

**HET
MOOISTE
BLAUW**

basisschool

Jaarplan

Schooljaar 2021-2022

**jenaplanschool
Het Mooiste Blauw**

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Beoogd resultaat schooljaar 2021-2022	4
2. Planmatig overzicht jaarplan 2021-2022	4
3. Evaluatie + actie	5
4. Uitwerking per thema	7
Expertteam Pedagogisch Handelen	7
Expertteam Didactisch Handelen	9
Expertteam WO/Cultuur/Taal	12
Expertteam ICT en Wetenschap & Techniek	14
Overige onderwerpen niet gerelateerd aan expertteams	15
5. Schoolprogramma NPO 2021 - 2023	19
Inleiding	19
Stappen	19
Samenvatting Schoolanalyse/-scan en gekozen interventies	20
Inzet middelen ten behoeve van realisatie interventies	22
Voorleggen CONCEPT plan team en MR	22
Werven nieuwe collega's	22
Globaal overzicht inzet personeel	23
Vaststellen schoolprogramma 2021 - 2023	23
Integreren schoolprogramma in jaarplan(nen)	23
Uitvoeren jaarplan	23
Monitoring & evaluatie	24
Vaststelling	25

Inleiding

Hierbij presenteren wij het Jaarplan voor het schooljaar 2021-2022.

De afgelopen twee schooljaren kunnen we zonder meer uitdagend noemen. Ten eerste een grote verhuizing naar het nieuwe schoolgebouw Het Mooiste Blauw en daarnaast heeft corona voor aardig wat uitdagingen gezorgd: hebben en houden we alle kinderen in beeld, hoe "slaan" de collega's er zich doorheen, wat is de rol van PlatOO en de school en hoe reageert de overheid? Zo is er veel gezegd en geschreven over de zogenaamde leerachterstanden -later werd er steeds meer gesproken over leervertragingen. Dit heeft mede geleid tot het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Na tal van kleinere subsidiemogelijkheden, krijgt het onderwijs een flinke zak met middelen te besteden in de komende twee schooljaren. Hier staat tegenover dat iedere school op basis van een schoolscan/-analyse bepaalt welke interventies ingezet gaan worden. Dit alles wordt opgenomen in een zogenaamd schoolprogramma en is geïntegreerd in dit Jaarplan.

We zitten inmiddels een paar maanden in het nieuwe gebouw, in de nieuwbouwwijk Nuenen-west. Veel nieuwe gezinnen hebben de weg gevonden naar onze school Het Mooiste Blauw. We zijn het afgelopen jaar enorm gegroeid. De school staat op de kaart. Dit betekent voor het schoolteam veel extra inzet: nieuwe collega's meenemen in de visie, schoolconcept en werkwijze en veel investeren in groepsvorming en het sociaal-emotionele welbevinden van kinderen.

Voor ouders is het een extra belemmering dat zij vanwege de richtlijnen rondom corona het schoolgebouw niet in kunnen. Wij hopen dan ook dat dit in het nieuwe schooljaar weer kan en we ouders kunnen verwelkomen in onze school. Wij het onderwijs weer goed kunnen vormgeven vanuit onze jenaplanvisie: een school waar je leert samenleven.

De stamgroepleider blijft een belangrijke plek innemen in het onderwijsproces en daarbij behorende plannen en verbeteracties. We stimuleren de onderzoekende houding door te werken met expertteams.

We werken samen in onderwijsteams. Stamgroepleiders, bouwleerkrachten en specialisten leren van en met elkaar en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Coaching van de teams en procesbegeleiders vindt plaats op verschillende manieren. We leveren hierin maatwerk.

Dit schooljaar werken we met een dynamisch (groei)document. Het plan voor 2021-2022 is in overleg met het schoolteam en de ouder- en personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad tot stand gekomen.

Gedurende het schooljaar vinden er mogelijk aanpassingen plaats op basis van tussentijdse evaluaties. Het jaarplan kwam en komt dus tot stand door de inhoudelijke inbreng van zowel de onderwijs- als expertteams.

Namens het team Het Mooiste Blauw

Nanouk Teensma (directeur), juli 2021

1. Beoogd resultaat schooljaar 2021-2022

- De 'nieuwe' stamgroepleiders zijn meegenomen in de visie van het jenaplanconcept d.m.v. studiedagen en apart aangeboden (interne) cursussen en voelen zich bekwaam. Het KAN fungeert als sparringpartner en critical friend voor directeur en het team.
- Er wordt meer gebruik gemaakt van elkaars talenten en expertises door een planmatige aanpak van expertteams, faciliteren van collegiale consultatie en samenwerking onderling.
- De rekenmethode is geïmplementeerd als middel waaruit we werken vanuit de doelen en gericht op de ontwikkeling van de kinderen. In de onderwijsteams wordt per blok een geïntegreerd aanbod ontwikkeld.
- Binnen het expertteam wordt onze themavoorbereiding voor WO compacter en meer leerdoel georiënteerd voorbereid. Taal wordt hierin als verbindende factor gebruikt.
- In het ritmisch weekplan is duidelijk de ritmiek van de basisactiviteiten zichtbaar en komt natuurlijk bewegen terug in deze ritmiek waarbij een doorgaande lijn zichtbaar is van onder- tot bovenbouw. Daarbij heeft het weekplan voor het kind tevens een doorgaande lijn. Dit is een thema voor geplande studiedagen en binnen onderwijsteamoverleg een doel als reflectie.

