
Expertteam Didactisch Handelen	12
Expertteam WO/Cultuur/Taal	15
Expertteam ICT en Wetenschap & Techniek	17
Overige onderwerpen niet gerelateerd aan expertteams	19
<b>5. Schoolprogramma NPO 2021 - 2023</b>	<b>23</b>
Inleiding	23
Stappen	23
Samenvatting Schoolanalyse/-scan en gekozen interventies	24
Inzet middelen ten behoeve van realisatie interventies	26
Voorleggen CONCEPT plan team en MR	26
Werven nieuwe collega's	27
Globaal overzicht inzet personeel	27
Vaststellen schoolprogramma 2021 - 2023	28
Integreren schoolprogramma in jaarplan(nen)	28
Uitvoeren jaarplan	28
Monitoring & evaluatie	28
<b>Vaststelling</b>	<b>29</b>

# Inleiding

Hierbij presenteren wij het Schooljaarplan voor het schooljaar 2022-2023.

De afgelopen schooljaren kunnen we zonder meer uitdagend noemen. Een grote verhuizing naar het nieuwe schoolgebouw Het Mooiste Blauw en daarnaast heeft corona voor aardig wat uitdagingen gezorgd: hebben en houden we alle kinderen in beeld, hoe "slaan" de collega's er zich doorheen, wat is de rol van PlatOO en de school en hoe reageert de overheid? Zo is er veel gezegd en geschreven over de zogenaamde leerachterstanden -later werd er steeds meer gesproken over leervertragingen. Dit heeft mede geleid tot het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Na tal van kleinere subsidiemogelijkheden, heeft het onderwijs een flinke zak met middelen te besteden. Hier staat tegenover dat iedere school op basis van een schoolscan/-analyse bepaalt welke interventies ingezet gaan worden. Dit alles is opgenomen in een zogenaamd schoolprogramma waarvan we het eerste jaar erop zitten. Dit schoolprogramma is herzien en is geïntegreerd in dit Jaarplan.

We zitten inmiddels twee jaar in het nieuwe gebouw, in de nieuwbouwwijk Nuenen-west. Veel nieuwe gezinnen hebben de weg gevonden naar onze school Het Mooiste Blauw. We zijn het afgelopen jaar enorm gegroeid. De school staat op de kaart.

Dit betekent voor het schoolteam veel extra inzet: nieuwe collega's meenemen in de visie, schoolconcept en werkwijze en veel investeren in groepsvorming en het sociaal-emotionele welbevinden van kinderen.

Voor ouders was het een extra belemmering dat zij vanwege de richtlijnen rondom corona het schoolgebouw niet in konden. Gelukkig hebben we afgelopen schooljaar de deuren weer kunnen openen en zijn de ouders weer welkom in de school. Zo hebben wij ons onderwijs weer vanuit onze jenaplanvisie kunnen vormgeven: een school waar je leert samenleven.

De stamgroepleider blijft een belangrijke plek innemen in het onderwijsproces en daarbij behorende plannen en verbeteracties. We stimuleren de onderzoekende houding door te werken met expertteams.

We werken samen in onderwijsteams. Stamgroepleiders, bouwleerkrachten en specialisten leren van en met elkaar en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Coaching van de teams en procesbegeleiders vindt plaats op verschillende manieren. We leveren hierin maatwerk.

Ook dit schooljaar werken we met een dynamisch (groei)document. Het plan voor 2022-2023 is in overleg met het schoolteam en de ouder- en personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad tot stand gekomen.

Gedurende het schooljaar vinden er mogelijk aanpassingen plaats op basis van tussentijdse evaluaties. Het jaarplan kwam en komt dus tot stand door de inhoudelijke inbreng van zowel de onderwijs- als expertteams.

Namens het team Het Mooiste Blauw

Nanouk Teensma (schoolleider), juli 2022

# 1. Beoogd resultaat schooljaar 2022-2023

- Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe manier van werken van begrijpend lezen en spelling, die passend is bij ons onderwijssysteem en waarbij één lijn zichtbaar is van onder- tot bovenbouw.
- Er wordt gewerkt met een digitaal ouderplatform waarmee duidelijkheid en overzicht is gecreëerd in de communicatie met ouders.
- Het jenaplanconcept is duidelijk terug te zien in onze wereldoriëntatie met een zichtbare verbinding tussen alle bouwen waarbinnen een doorgaande lijn aanwezig is. Het KAN fungeert als sparringpartner en critical friend voor schoolleider en het team.
- We willen graag aandacht voor een doorgaande lijn in het schoolklimaat zichtbaar en deze doorontwikkelen waarbij we als team dezelfde taal spreken.
- De doelen van schooljaar 2020-2021 en 2021-2022 zijn geborgd.

# 2. Planmatig overzicht jaarplan 2022-2023

	Verkennen:	Invoeren:	Voortgang:	Borgen:
<u>Kwalitatief GOED jenaplanonderwijs:</u>				
-visie ontwikkeling nieuwe collega's			x	x
-werken vanuit doelen (rekenen)			x	x
-themavoorbereiding voor wereldoriëntatie				x
-driejarencyclus wereldoriëntatie	x	x		
-taal als verbindende factor		x	x	
-cultuurloper is meer geïmplementeerd in het WO aanbod		x	x	
-wetenschap en techniek impuls	x	x		
-ritmisch weekplan				x
-natuurlijk bewegen				x
-schrijfonderwijs				x
-een doorlopende leerlijn, zoals beschreven in de blauwdrukken, wordt gehanteerd in alle jaargroepen ondersteunt met opleiding didactisch handelen.			x	x
-begrijpend lezen (closereading) wordt geïmplementeerd en is betekenisvol binnen onze wereldoriëntatie.	x	x		
-er heerst een veilig pedagogisch schoolklimaat waarbij het team dezelfde taal spreekt en de jenaplanessenties worden toegepast in een werkwijze passend bij de school.			x	x
<u>De leraar in de EIGENTIJDSE onderwijsorganisatie:</u>				
-planmatige aanpak expertteams			x	x
-collegiale consultatie			x	
-verbinding tussen bouwen			x	x
-onderwijsteams + procesteam				x
-persoonlijke leerplan gebaseerd op doorgaande lijn jenaplandonderwijs, wereldoriëntatie en groepsdynamiek wordt doorgevoerd. Waar nodig vinden extra observaties en/of gesprekken plaats.			x	x
-stamgroepleider ontwikkelt zich in de		x	x	

<p>samenwerking met collega's van bouw naar heel de school.</p> <p>-procesbegeleiders sturen onderwijsteams aan en ondersteunen de schoolleider en zorgcoördinator in de lopende processen.</p>			x	x
<p><u>Tellen en vertellen:</u></p> <p>-ouderplatform wordt in gebruik genomen en de communicatie met ouders verloopt dan alleen via dit platform.</p> <p>-onderzocht wordt hoe een digitaal portfolio vorm kan krijgen</p> <p>-instrument GOED-BETER-BEST zetten we in om onze kwaliteit in de gaten te blijven houden op het gebied van het jenaplanonderwijs en dit goed te blijven borgen.</p> <p>-kindplannen en kindplangesprekken blijven evalueren</p>	x	x	x	x

### 3. Evaluatie + actie

Onderstaande actiepunten zijn uitgebreid terug te lezen in [de evaluatie van juni 2022](#) waarin de expertteams hun eigen evaluatie hebben gegeven in januari en in juni 2022.

	Evaluatie 2021-2022	Actie 2022-2023
<p><u>Kwalitatief GOED</u> <u>jenaplanonderwijs:</u></p> <p>-visie ontwikkeling nieuwe collega's</p> <p>-werken vanuit doelen (rekenen)</p> <p>-themavoorbereiding voor wereldoriëntatie</p> <p>-taal als verbindende factor</p> <p>-cultuurloper is meer geïmplementeerd in het WO aanbod</p> <p>-ritmisch weekplan</p> <p>-natuurlijk bewegen</p> <p>-schrijfonderwijs</p>	<p>Collega's worden nu middels de studiedagen goed meegenomen in de gezamenlijke jenaplanvisie.</p> <p>Vooruit toetsen werkt prima in mb en bb en geeft inzicht in belang van instructies. Methode loslaten is niet wenselijk op dit moment. Routines voor rekenen zijn in BB geïmplementeerd, in MB in de vorm van eigen leerdoelen zichtbaar. Blauwdruk rekenen is actueel, en wordt jaarlijks geactualiseerd. Tijdens OT is rekenen geagendeerd en wordt als zinvol ervaren voor doorgaande lijn.</p> <p>Er is nog geen geschikte bron/methode gevonden die past bij onze manier van werken en echt een aanvulling is. Mogelijk is de database van Leskracht een optie om te gebruiken als bronnen voor de kinderen. Dit zou ook voor de koppeling met begrijpend lezen (close reading) een mooie aanvulling kunnen zijn. Er is nog meer onderzoek nodig naar de meerwaarde en mogelijkheden. Voor de thema's die wij gebruiken lijkt ons nu de beste optie om zelf de driejaren cyclus te maken met koppeling van de doelen.</p> <p>Taal is aan bod gekomen in de thema's, maar heeft nog te weinig structuur. Teksten schrijven is geïmplementeerd.</p> <p>Onze ICC-er heeft afgelopen periode meer culturele activiteiten georganiseerd en is ook meer bevraagd voor activiteiten die gekoppeld waren aan het thema of aan een viering.</p> <p>Het ritmisch weekplan staan nu in combinatie met het weekplan van het kind. Het ritmisch weekplan wordt aangepast op het moment er activiteiten anders lopen.</p> <p>Het materiaal voor het bewegend leren is inmiddels aangeschaft en staat nu in ons buitendeel in een goede rolcontainer voorzien van bakken met etiketten erop. In het ritmisch weekplan is natuurlijk bewegen als onderdeel meegenomen in de gehele week. De aanwezige stamgroepleiders hebben goede kennis van de lessen van natuurlijk beweeglessen.</p> <p>Uit de handschriftscan blijkt dat kinderen wel degelijk vooruitgaan. In de BB is dat niet altijd terug te zien in het dagelijks onderwijs.</p>	<p>Nieuwe collega's aanbieden van introductie cursus via NJPV naast de eigen studiedagen.</p> <p>Logboeken zijn nu niet uniform: die moeten uniform gemaakt worden volgend jaar.</p> <p>De doelen worden nog niet ingezet en overzicht is nog niet helder. Doel voor volgend schooljaar is het koppelen van vaste doelen aan vaste thema's in een driejaren cyclus. Op deze manier móet je aan de doelen werken die aan dat thema gekoppeld zijn en hopen we meer overzicht te creëren. Themavoorbereiding moment komt in de jaaragenda zodat dit vastere momenten worden en iedereen hier aandacht voor heeft.</p> <p>Er wordt een taalcoördinator aangewezen en deze gaat de doelen van DatPlus weer structureren en invoeren.</p> <p>ICC-er blijft in expertteam WO/taal/cultuur en kan in driejarencyclus een goede inbreng van visie creëren rondom de Cultuurloper.</p> <p>Goed om in de voorbereidingsweek weer eens kritisch naar het ritmisch weekplan te kijken per bouw om het zo te blijven borgen.</p> <p>Volgend schooljaar begeleidt Het Bewegend Kind ons in de nieuwe stamgroepleiders met coaching on the job en gaan zij voor ons uitzoeken of we aan de nieuwe wetgeving van bewegingsonderwijs voldoen met onze natuurlijk beweeglessen en gymles in de Hongerman.</p> <p>Duidelijk afspraken moeten gemaakt worden naar aanleiding van de evaluatie in het OT om aan het begin van het jaar eenduidig te kunnen zijn over schrijfmateriaal en afspraken. Tevens visie ontwikkelen over materiaal en duurzaamheid ervan.</p>