2. Planmatig overzicht jaarplan 2021-2022

	Verkennen:	Invoeren:	Voortgang:	Borgen:
<u>Kwalitatief GOED jenaplanonderwijs:</u>				
-visie ontwikkeling nieuwe collega's		x	x	
-werken vanuit doelen (rekenen)		x		
-themavoorbereiding voor wereldoriëntatie			x	x
-taal als verbindende factor			x	x
-cultuurloper is meer geïmplementeerd in het WO aanbod	x	x		
-ritmisch weekplan		x	x	
-natuurlijk bewegen			x	x
-schrijfonderwijs			x	x
-begrijpend lezen aanbod geïntegreerd in wereldoriëntatie	x			
-spelling aanbod doelgericht	x			
<u>De leraar in de EIGENTIJDSE onderwijsorganisatie:</u>				
-planmatige aanpak expertteams		x		
-collegiale consultatie		x		
-verbinding tussen bouwen			x	x
-onderwijsteams + procesteam			x	x
-teamcultuur en schoolklimaat			x	x
<u>Tellen en vertellen:</u>				
-instrument GOED-BETER-BEST			x	x
-digitaal ouderplatform + portfolio	x			
-kindplannen + kindgesprekken			x	x

3. Evaluatie + actie

Onderstaande actiepunten zijn nog de oude thema's vanuit het jaarplan 2020-2021. Dit jaarplan was een voortzetting van het jaarplan van 2019-2020 en bevat hierdoor andere thema's dan in dit huidige jaarplan terug te vinden zijn. De nieuwe thema's zijn in overleg met het team samengesteld door de nieuwe directeur, daarna opgenomen in het schoolplan en zijn verderop in hoofdstuk 4 uitgewerkt per expertteam. Daarin zullen sommige oude thema's verweven zijn in de nieuwe thema's van dit jaarplan.

	Evaluatie 2020-2021	Actie 2021-2022
<p><u>De leraar:</u> Invoering werken in onderwijs- en expertteams: TOS</p>	<p>Het doel was dat iedereen zich verantwoordelijk voelt voor alle kinderen van de betreffende bouw. Dit is mede door het nieuwe schoolgebouw en de nieuwe werkwijze mooi tot stand gekomen. Er wordt veel samengewerkt en er is veel overleg in de onderwijsteams. Vanaf januari 2021 is er ook structureel overleg geweest met het procesteam. De rol van de procesbegeleiders is nog niet voor iedereen helder en lijkt het soms de rol bouwcoördinator te worden.</p> <p>De expertteams zijn niet goed van de grond gekomen. Een enkel expertteam heeft wel overleg gehad, maar is niet structureel ingevoerd.</p>	<p>Onderdeel blijft onder de aandacht in de dagelijkse praktijk en gesprekkencyclus. Ook zullen er scholingsbijeenkomsten aangeboden worden vanuit PlatOO waar wij ons als school dan zeker voor gaan inschrijven. Collegiale consultatie is de manier om elkaar te stimuleren in de ontwikkeling en de doorgaande lijn te borgen.</p> <p>De expertteams worden planmatig uitgevoerd komend schooljaar en is onderdeel van dit jaarplan.</p>
<p><u>Goed onderwijs:</u> Oriëntatie op peuterwerk</p> <p>Invoering Cultuurloper</p>	<p>We wilden een structureel aanbod bieden aan peuters. Dit wordt op dit moment gerealiseerd in ons gebouw door Korein en hiermee is goed overleg met de onderbouw om de doorstroom te kunnen garanderen.</p> <p>Willem is dit schooljaar officieel ICC-er geworden (certificaat behaald). Verder is er nog weinig ingevoerd om stamgropleiders te versterken in de vaardigheden bij inzet van kunst-, erfgoed- en cultuureducatie.</p>	<p>Volgend schooljaar zit het peuterwerk in ieder geval nog in ons gebouw. Daarna hebben we wellicht geen plek meer en is Korein op zoek naar een nieuwe locatie. Het peuterwerk loopt nu goed en de samenwerking is prima. Hierdoor komt het niet meer in ons huidige jaarplan te staan.</p> <p>Volgend jaarplan komt dit terug in de themavoorbereiding van wereldoriëntatie. Willem zit ook als ICC-er in expertteam WO¹ /Cultuur/Taal waardoor het meer aandacht kan gaan krijgen en verbinding met WO.</p>
<p><u>Educatief Partnerschap:</u> Invoering ouder-kind-leraar gesprekken</p>	<p>De kindplangesprekken worden als heel waardevol gezien. Het kost veel tijd in de voorbereiding en hier is nog wat in aan te passen. Maar het voeren van de gesprekken heeft inhoud en levert iets op. De betrokkenheid is groter.</p>	<p>Een aantal stamgropleiders zijn (te) lang met een kindplan bezig. Dit heeft begeleiding of aanpassing nodig en hierdoor komt het terug in het huidige jaarplan. Daarnaast gaat er een koppeling plaatsvinden met het weekplan van het kind, waarin de doelen vanuit het kindplan zichtbaar</p>