<p>-begrijpend lezen aanbod geïntegreerd in wereldoriëntatie</p> <p>-spelling aanbod doelgericht</p>	<p>Voor de midden- en bovenbouw is Closereading aangeschaft door de zorgcoördinator en expertteamlid. Dit is een middel om teksten goed in te zetten en is vanaf november/december ingezet in de bovenbouw om uit te proberen. In LIST wordt het wel eens ingezet bij de middenbouw. De kinderen zijn op dit moment meer gemotiveerd in de bovenbouw om met begrijpend lezen aan de slag te gaan.</p> <p>MB: gebruiken Staal als basis met werken met bronnenboek ( oa levend spellen). BB: werkt uitsluitend met bronnenboeken, en dekken het curriculum. Cyclus van spelling werkt, en geeft zicht op resultaten. Tijdens OT is spelling geagendeerd en wordt als zinvol ervaren voor de doorgaande lijn.</p>	<p>Closereading gaan invoeren en een doorgaande lijn creëren in de hele school. Dit is tevens de herstelopdracht vanuit de inspectie naar aanleiding van hun kwaliteitsonderzoek in maart 2022. De vraag vanuit de bouwen is om een plek te hebben waar we teksten kunnen vinden. Dit wordt door het expertteam meegenomen in het onderzoek naar een tool (database) voor wereldoriëntatie.</p> <p>We gaan op zoek naar een doorgaande lijn voor werkwoordspelling. Logboeken zijn nu niet uniform. Routines kunnen hieraan gekoppeld worden. Levend spellen meer inzetten in MB en BB. Inzet van spelling in hoeken meer aandacht geven in MB en BB.</p>
<p><u>De leraar in de EIGENTIJDSE onderwijsorganisatie:</u></p> <p>-planmatige aanpak expertteams -onderwijsteams + procesteam -verbinding tussen bouwen</p> <p>-collegiale consultatie</p> <p>-teamcultuur en schoolklimaat</p>	<p>Vanuit opleiding Vakbekwaam Schoolleider heeft de schoolleider onderzoek gedaan naar de competenties van teamgecentreerd werken en teacher leader. Conclusie is dat het team bij zichzelf en hun collega's van de bouw de competenties herkennen.</p> <p>De onderwijsteams en expertteams lopen nu volgens vaste structuur en zijn aan de slag met de doelen die er per team gesteld zijn. De midden- en bovenbouw zijn dit schooljaar één onderwijsteam. Dit werkt goed voor de doorgaande lijn en verbinding tussen deze twee bouwen. De bouwleerkracht heeft ook in beide bouwen gewerkt en dit werkt bevorderend voor de samenhang. Diegene kon de bevindingen van beide bouwen goed terugkoppelen in de onderwijsteamoverleggen.</p> <p>De expertteams lopen vanaf het begin van het schooljaar. De doelen zijn duidelijk voor hen vanuit het jaarplan en alle expertteams zijn hiermee aan de slag gegaan. Ze plannen zelf eens in de 6 weken een vergadering om te kijken waar ze staan in hun taken en onderzoek en weer verder te plannen. Tevens worden de studiedagen nu vormgegeven vanuit de expertteams. Het wordt samen gedragen.</p> <p>Het procesteam vindt maandelijks plaats en de gesprekken richten zich vooral op het proces in de onderwijsteams. Er worden tips meegenomen uit deze gesprekken waardoor de processen binnen de onderwijsteams steeds beter gaan lopen.</p> <p>Er hebben meer teamleden gebruik gemaakt van de collegiale consultatie wat gezorgd heeft voor meer verbinding binnen de bouwen en inzicht gekregen in wat ze per bouw ook kunnen gaan opzetten.</p> <p>Er zijn twee studiedagen georganiseerd rondom het pedagogisch handelen op school. We zijn dieper ingegaan op wie wij zijn, wat we samen willen en zijn we bewust ingegaan op de dingen die we doen op school. Ook in de OT's is dit besproken. We zien dat dit meer vorm heeft gekregen in onze school:</p>	<p>De expertteams en onderwijsteams op deze manier blijven borgen. In procesteam komt onderwijsteamproces aan bod. Twee keer in het jaar evalueren we met de expertteams middels het jaarplan.</p> <p>Aanbeveling is dat er meer verbinding gaat komen in de school zelf en ook verbinding gezocht gaat worden met de omgeving. Nu is vooral nog gericht op de eigen bouw en de eigen school.</p> <p>De collegiale consultatie wordt volgend schooljaar voortgezet. Eerste half jaar heeft Yvonne vL hier extra uren voor. Daarna kijken we wie dit over kan nemen in uren.</p> <p>Het belangrijkste om mee te nemen voor komend schooljaar is het spreken van dezelfde taal en hierop verder te verdiepen.</p> <p>Klankbordgroep gedrag: Hoe is de terugkoppeling naar ouders en team? Hoe weten nieuwe ouders van het bestaan hiervan?</p>

	<p>het handje, het "vraag het de kinderen" in de kring gaat al steeds beter in de groepen. Ouderbetrokkenheid m.b.t. pedagogisch handelen; klankbordgroep gedrag komen paar keer per jaar bij elkaar.</p>	<p>Mooi om mee te nemen naar volgend jaar.</p>
<p><u>Tellen en vertellen:</u></p> <p>-instrument GOED-BETER-BEST</p> <p>-digitaal ouderplatform + portfolio</p> <p>-kindplannen + kindgesprekken</p>	<p>Tijdens de studiedag van 10 januari 2022 kwam in een evaluatiegesprek met het team naar voren dat we als team het SAMEN doen. De studiedagen hebben nu veel meer inhoud gekregen en we zijn ons als team hierdoor aan het professionaliseren. Het GOED-BETER-BEST instrument is al twee keer ingezet dit schooljaar: voor wereldoriëntatie en blokperiode &amp; cursussen. Dit instrument is een goed hulpmiddel voor het team om inzicht te krijgen in het jenaplanconcept; wat erbij komt kijken, welke interventies zijn er nodig?</p> <p>Na onderzoek van verschillende ouderportalen is Klasbord Plus het portaal geworden waar we vanaf schooljaar 2022-2023 mee gaan werken. Alle communicatie met ouders verloopt dan alleen nog maar via Klasbord Plus.</p> <p>Er is duidelijkheid gecreëerd over het voeren van kindplangesprekken en het invullen van het formulier kindplangesprek ter voorbereiding op het gesprek. Het document is bekeken door het schoolteam, aangepast en geverifieerd door het schoolbestuur. De blauwdruk kindplangesprek is geborgd.</p>	<p>Het GOED-BETER-BEST document is laatste periode niet meer gebruikt. Als het aansluit bij het thema van een studiedag kan het ingevuld worden.</p> <p>De nieuwe stamgroepleiders wordt de introductie cursus vanuit de Nederlandse Jenaplan Vereniging aangeboden in het nieuwe schooljaar.</p> <p>Invoeren en implementatie van Klasbord Plus aan het begin van het schooljaar. Digitaal portfolio is onderzoek nog niet afgerond, dus gaan ze volgend schooljaar mee verder.</p> <p>Belangrijk om volgend schooljaar (2022-2023) voor de eerste ronde kindplangesprekken het document erbij te nemen en nogmaals door te spreken met het schoolteam. Spreken we dezelfde taal?</p>



## 4. Uitwerking per thema

Alle thema's vanuit het schoolplan en zoals besproken in hoofdstuk 2 worden hieronder uitgewerkt in expertteams. Te weten: Pedagogisch handelen, Didactisch handelen, ICT en Wetenschap & Techniek, WO/Cultuur/Taal en overige onderwerpen. Zo is duidelijk waar de doelen liggen voor welk expertteam.

### Expertteam Pedagogisch Handelen

#### Voortzetting doel

#### Teamcultuur en schoolklimaat: 'We spreken dezelfde taal'

##### BEGINSITUATIE

- Op Het Mooiste Blauw werken we volgens het jenaplanconcept waarin de jenaplanessenties, basisprincipes en kernkwaliteiten ons leidraad zijn in het vormgeven van ons onderwijs.
- Wij zetten ons in voor een sociaal veilig schoolklimaat. Leerlingen worden betrokken bij het realiseren hiervan door onder andere veel in gesprek te gaan tijdens de kringmomenten.
- Het uitgangspunt dat ieder kind welkom is en een passende plek verdient op school wordt door het gehele team gedragen. Wij zetten graag een stapje extra als dit het welbevinden en de ontwikkeling van het kind ten goede komt. Hier zijn we trots op.
- Jaarlijks wordt de veiligheidsbeleving van leerlingen van groep 3 t/m 8 gemeten door middel van een vragenlijst (Looqin2U en VenstersPO). De gegevens worden geanalyseerd en aangeleverd bij de Onderwijsinspectie.
- De corona omstandigheden en de leerlingpopulatie bij ons op school (20% van de kinderen heeft extra zorgbehoefte op gedrag nodig) heeft ervoor gezorgd dat we extra aandacht besteden aan het schoolklimaat en dit structureel willen gaan inzetten.
- Blauwdruk 'Vraag het de kinderen' is geactualiseerd vorig schooljaar.

##### DOEL

- Het verdiepen van bewustwording van de eigen grondhouding en voorbeeldrol als stamgroepleider.
- Een structuur opzetten voor de eerste weken na de zomervakantie (ook wel Gouden weken genoemd) en de eerste weken na de kerstvakantie (ook wel Zilveren weken genoemd) om te zorgen voor houvast in de vorming van de groepsdynamiek. Wellicht onderzoek doen naar huidige methodieken zoals 'Fides' al bij een aantal PlatOO scholen gebruikt wordt.
- Het pedagogisch schoolklimaat verandert zichtbaar doordat kinderen meer rekening houden met elkaar en zorg hebben voor elkaars en andermans spullen door respectvol en behulpzaam te zijn.
- Ouders zijn meer betrokken bij het proces en visie in het spreken van dezelfde taal.

##### INTERVENTIES

- Blauwdruk 'Vraag het de kinderen' wordt eerste studiedag van het jaar (1 september 2022) weer met elkaar geactualiseerd om zo ook weer de bewustwording te realiseren bij de stamgroepleiders.
- Er worden afspraken gemaakt tijdens de eerste studiedag (1 september) over de Gouden weken, vorming van de groepsdynamiek en schoolregels die we de eerste weken gaan inoefenen met de kinderen. Dit onder begeleiding van onze interne coach.
- De interne coach zal samen met de zorgcoördinator groepsbezoeken doen om de groepsdynamiek te monitoren en wellicht extra ondersteuning te bieden waar nodig. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van 'Klassenkracht'.
- Er wordt nagedacht over eventuele inzet van mediators (kinderen). Binnen PlatOO en binnen andere jenaplanscholen zijn hier al goede voorbeelden van terug te vinden. Er ligt een plan klaar van vorig jaar (Jeroen heeft dit toen opgezet op papier).
- Tijdens onderwijsteams overleggen en gezamenlijke studiemomenten zal er aandacht besteed worden aan onze visie en werkwijze qua schoolklimaat. Hierin komt hoe we communiceren met kinderen terug en het spreken van dezelfde taal.
- Door middel van collegiale consultatie stimuleren stamgroepleiders elkaar in de ontwikkeling door te reflecteren en succeservaringen te delen.

<ul style="list-style-type: none"> <li>We hebben een Klankbordgroep gedrag waar de leden van expertteam PH in zitten, de schoolleider en twee ouders (Anouk en Lisanne). Zij fungeren als klankbord vanuit de ouders, vangen dingen op het schoolplein op. Zij geven ons als team inzicht en wij geven hen als ouders inzichten waarom aantal interventies gepleegd zijn. Als klankbordgroep koppelen zij dit ook weer terug. In de nieuwsbrief wordt bekendheid gegeven aan deze klankbordgroep en van elk overleg worden aantekeningen gemaakt die gedeeld worden met het team (en eventueel ouders middels de nieuwsbrief)</li> </ul>
<b>KOSTEN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expertteam overleggen vallen onder de opslagfactor van 45%.</li> <li>Eventuele kosten voor aanschaf materialen zoals literatuur.</li> <li>Eventuele aanschaf van bijvoorbeeld Fides kost rond de 5000 euro (19 deelnemers op de Regenboog kostte 4777,05 euro; teamtraining, ouderavond en materialen)</li> </ul>
<b>EVALUATIE</b> Tussentijds (2x/schooljaar) wordt tijdens overleg met andere expertteams geëvalueerd. Ook vragen we het de kinderen (en hun ouders), bijvoorbeeld tijdens de kind-oudergesprekken.
<b>Evaluatie januari:</b>
<b>Evaluatie juni:</b>
<b>Advies acties volgend schooljaar:</b>

## Borging doel

### Kindplannen + kindgesprekken

#### BEGINSITUATIE

- Er wordt 2 keer per jaar een kindplan geschreven voor ieder kind. Dit wordt besproken met het kind en daarna in gesprek met kind-ouder-stamgroepleider.
- Er wordt een papieren portfolio gemaakt bij het kindplan.
- Er is een blauwdruk geschreven over de kindplannen en kindplangesprekken vorig schooljaar.

#### DOEL

- Kindplannen kritisch bekijken qua inhoud met als vraag: spreken we als stamgroepleiders hierin dezelfde taal?

#### INTERVENTIES

- Het expertteam gaat onderzoeken hoe het kindplan nu werkt en wat er eventueel aan veranderd of verbeterd kan worden.
- In een gezamenlijk onderwijsteamoverleg voor de eerste ronde kindplannen wordt het kindplan erbij gepakt en bekeken hoe ieder dit invult en bespreekt met het kind. Doen we hierin allemaal hetzelfde? Zijn er dingen die wellicht anders zouden kunnen?

#### KOSTEN

- Expertteams overleggen vallen in het taakbeleid onder de opslagfactor van 45%.
- Onderwijsteams overleggen vallen in het taakbeleid onder de opslagfactor van 45%.

#### EVALUATIE

Tussentijds (2x/schooljaar) wordt tijdens overleg met andere expertteams geëvalueerd.

Na de eerste ronde kindplangesprekken wordt het huidige kindplan + gesprek geëvalueerd in een onderwijsteamoverleg.

#### Evaluatie januari:

<b>Evaluatie juni:</b>
<b>Advies acties volgend schooljaar:</b>

# Expertteam Didactisch Handelen

## Nieuw doel

### Begrijpend lezen / close reading doorgaande lijn

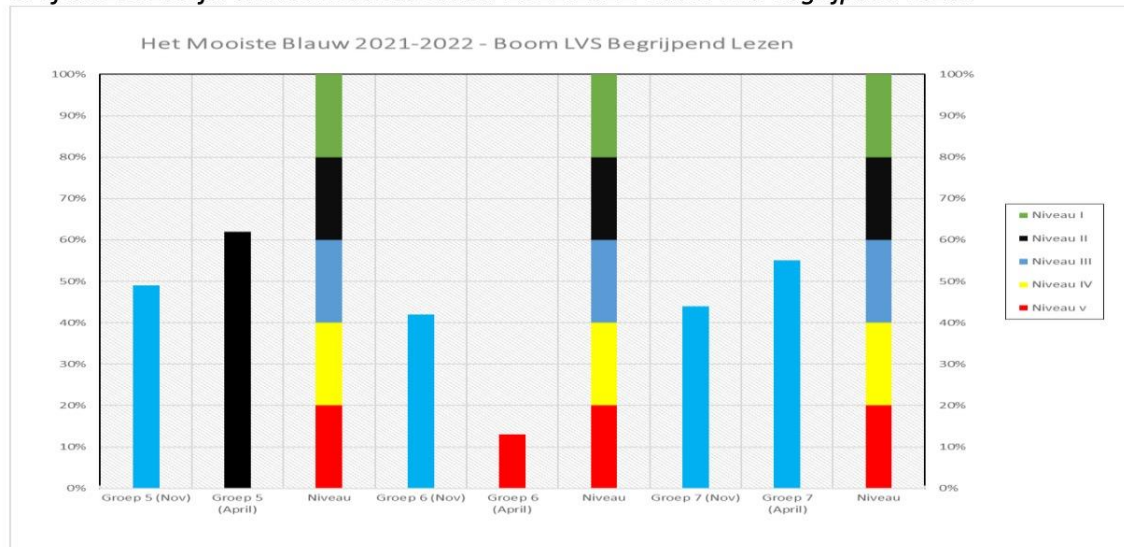
#### BEGINSITUATIE

- Begrijpend lezen is geïntegreerd in het aanbod voor wereldoriëntatie en dit vult iedere bouw naar eigen inzichten in. Onderdeel van LIST.
- Het aanbod is op dit moment nog niet beredeneerd en heeft geen doorgaande lijn.
- Afgelopen schooljaar is closereading als pilot in de bovenbouw geprobeerd en dit is goed bevallen. Kinderen waren zichtbaar meer intrinsiek gemotiveerd voor het lezen van de teksten.
- Onze toetsresultaten op de IEP Eindtoets op het gebied van begrijpend lezen zijn de afgelopen jaren prima:
  - 2021: lezen > score 85, %>1F 100% (LG 98%), %2F 81% (LG 77%)
  - 2022: lezen > score 84, %>1F 100% (LG 98%), %2F 74% (LG 74%)

LEZEN													
Groep	Aantal	Score	<1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	Groep	t&w	opz	beg	i, e & s
bbZdr Zeedrakken 6-7-8	11	82	0	11	7	0%	100%	98%	bbZdr Zeedrakken 6-7-8	70%	93%	75%	75%
bbZS Zeesterren 6-7-8	8	86	0	8	7	2%	98%	74%	bbZS Zeesterren 6-7-8	81%	81%	80%	82%
School	19	84	0	19	14				School IEP-landelijk	75%	88%	77%	78%
									School IEP-landelijk	72%	83%	78%	80%

- Vanuit de BOOMresultaten van schooljaar 21-22 is te zien dat zowel groep 5 en 7 omhoog zijn gegaan met begrijpend lezen. Groep 6 is echter heel erg naar beneden gegaan in het resultaat.

Grafiek 19. Leerjaren Het Mooiste Blauw 2021-2022 Boom LVS Begrijpend Lezen



- Als school hebben we in maart 2022 een kwaliteitsonderzoek gehad vanuit de inspectie. Hierbij hebben we een herstelopdracht vanuit de inspectie gekregen voor begrijpend lezen: *'Hoewel het aanbod op de school breed is, ontbreekt het aan een beredeneerd aanbod en doorgaande lijn voor begrijpend lezen.'*

#### DOEL

- Er komt een beredeneerd aanbod en doorgaande lijn voor begrijpend lezen in de gehele school. Ons uitgangspunt hierin is de werkwijze van closereading.
- De resultaten van begrijpend lezen zien we eind schooljaar 2022-2023 al omhoog gaan in de BOOM resultaten en in ieder geval zichtbaar in het schooljaar 2023/2024. Het streven wordt om niveau 2 te kunnen behalen. Dit past bij onze populatie.

#### INTERVENTIES

- Er wordt een doorgaande lijn ontwikkeld voor het aanbod van close reading. Hierbij wordt de

<p>literatuur aangeschaft, andere (jenaplan)scholen die al met close reading werken zijn aangeschreven voor ervaringen en er wordt gekeken naar een eventuele training voor het gehele team.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is minimaal 1 studiedag (10 november 2022) om met close reading aan de slag te gaan met het gehele team.</li> <li>• Yvonne van Leeuwen heeft komend half jaar tijd om close reading goed neer te gaan zetten. Zij zorgt voor een opzet (blauwdruk) en neemt directie en team hierin mee.</li> <li>• Blauwdruk voor begrijpend lezen wordt geactualiseerd.</li> </ul>
<p><b>KOSTEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderwijsteams overleggen vallen in het taakbeleid onder de opslagfactor van 45%.</li> <li>• Yvonne van Leeuwen heeft volgend schooljaar hier tijd voor in haar werkuren.</li> <li>• Eventuele kosten voor een training closereading: 5000 euro?</li> </ul>
<p><b>EVALUATIE</b></p> <p>In de onderwijsteams wordt closereading een bespreekpunt</p> <p>Tussentijds (2x/schooljaar) wordt tijdens overleg met andere expertteams geëvalueerd.</p> <p>De BOOM resultaten worden 2x per jaar afgenomen en geanalyseerd.</p>
<p><b>Evaluatie januari:</b></p>
<p><b>Evaluatie juni:</b></p>
<p><b>Advies acties volgend schooljaar:</b></p>

## **Voortzetting + borging doel**

<p><b>Doorgaande lijn rekenen, spelling, schrijven, taal, lezen &amp; didactisch aanbod</b></p>
<p><b>BEGINSITUATIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afgelopen schooljaar hebben mb en bb samen een onderwijsteam gevormd wat heeft bijgedragen aan een doorgaande lijn in handelen en aanbod.</li> <li>• Logboeken worden gebruikt, maar hierin is nog niet een eenduidig systeem. Deze is wel wenselijk.</li> <li>• Er is een blauwdruk 'Hoe geven wij instructie op Het Mooiste Blauw' afgelopen schooljaar gemaakt samen met de collega's van de midden- en bovenbouw.</li> <li>• Rekenen, spelling en schrijven waren afgelopen schooljaar doelen in het jaarplan. Nu is het een kwestie van borgen en aanscherpen.</li> <li>• In de bovenbouw wordt nog niet altijd basisondersteuning geboden op de zorgniveaus (niveau 3).</li> </ul>
<p><b>DOEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een passend aanbod voor instructie en werkwijze blokperiode voor ogen hebben aan het einde van het schooljaar.</li> <li>• Stamgroepleiders krijgen meer zicht op hun eigen didactisch handelen.</li> <li>• Er komt één lijn in didactisch handelen en wordt vastgelegd in de blauwdruk 'Hoe geven wij instructie op Het Mooiste Blauw'.</li> <li>• Er wordt een uniform logboek gebruikt door de stamgroepleiders.</li> <li>• Visie ontwikkelen over materiaalgebruik en duurzaamheid ervan.</li> <li>• Kinderen gebruiken een opzoekboekje vanaf groep 5.</li> <li>• In alle bouwen wordt basisondersteuning gegeven op de zorgniveaus (t/m zorgniveau 3).</li> </ul>
<p><b>INTERVENTIES</b></p>

- Alle stamgroepleiders van de midden- en bovenbouw volgen de opleiding 'Snap jij het?' van Het Kan! om hiermee hun eigen didactische grondhouding inzichtelijk te maken en te vergroten. Hierdoor komt er ook één lijn in aanpak voor instructies en blokperiode.
- Logboeken zijn nu niet uniform, deze zullen uniform gemaakt gaan worden. Routines kunnen hieraan gekoppeld worden.
- Blaudrukken van rekenen, spelling, taal, lezen worden geactualiseerd aan het begin van het schooljaar door elke bouw.
- Rekenen vooruit toetsen werkt prima in mb en bb en geeft inzicht in belang van instructies. Methode loslaten is niet wenselijk op dit moment.
- Levend spellen meer inzetten in MB en BB.
- Inzet van spelling in hoeken meer aandacht geven in MB en BB.
- Spelling en Routines zouden door middel van nakijkbladen zelf corrigerend zijn. Nakijkhouding behoeft zowel in de MB als BB aandacht. Dit wordt meegenomen in de opleiding.
- Tijdens OT is rekenen en spelling geagendeerd en wordt als zinvol ervaren.
- Aan het begin van het schooljaar worden afspraken gemaakt over het gebruik van materialen. Kinderen in de midden- en bovenbouw krijgen een eigen etui met daarin de spullen die ze nodig hebben. Ze mogen hierin géén spullen van thuis in meenemen. Ook wordt er een contract ondertekend voor het gebruik van de laptop.
- Aan het begin van het schooljaar worden de opzoekboekjes binnen de midden- en bovenbouw geïmplementeerd en de kinderen worden hierin begeleidt door de stamgroepleiders.
- De handschriftscan blijft afgenomen worden om zicht te blijven houden op het handschriftonderwijs.
- Zorgcoördinator monitort bij de bouwen of er genoeg aanbod wordt gegeven op zorgniveau.
- De zorgniveaus komen ook aan bod in de opleiding 'Snap jij het!'.

#### KOSTEN

- Expertteams en onderwijsteam overleggen vallen in het taakbeleid onder de opslagfactor van 45%.
- Opleiding van Het Kan! voor alle midden- en bovenbouw collega's: 10.175,- euro

#### EVALUATIE

Tussentijds (2x/schooljaar) wordt tijdens overleg met andere expertteams geëvalueerd.

In het onderwijsteamoverleg mb-bb komt dit onderwerp regelmatig terug en wordt geagendeerd.

Schoolleider loopt mee tijdens de groepsbezoeken van de opleiding 'Snap jij het?' om daarna samen te evalueren.

#### **Evaluatie januari:**

#### **Evaluatie juni:**

#### **Advies acties volgend schooljaar:**

# Expertteam WO/Cultuur/Taal

## Voortzetting doel

Drie jaren cyclus voor wereldoriëntatie (WO)
<b>BEGINSITUATIE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Er is een themavoorbereiding (vanuit 't Kan) aanwezig binnen de school en is ingezet in 2018 na de jenaplanopleiding en aangepast in beknopte versie vorig schooljaar door expertteam. Hierdoor is de themavoorbereiding nu beter te gebruiken.</li><li>• Er is ook een doelenoverzicht gemaakt, maar deze heeft niet zijn uitwerking gehad zoals we gehoopt hadden. Hierdoor moeten er andere interventies gepleegd worden.</li><li>• Alle thema's worden per bouw voorbereid. Sinds vorig schooljaar hebben we schoolbrede thema's.</li><li>• Als school zijn wij verbonden aan de Cultuurloper en is ons aanspreekpunt het Kunstkwartier. Onze vakleerkracht muziek (Willem) is ICC-er binnen onze school.</li></ul>
<b>DOEL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• We hebben een eigen driejaren cyclus voor de thema's van wereldoriëntatie.</li><li>• De thema's sluiten aan bij de verwondering van kinderen, maar zijn ook gericht op de kerndoelen. Ze zijn kerndoel dekkend.</li><li>• Iedere bouw gebruikt het thema voorbereidingsformulier met als doel om samen goed voor te bereiden en alle facetten er in mee te nemen.</li></ul>
<b>INTERVENTIES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Het expertteam ontwikkelt een driejaren cyclus voor WO. Maakt hierbij een overzicht waaraan tevens de doelen per thema, per bouw gekoppeld zijn. Zo is er één overzicht.</li><li>• Er zal tijdens de eerste studiedag aandacht moeten zijn voor culturele koppelingen van de thema's voor het gehele schooljaar. Dit i.v.m. vooruitplannen van musea e.d. De Cultuurloper wordt onderdeel van onze themavoorbereiding. Cultuur en de daarbij behorende excursies, expertise inhuren of aanschaf van materialen wordt standaard meegenomen in de voorbereiding.</li><li>• We willen gaan kijken naar WO/Cultuur/taal op andere jenaplanscholen om meer inzicht te krijgen in het gebruik van eventuele methodes en eigen bedachte thema's.</li><li>• Er is nog geen geschikte bron/methode gevonden die past bij onze manier van werken en echt een aanvulling is. Mogelijk is de database van Leskracht een optie om te gebruiken als bronnen voor de kinderen. Dit zou ook voor de koppeling met begrijpend lezen (close reading) een mooie aanvulling kunnen zijn. Er is nog meer onderzoek nodig naar de meerwaarde en mogelijkheden.</li><li>• Themavoorbereiding moment komt in de jaaragenda zodat dit vastere momenten worden en iedereen hier aandacht voor heeft.</li></ul>
<b>KOSTEN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expertteam overleggen vallen in het taakbeleid onder de opslagfactor van 45%.</li><li>• ICC-er is een taak en staat in taakbeleid.</li><li>• Vanuit de Cultuurloper is het wenselijk geld vrij te maken in de begroting voor het realiseren van kunst-, erfgoed- en cultuureducatie. We hebben hiervoor apart budget 'vieringen'.</li></ul>
<b>EVALUATIE</b> <p>Tussentijds (2x/schooljaar) wordt tijdens overleg met andere expertteams geëvalueerd.</p> <p>ICC-er heeft minimaal 2x per jaar overleg over de inzet van de Cultuurloper.</p>
<b>Evaluatie januari:</b>
<b>Evaluatie juni:</b>

**Advies acties volgend schooljaar:**



## Expertteam ICT en Wetenschap & Techniek

### Voortzetting + borging doel

<b>Digitaal ouderplatform + portfolio</b>
<b>BEGINSITUATIE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Er is vorig schooljaar gekozen voor KlasbordPlus voor de communicatie met de ouders (ouderportaal).</li><li>• Het portfolio van de kinderen is een map waarin het kindplan zit en daarbij een verzameling van foto's die uitgezocht worden door de stamgroepleider. Dit gebeurt 2x per jaar.</li><li>• Afgelopen schooljaar zijn we overgegaan op Microsoft omgeving PlatOObreed.</li></ul>
<b>DOEL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Het ouderportaal Klasbord Plus is aan het begin van het schooljaar geïmplementeerd en alle communicatie met ouders (berichten, ziek melden, gesprekken inplannen, opgeven voor helpen bij excursies...) gebeurt allemaal via Klasbord Plus.</li><li>• Er is onderzoek gedaan naar eventuele digitale portfolio's voor kinderen en er wordt een keuze gemaakt om over te stappen naar digitaal of papieren portfolio te behouden.</li></ul>
<b>INTERVENTIES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd middels een brief voor Klasbord Plus. Tevens zal er een inloop georganiseerd worden voor ouders die hulp nodig hebben bij aanmelding. In de informatiebrieven die meegegaan zijn op de wisseldag staat ook duidelijk vermeld dat alle communicatie via het ouderportaal verloopt.</li><li>• Het expertteam onderzoekt verder de mogelijkheden voor een digitaal portfolio waar ze mee gestart zijn vorig schooljaar. Eventueel wordt er de expertise van Veronic (PlatOO) ingeschakeld om mee te denken in de keuzes en visie.</li><li>• Hierbij blijft onderzoeksmatig te werk gaan belangrijk. Telkens zal ervaring van andere scholen en een duidelijk zicht op de doelen ondersteunend zijn om weloverwogen keuzes te kunnen maken.</li></ul>
<b>KOSTEN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expertteams overleggen vallen in het taakbeleid onder de opslagfactor van 45%.</li><li>• ICT-coördinator is onderdeel van het expertteam.</li></ul>
<b>EVALUATIE</b> <p>Tussentijds (2x/schooljaar) wordt tijdens overleg met andere expertteams geëvalueerd.</p>
<b>Evaluatie januari:</b>
<b>Evaluatie juni:</b>
<b>Advies acties volgend schooljaar:</b>

### Nieuw doel

<b>Impuls wetenschap &amp; techniek</b>
<b>BEGINSITUATIE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wetenschap en techniek is geïntegreerd binnen de wereldoriëntatie, maar komt op dit moment nog te weinig aan bod.</li><li>• Techniekkast is vorig schooljaar weer opgezet, maar is nog niet goed genoeg geïmplementeerd.</li><li>• Wetenschap en techniek heeft in onze de Brainportregio hoge prioriteit.</li></ul>

## DOEL

- Wetenschap en techniek krijgen een impuls en wordt standaard meegenomen in de voorbereidingen van wereldoriëntatie.
- Na dit schooljaar is er meer zicht op aanbod van wetenschap en techniek en wordt er een beredeneerd aanbod binnen onze wereldoriëntatie opgezet.

## INTERVENTIES

- We hebben ons als school aangemeld bij ASML Junior Academy en gaan hierover in gesprek met Mad Science (die dit mede realiseert). Zij gaan ons helpen in het aanbod van wetenschap en techniek binnen onze thema's van wereldoriëntatie.
- De techniekkast wordt in gebruik genomen.
- Het expertteam zorgt voor inspiratie en ideetjes middels Het Blauwtje, waarmee de rest van het team geënthousiasmeerd wordt voor W&T.

## KOSTEN

- Expertteams overleggen vallen in het taakbeleid onder de opslagfactor van 45%.
- Deelname aan ASML Junior Academy is gratis.

## EVALUATIE

Tussentijds (2x/schooljaar) wordt tijdens overleg met andere expertteams geëvalueerd.

### **Evaluatie januari:**

### **Evaluatie juni:**

### **Advies acties volgend schooljaar:**

## Overige onderwerpen niet gerelateerd aan expertteams

### *Voortzetting doel (voor de taalcoördinator)*

<b>Taal als verbindende factor</b>
<b>BEGINSITUATIE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• We werken met taal vanuit DATplus. Deze leerlijnen zijn in 2018 helemaal uitgewerkt, maar zijn een beetje 'vergeten'. Niet alle leerlijnen worden goed aangeboden hierdoor en dit heeft een opfrisser nodig en meer structuur in de voorbereiding van het thema.</li><li>• Daniëlle heeft haar afstudeeronderzoek gedaan over tekstschrijven. Hierdoor is er een cyclisch aanbod gekomen voor teksten schrijven in de midden- en bovenbouw.</li></ul>
<b>DOEL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• De DATplus taaldoelen zijn helder voor iedere stamgroepleider en iedereen heeft zicht op welke doelen er aangeboden moeten worden en in welke mate. Hiervoor is een uitwerking per taaldoel beschikbaar en iedereen heeft deze in zijn bouw aanwezig als naslagwerk bij de voorbereiding van elk thema.</li><li>• In de driejaren cyclus van WO worden naast de SLO doelen ook de taaldoelen van DatPlus meegenomen.</li></ul>
<b>INTERVENTIES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Taaldoelen van DATplus zijn volledig uitgewerkt door Nienke Kelder als afstudeeronderzoek van de jenaplanopleiding. Deze moeten weer tevoorschijn gehaald worden en bespreekbaar gemaakt worden in de onderwijsteams. Gefaseerd aanbod, zodat het goed geïmplementeerd kan worden en geborgd kan worden. Daarnaast heeft Nanouk Teensma ook deze zelfde doelen op haar vorige school uitgewerkt. Dit kan naast elkaar gelegd worden en gezorgd worden dat er weer een actueel aanbod komt voor de DatPlus doelen van taal.</li><li>• Een studiedag organiseren om samen met het team aan de slag te gaan met de taaldoelen, waardoor het team weet welke doelen er zijn en wat dit voor elke bouw betekent.</li><li>• Nienke en Nanouk maken in november een plan voor de opzet van de taaldoelen en de (her)implementatie van deze doelen.</li></ul>
<b>KOSTEN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nienke is onze taalcoördinator en zij heeft in de tweede helft van het jaar tijd om de taaldoelen te gaan implementeren.</li></ul>
<b>VOOR WIE?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Nienke Kelder</b> &gt; taalcoördinator binnen school</li></ul>
<b>EVALUATIE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nienke en Nanouk maken in november een plan voor de aanpak en de opzet van de taaldoelen.</li><li>• In januari wordt de eerste opzet geëvalueerd en komt er een planning voor de implementatie met het team.</li><li>• In juni evalueren we het aanbod tot nu toe en stellen we acties voor het nieuwe schooljaar om te zorgen dat er borging gaat plaatsvinden.</li></ul>
<b>Evaluatie januari:</b>
<b>Evaluatie juni:</b>
<b>Advies acties volgend schooljaar:</b>

## Voortzetting + borging doel

### Visie ontwikkeling nieuwe collega's + instrument GOED-BETER-BEST

#### BEGINSITUATIE

- We zijn een jenaplanschool en een groeiende school in de nieuwe wijk Nuenen-West. Hierdoor komen er elk schooljaar nieuwe collega's bij. Deze nieuwe collega's hebben geen van allen een jenaplandiploma behaald.
- Er zijn op dit moment 5 collega's in het bezit van het jenaplandiploma (2 stamgroepleiders, de zorgcoördinator, de administratief medewerkster en de schoolleider).
- Op de inhoudelijke studiedagen komt het jenaplanconcept elke keer terug binnen de thema's van de studiedag als rode draad.
- Het instrument GOED-BETER-BEST (van 't Kan) is een kwaliteitsinstrument om goed te kunnen meten en inzicht te geven in de wijze van vormgeven van ons jenaplanonderwijs op Het Mooiste Blauw.

#### DOEL

- Nieuwe collega's hebben de introductieopleiding vanuit de NJPV gevolgd en hebben hierdoor meer inzicht gekregen in het jenaplanconcept.
- Nieuwe collega's zijn tevens meegenomen in de visie van het jenaplanconcept d.m.v. studiedagen en voelen zich bekwaam. 't Kan fungeert als sparringspartner en critical friend voor schoolleider en het team.
- Het instrument GOED-BETER-BEST wordt structureel en planmatig ingezet tijdens de studiedagen met als doel inzicht te geven in de kwaliteit van ons jenaplanonderwijs.

#### INTERVENTIES

- Op de studiedagen komt jenaplan als rode draad altijd aan bod. Als het instrument GOED-BETER-BEST hier aan te koppelen is, dan maken we hier gebruik van.
- De schoolleider zal haar jenaplan expertise inbrengen tijdens studiedagen en koppelen aan onderwerpen van het expertteam.
- Alle stamgroepleiders zijn in het bezit van een eigen jenaplanboek (Jenaplan, school waar je leert samenleven - Freek Velthausz & Hubert Winters, 2014), zodat ze dit als naslagwerk kunnen gebruiken voor studiedagen of om zelf iets te willen onderzoeken.

#### KOSTEN

- Studiedagen staan vast in de jaarplanning.
- Sparren met 't Kan (Anite van Oijen) gebeurt wanneer nodig en zal uiteindelijk op rekening komen aan het einde van het schooljaar voor een 'vriendenprijsje' voor de schoolleider. Zij helpen bij het voorbereiden van studiedagen en zijn critical friend voor team en schoolleider. Om Het Kan! een dagdeel te laten komen, kost het 750 euro.

#### VOOR WIE?

- **Alle teamleden** > tijdens de studiedagen van komend schooljaar gaan we onze jenaplanvisie weer verder samen verdiepen en uitwerken.
- **Schoolleider** > zorgen dat het instrument GOED-BETER-BEST structureel en planmatig wordt ingezet en sparren met 'Het Kan!' voor goed inhoudelijke studiedagen.

#### EVALUATIE

Door instrument GOED-BETER-BEST te gebruiken tijdens de studiedagen. Tevens zullen we blokperiode en cursussen weer afnemen na de opleiding 'Snap jij het?' van Het Kan! om een vergelijking te kunnen maken met de vorige meting in schooljaar 21-22.

Elke studiedag wordt aan het einde geëvalueerd. Hoe was de dag? Wat neem je mee? Wat ga je morgen doen?

#### Evaluatie januari:

**Evaluatie juni:**

**Advies acties volgend schooljaar:**

## ***Borging doel***

**Planmatige aanpak expertteams +  
onderwijsteams en procesteam +  
verbinding tussen bouwen +  
collegiale consultatie**

### BEGINSITUATIE

- De onderwijsteams (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) werken goed samen. Iedereen is collectief verantwoordelijk voor alle kinderen binnen de bouw. Afgelopen schooljaar is er veel verbinding gekomen en wordt er echt samengewerkt in de bouw. Tevens worden de kwaliteiten en talenten van elkaar beter ingezet.
- In alle overleggen van de onderwijsteams wordt genotuleerd en is te vinden op de sharepoint van het team bij het mapje overleggen.
- Iedereen heeft meer zich gekregen wat er in de andere bouwen gebeurt door de inzet van collegiale consultatie.
- Er is maandelijks een procesteam.
- Expertteams zijn opgezet en worden nu structureel overleg ingepland + evaluatie op de doelen waar elk expertteam mee aan de slag gaat.
- Collegiale consultatie is afgelopen jaar ingezet, maar niet wekelijks gebruik van gemaakt. Er is 0,2 fte per week voor ingezet.

### DOEL

- Er wordt meer gebruik gemaakt van elkaars talenten en expertises door een planmatige aanpak van collegiale consultatie en samenwerking onderling.
- Er is meer verbinding zichtbaar tussen de bouwen door meer samenwerking, meer overleg als het gaat om schoolbrede aspecten en meer kennis van andere bouwen dan waar je werkt.

### INTERVENTIES

- Middels collegiale consultatie wordt getoetst of het jenaplanonderwijs volgens een vaste lijn wordt aangeboden. Waar nodig wordt verder afgestemd en de doorgaande lijn in het jenaplanonderwijs vastgesteld.
- De zorgcoördinator, procesbegeleiders en het team werken samen aan schoolbrede afspraken die worden vastgesteld in overleg met de schoolleider in de blauwdrukken. De procesbegeleiders bewaken de doorgaande lijn en het proces.
- Door het werken in expertteams wordt de onderzoekende houding van de stamgroepleiders gestimuleerd.
- De expertteams plannen hun eigen vergaderingen in tijdens het schooljaar (minimaal 6 per jaar). Hierbij houden zij een groeidocument bij waarin zij hun doelen beschrijven en bijhouden welke acties en interventies zij plegen als expertteam.
- Twee keer in het jaar (en misschien vaker wanneer nodig) is er overleg tussen de expertteams en de schoolleider. Één afgevaardigde van het expertteam zit dan in overleg. Het team kiest zelf wie deze persoon is voor komend schooljaar.
- De midden- en bovenbouw zijn in het komende schooljaar weer één onderwijsteam om de verbinding en de doorgaande lijn te blijven voortzetten en te borgen.
- De collegiale consultatie wordt 1 dag in de week gefaciliteerd tot januari 2023. In overleg met Yvonne van Leeuwen maken stamgroepleiders een afspraak. Er kan hierbij ook voor gekozen worden om naar een andere school te gaan voor een eigen doel te verwezenlijken. Aan het begin van het schooljaar heeft de schoolleider met ieder teamlid een startgesprek waarin de collegiale consultatie besproken wordt en met welk doel diegene dit gaat inzetten.
- Vanuit PlatOO komt er komend schooljaar aanbod voor een cursus in TOS. Wij kijken als team en procesbegeleiders waarbij we kunnen aansluiten om onze expertise te verdiepen.

### KOSTEN

- Expertteams overleggen vallen in het taakbeleid onder de opslagfactor van 45%.

- Een dag per week collegiale consultatie wordt bekostigd uit de reguliere formatie.
- Cursusaanbod TOS georganiseerd vanuit PlatOO. Kosten zijn nog niet bekend.

#### VOOR WIE?

- **Onderwijsteams**
- **Procesteam**
- **Expertteams**
- **Yvonne van Leeuwen** > collegiale consultatie
- **Schoolleider** > overleg met procesteam (maandelijks) en afgevaardigden van expertteams (minimaal 2 keer per jaar)

#### EVALUATIE

In de maandelijkse procesteam overleggen komt dit onderwerp terug. Hoe loopt het? Waar lopen jullie nog tegen aan? Wat is er nodig in het proces?

Twee wekelijks zitten zorgcoördinator en schoolleider met elkaar in overleg. De collegiale consultatie staat vast op deze agenda als bespreekpunt.

#### Evaluatie januari:

#### Evaluatie juni:

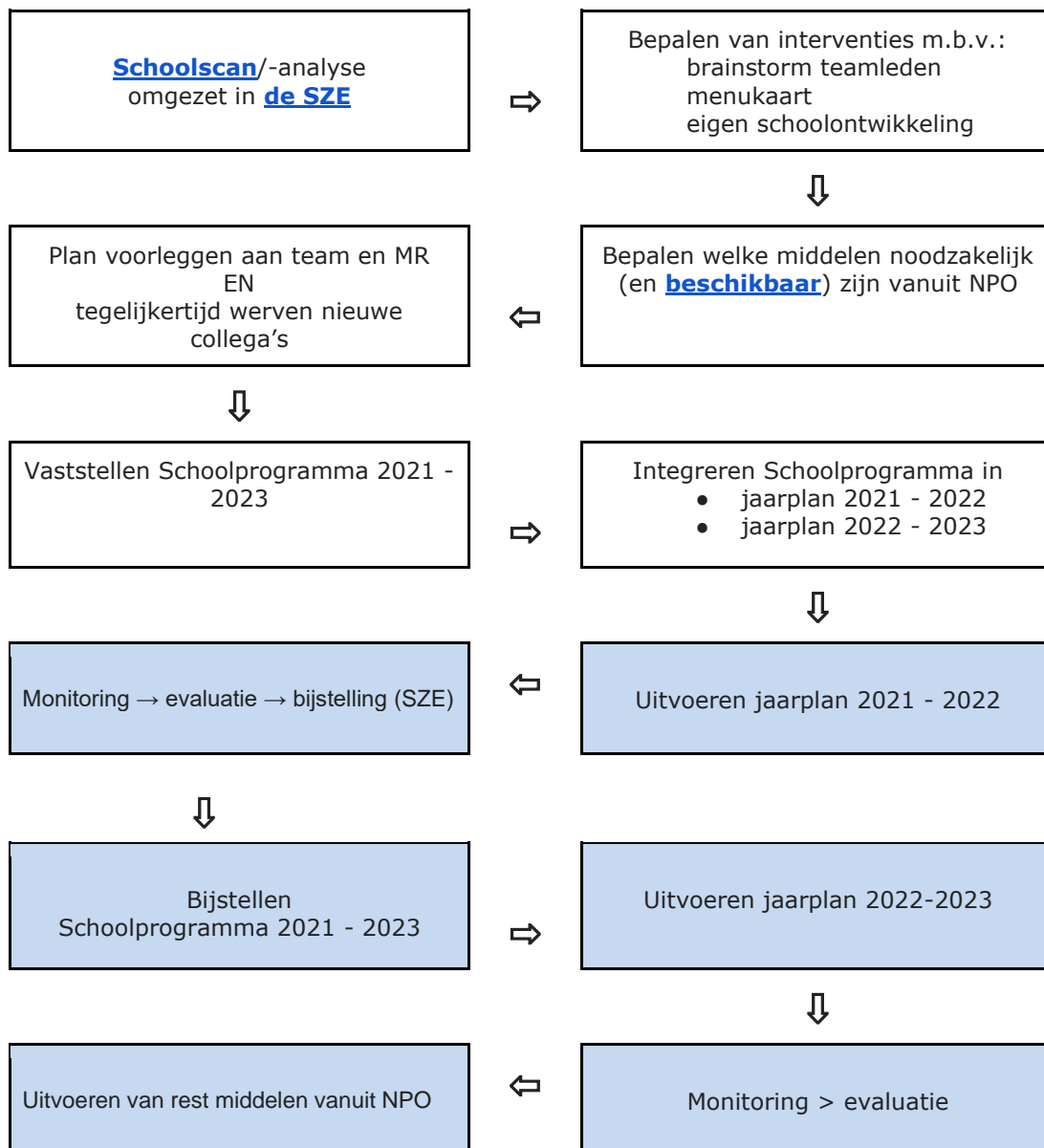
#### Advies acties volgend schooljaar:

# 5. Schoolprogramma NPO 2021 - 2023

## Inleiding

Afgelopen jaar hebben we voor het eerst gebruik gemaakt van de NPO middelen. We hebben deze middelen op een duurzame wijze in weten te zetten. Hiervoor hebben we een aantal acties ondernomen. Deze acties lopen voor 2 jaar, aangezien het schoolprogramma van 2021-2023 is. Dit betekent dat we op dit moment bij de laatste stap zijn: monitoring, evaluatie en weer nieuwe vaststelling van voortzetting van eventueel bijgesteld plan. In het stappenplan aangegeven met de lichtblauwe vakken. In dit document nemen we deze evaluatie mee en zullen we vooral gaan voortzetten waar we samen in 2021 mee begonnen zijn.

## Stappen



## Samenvatting Schoolanalyse/-scan en gekozen interventies

Hieronder een schematisch overzicht per ontwikkelings-/vakgebied waarbij aangegeven is welke specifieke interventies en/of activiteiten uitgevoerd gaan worden de komende twee schooljaren. De interventies die zijn ~~doorgestreept~~ zijn reeds uitgevoerd in 21-22 en niet meer nodig als vervolg. De interventies die **grijs zijn gekleurd** zijn nieuwe interventies na herziening van het schoolprogramma n.a.v. de SZE en overleggen team, MR, kinderen, inspectie (bezoek maart 2022).

Er is verwezen naar de NPO menukaart. Echter, we volgen en sluiten nadrukkelijk aan bij onze eigen schoolontwikkeling:

- We versterken wat we al doen; we gaan dus vooral verder op de eerder 'ingeslagen' weg;
- We gaan effectief met onze tijd om. Iedere (nieuwe) interventie kost tijd die we maar eenmaal kunnen inzetten;
- We doen geen half werk; we gunnen ons de tijd om te experimenteren. Vanzelfsprekend met daarbij een structurele monitoring en evaluatie van de activiteiten.

### Overzicht

	Interventies	Menukaart	Toelichting
psycho-motorische ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderzoeken en monitoren van 'beweegarmoede'</li> <li>• Participeren project Sportakkoord gemeente Nuenen</li> <li>• Uitbreiden Natuurlijk Bewegen &gt; weer beter neerzetten zoals voorheen</li> <li>• <b>Professionalisering</b> teamleden → start studiedag 11 juni met Sjoerd van Bewegend Kind.</li> <li>• Onderzoek/overleg over vakleerkracht gym breder in te gaan zetten</li> <li>• aandacht voor schrijfonderwijs en doorgaande lijn van Novoscript / schrijfatelier (OB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportieve activiteiten</li> <li>• Leren van en met medeleerlingen</li> </ul>	Interne en externe expertise is aanwezig: benutten!
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijd en ruimte voor gesprekken met kinderen (<b>extra handen/feedback</b>)</li> <li>• <b>Professionaliseren</b> en coaching van teamleden Concreet: intern minimaal één dag een coach in de school (Carolien; Rietpluim) + inzet vanaf april 2021 van Marjolein vanuit PlatOO IEP <del>op de bovenbouw</del> groepsproces en individuele kinderen begeleiding.</li> <li>• Samenwerking gemeente Nuenen tbv externe hulpverlening</li> <li>• Educatief partnerschap verder versterken</li> <li>• Creëren stilteplekken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventies gericht op welbevinden</li> <li>• Metacognitie en zelfregulerend leren</li> <li>• Samenwerkend leren</li> <li>• Feedback - co teaching</li> <li>• Leren van en met medeleerlingen</li> <li>• Instructeurs</li> </ul>	Interne en externe expertise benutten + samenwerking Rietpluim
Begrijpend lezen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faciliteren leden expertteam taal en WO&gt; Hier ligt de kans om levend taal/leesonderwijs nog beter te organiseren.</li> <li>• <b>Beredeneerd aanbod en doorgaande lijn</b> gaan opzetten en implementeren voor begrijpend lezen middels close reading.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instructeurs</li> <li>• Leren van en met medeleerlingen</li> <li>• Metacognitie en zelfregulerend leren</li> <li>• Samenwerkend leren</li> </ul>	Feedback organiseren en aanbieden van extra instructie betekent <b>extra handen</b> in/om de klas.



Technisch lezen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra begeleiding in/buiten de klas (<b>feedback</b>).</li> <li>• Begeleid lezen → kleine groepjes, duo, tutor, etc. ⇒ meer handen in de groepen, inzet vanuit de BB middels maatjes mss weer mogelijk maken.</li> <li>• Ralfi inzet in MB bij zwakke lezers in MB en BB.</li> <li>• In het najaar 2021-2022 opnieuw de BOOM TL toets afnemen en vergelijken met deze afname. Ook keuzes maken om wellicht deze toets alleen nog bij sterke lezers af te nemen en de andere populatie de AVI (+DMT bij risico) af te nemen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peer-tutoring</li> <li>• Feedback</li> <li>• Leren van en met medeleerlingen</li> <li>• Samenwerkend leren</li> </ul>	Feedback organiseren en aanbieden van extra instructie betekent <b>extra handen</b> in/om de klas.
Spelling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyseren toetsen 3e, 5e en 6e jaars.</li> <li>• <del>Extra begeleiding in de middenbouw op 5e jaars.</del> Extra begeleiding in de bovenbouw op 6<sup>e</sup> jaars.</li> <li>• Aandacht voor doorgaande lijn in spellingonderwijs, de positie van de methode STAAL staat ter discussie &gt; goed om dit komende jaren goed te analyseren en kijken naar andere mogelijkheden zoals het werken met spelling als gedaan wordt op jenaplanschool Antonius Abt in Engelen (meer in het thema, meer in categorieën aanbod, meer met de gehele stamgroep, meer coöperatief leren, meer gestructureerd in een stamgroepsaanbod).</li> <li>• Faciliteren leden expertteam DH.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instructeurs/extra handen in de klas</li> <li>• Leren van en met medeleerlingen</li> <li>• Feedback</li> <li>• Beheersingsgericht leren (cursorisch aanbod in categorieën)</li> <li>• Metacognitie en zelfregulerend leren</li> </ul>	Feedback organiseren betekent <b>extra handen</b> in/om de klas.
Rekenen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra begeleiding in/buiten de klas (<b>feedback</b>).</li> <li>• Extra instructie, voornamelijk groep 5-6 (<b>instructie in kleine groepen</b>).</li> <li>• Faciliteren leden expertteam DH (<b>extra handen</b>).</li> <li>• Continueren invoering Getal en Ruimte. Cruciale leermomenten checken en opnemen in blauwdruk rekenen. Vanuit doelen de leerstof aanbieden met de methode als leidraad en vooruit te toetsen. <del>Methodisch in groep 4-5-6-7 op orde komen, zodat we allemaal in september in het juiste boek kunnen starten (zeker gezien de resultaten in de BB) zodat we bij de meting in november het criterium 'methodische achterstand' kunnen deleten.</del></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedback</li> <li>• Instructeurs (extra handen)</li> <li>• Metacognitie en zelfregulerend leren</li> <li>• Samenwerkend leren</li> <li>• Individuele instructie (naast de juf, verlengde instructie) en instructie in kleine groepen</li> </ul>	Feedback organiseren en aanbieden van extra instructie betekent <b>extra handen</b> in/om de klas.
Executieve vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra begeleiding in de groepen door met name meerdere leerkrachten in één groep. Met de kinderen bespreken, evalueren en reflecteren op het werk(proces). Dit is in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedback</li> <li>• Instructeurs</li> <li>• Samenwerkend leren</li> <li>• Metacognitie en zelfregulerend leren</li> </ul>	Idem

	<p>schooljaar 22-23 alleen voor de bovenbouw te realiseren. Bij de mb is gekozen om de extra formatie in te zetten voor het realiseren van een 3<sup>e</sup> mb groep en hiermee kleinere groepen realiseert.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>In de bovenbouw is weer gestart met een weekplan. Kost veel extra tijd en investering van de stamgroepleiders omdat ze zelfstandigheid hierin is achtergebleven bij de kinderen &gt; <b>extra handen</b> in de bovenbouw is wenselijk voor bevordering van zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid in het leren.</li> </ul>		
Creatieve & kunstzinnige ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inzet interne/externe expertise t.b.v. creatieve activiteiten (Cultuurloper is al aanwezig binnen de school).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instructeurs</li> <li>Cultuureducatie</li> </ul>	Bijv. Qrabbl op vast moment in de week of tijdens geplande crea middagen. en Cultuurloper hierbij meer inzetten.
Digitale geletterdheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extra aandacht voor mediawijsheid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitale technologie</li> </ul>	Gaan werken met Heutink ICT vanaf januari '22

### Inzet middelen ten behoeve van realisatie interventies

Om bovenstaande interventies/activiteiten te realiseren, hebben we gedurende twee schooljaren extra middelen ter beschikking. Er is nu in ieder geval bekend dat er in schooljaar 2021 - 2022 een bedrag van € 701,16 per leerling en in schooljaar 2022 - 2023 een bedrag van minimaal € 500 per leerling beschikbaar is. Kijkend naar de interventies en activiteiten, betekent dit dat we een groot deel van de middelen willen inzetten in het werven van nieuwe collega's. Hierdoor komt er tijd en ruimte voor onder andere:

- Inrichting expertteams;  
(doorgaande lijn lees & spellingonderwijs, WO & cultuur en dezelfde taal/aanpak in gedrag > faciliteren van collega's om werkzaamheden vanuit het expertteam uit te voeren onder leestijd)
- Inzet meer extra handen in groepen;  
(oa tutor lezen, inzet groepsdynamica en instructies in kleinere groepen > begeleiding van kinderen in en om de groep door meerdere leerkrachten en het voeren van gesprekken met kinderen, ouders en collega's onder leestijd)
- Professionaliseren van het bewegend leren;  
(o.a. 'spelarmoede' en schrijfonderwijs - handschrift)
- Professionaliseren Jenaplan concept;
- Realiseren tijd en ruimte voor collegiale consultatie, klassenbezoeken in het kader van de verbinding tussen de verschillende bouwen.

### Voorleggen CONCEPT plan team en MR

Het plan is gedeeld met het team d.d. 12 juli 2021. Tegelijkertijd is het plan met de volledige MR gedeeld. Dit plan is vervolgens in juli herzien en interventies zijn aangepast door de schoolleider. De MR is hierover ingelicht en in meegenomen op de MR vergadering van 11 juli 2022.

## Werven nieuwe collega's

**2021:** In week 20 zijn de wervingsteksten voor de verschillende vacatures gepubliceerd op de site van PlatOO. De reactie zijn bovenschools verzameld en in week 24-25 zijn er sollicitatiegesprekken gevoerd. De werving volgen we de bovenschools gemaakte afspraken:

- We inventariseren of er Het Mooiste Blauw collega's zijn die uitbreiding van wtf. willen hebben;
- We volgen het wervings- en selectiebeleid van PlatOO:
  - o zowel reguliere als NPO vacatures worden eerst intern gemeld;
  - o pool-ers, 4e jaars stagiaires en zittende collega's hebben voorrang;
  - o zij worden altijd voor een gesprek uitgenodigd<sup>1</sup>;
  - o de nieuwe collega's krijgen een 'reguliere' tijdelijke aanstelling -dus geen projectaanstelling o.i.d.
- Voor iedere vacature stellen we een korte wervingstekst op;
- Nieuw startende collega's wijzen we in principe een 'eigen' groep toe (conform afspraken SBP 2020-2024). Dit kan gevolgen hebben voor zittende collega's;
- Alle nieuwe collega's krijgen een reguliere tijdelijke aanstelling. We maken geen gebruik van projectaanstellingen door een periode van de twee jaar;
- Er wordt een sollicitatiecommissie gevormd bestaande uit:
  - o ouder uit de MR
  - o procesbegeleider(s) betreffende bouw
  - o schoolleider
- Conform de afspraken binnen PlatOO, worden de nieuwe collega's voorgedragen aan het CvB.

**2022:** In dit schooljaar behouden we de inzet van de interne coach (Carolien van Dalsum) voor 0,2 fte zodat zij haar opdracht kan voortzetten met het bovenbouwteam en tevens het gehele team ondersteunt in het spreken van dezelfde taal op pedagogisch vlak en groepsdynamiek. Daarnaast heeft de leerkracht van afgelopen schooljaar voor 0,8 fte aangegeven niet op Het Mooiste Blauw te willen blijven werken, maar de invalpool in te willen gaan. Hiervoor hebben we een nieuwe leerkracht aangenomen voor de bovenbouw voor 0,6 fte en hebben we tevens een leraarondersteuner voor 0,2 fte aangenomen voor de extra handen.

## Globaal overzicht inzet personeel

	Menukaart	NPO fte	NPO middelen	extra handen	ondersteunings - programma's	Toelichting <sup>2</sup>
A	Meer onderwijs om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren					Het betreft Toin Tijs die voor 0,6 fte uit NPO gelden is aangesteld. Hij zal voor de groep komen te staan en een huidige leerkracht (Nienke Kelder) gaat de rol 'bouwleerkracht' op zich nemen. (B&D)
B	Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren	0,4 fte*				
C	Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkelingen van leerlingen	0,2 fte*				Het betreft Daniëlle van Stratum voor 0,2 fte uit NPO gelden, zodat Yvonne vL collegiale consultatie kan gaan doen en zij zelf extra handen in de bovenbouw kan realiseren als leraarondersteuner (E)
D	Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen.	0,2 fte*				0,2 fte Carolien van Dalsum uit

<sup>1</sup> Tenzij we vooraf kunnen legitimeren dat een (sollicitatie)gesprek niet nodig is.

<sup>2</sup> Voor verdere toelichting in dagen en inzet zie schoolformatieplan 2022-2023

E	(Extra) inzet van personeel en ondersteuning	0,2 fte*				ondersteuningsprogramma gedeeltelijk voor ondersteuning bovenbouw soc. emo. (C)
F	Faciliteiten en randvoorwaarden bij interventies A-E					

\* Het betreft personeel met een tijdelijke aanstelling/tijdelijk uitbreiding van huidige aanstelling met inzet van NPO-middelen

## Vaststellen schoolprogramma 2021 - 2023

De personeelsgeleding van de MR heeft op 20 juli 2021 ingestemd met het eerste plan en op 11 juli 2022 ingestemd met het vervolg en voortzetting plan.

## Integreren schoolprogramma in jaarplan(nen)

Mede om de planlast te beperken en vooral ook om het overzicht te houden/te bewaren wordt er één jaarplan opgesteld. Hierbij de opmerking dat het jaarplan een dynamisch document is; actualisering gedurende het schooljaar is zeker mogelijk en wellicht wenselijk. De inhoud van het jaarplan (tevens het schoolplan) wordt tijdens een aantal studiedagen aan het einde van schooljaar 2021-2022 en begin schooljaar 2022-2023 met het team besproken. En vanzelfsprekend staat het jaarplan ook op de agenda van de MR.

## Uitvoeren jaarplan

De start van schooljaar 2021-2022 is tegelijkertijd de start van het schoolprogramma. Voortzetting vindt plaats in schooljaar 2022-2023 middels een geactualiseerd jaarplan met hierin het eventueel bijgesteld schoolprogramma.

## Monitoring & evaluatie

Binnen onze kwaliteitszorg monitoren en evalueren we de uitvoering van het jaarplan, denk daarbij aan:

- Bouwzorgoverleg (twee keer per jaar)
- Schoolzelfevaluatie (SZE) in november en mei i.v.m. BOOM toetsing najaar en voorjaar
- individuele gesprekken met teamleden
- observaties en klassenbezoeken gevolgd door (na)bespreking door teamleden
- gesprekken met kinderen (o.a. kindplannen)
- etc.

In het jaarplan leggen we minimaal in januari en in juni verantwoording af over de voortgang.

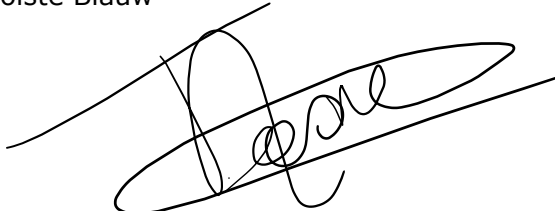
Namens het team van Het Mooiste Blauw



Nanouk Teensma  
schoolleider

## Vaststelling

Mevrouw Nanouk Teensma,  
Schoolleider  
Het Mooiste Blauw



Datum : 11-07-2022  
Plaats : Nuenen

HET  
MOOISTE  
BLAUW  
basisschool

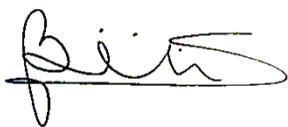
Meneer Georges Ledoux,  
Voorzitter Medezeggenschapsraad  
Het Mooiste Blauw



Datum : 11-07-2022  
Plaats : Nuenen

HET  
MOOISTE  
BLAUW  
basisschool

Mevrouw Sultan Solak,  
College van Bestuur  
PlatOO Openbaar en Algemeen toegankelijk onderwijs



Datum :  
Plaats : Helmond

**Platoo**  
openbaar en algemeen  
toegankelijk onderwijs