¹ Wereldoriëntatie

		worden gemaakt.
<p><u>Verantwoord sturen:</u> Herijking Engelse Taal</p>	<p>Het doel was om het aanbod van Engels op een haalbare manier op de weekplannen te zetten. Door een opdracht van een Fontys student zijn de stamgroepleiders hier weer mee bezig geweest. Verder heeft het weinig aandacht gekregen, omdat niemand de taak heeft gekregen dit op zich te nemen. In de middenbouw wordt dit d.m.v. een wisselrooster aangeboden (elke maandag).</p>	<p>Het vergt nog aandacht in de onderwijsteams als onderwijsaanbod, maar het wordt niet meegenomen in het huidige jaarplan.</p>
<p>Uitvoeren SZE's in de breedste zin</p>	<p>Afgelopen jaar zijn de SZE's breed opgesteld en zijn deze uitgebreid besproken in elke bouw. Mede door de NPO is dit uitgebreid gebeurt en heeft iedere stamgroepleider een aandeel gehad in het opstellen van informatie voor de SZE in samenwerking met onze zorgcoördinator.</p>	<p>Dit is ingevoerd en verantwoordelijkheid ligt bij zorgcoördinator in overleg met directeur om dit jaarlijks toe te passen en uit te voeren in samenspraak met elke bouw.</p>

4. Uitwerking per thema

Alle thema's vanuit het schoolplan en zoals besproken in hoofdstuk 2 worden hieronder uitgewerkt in expertteams. Te weten: Pedagogisch handelen, Didactisch handelen, ICT en Wetenschap & Techniek, WO/Cultuur/Taal en overige onderwerpen. Zo is duidelijk waar de doelen liggen voor welk expertteam.

Expertteam Pedagogisch Handelen

Teamcultuur en schoolklimaat
BEGINSITUATIE <ul style="list-style-type: none">• Op Het Mooiste Blauw werken we volgens het jenaplanconcept waarin de jenaplanessenties, basisprincipes en kernkwaliteiten ons leidraad zijn in het vormgeven van ons onderwijs.• Wij zetten ons in voor een sociaal veilig schoolklimaat. Leerlingen worden betrokken bij het realiseren hiervan door onder andere veel in gesprek te gaan tijdens de kringmomenten.• Het uitgangspunt dat ieder kind welkom is en een passende plek verdient op school wordt door het gehele team gedragen. Wij zetten graag een stapje extra als dit het welbevinden en de ontwikkeling van het kind ten goede komt. Hier zijn we trots op.• Jaarlijks wordt de veiligheidsbeleving van leerlingen van groep 3 t/m 8 gemeten door middel van een vragenlijst (Looqin2U). De gegevens worden geanalyseerd en aangeleverd bij de Onderwijsinspectie.• Er is een Veiligheidsplan van 2017-2020; de werkafspraken zijn beschreven en worden toegepast. Deze moet weer geactualiseerd worden.• De school heeft een Risico Inventarisatie. Er zijn drie medewerkers opgeleid tot BHV-er.• De corona omstandigheden en de leerlingpopulatie bij ons op school (20% van de kinderen heeft extra zorgbehoefte op gedrag nodig) heeft ervoor gezorgd dat we weer extra aandacht gaan besteden aan het schoolklimaat en dit structureel willen gaan inzetten.
DOEL <ul style="list-style-type: none">• Het vergroten van en bewustwording van de eigen grondhouding en voorbeeldrol als stamgroepleider.• Het vinden van een passende werkwijze om als school aandacht te besteden aan het schoolklimaat passend in ons jenaplanonderwijs.• De school beschikt over een coördinator DVS, een anti-pestcoördinator en preventiemedewerker.• Het actueel houden en borgen van het veiligheidsbeleid.
INTERVENTIES <ul style="list-style-type: none">• Het expertteam stelt een activiteitenplan op voor het huidige schooljaar met de gestelde doelen als uitgangspunt. Zij werken hierbij de punten uit van wat wij kinderen gunnen die zijn geïnventariseerd op een studiedag van afgelopen schooljaar. Hierbij blijft onderzoeksmatig te werk gaan belangrijk. Telkens zal literatuur ondersteunend zijn om weloverwogen keuzes te kunnen maken.• Het pedagogisch schoolklimaat verandert zichtbaar doordat kinderen meer rekening houden met elkaar en zorg hebben voor elkaars en andermans spullen door respectvol en behulpzaam te zijn.• Er wordt nagedacht over eventuele inzet van mediators (kinderen). Binnen PlatOO en binnen andere jenaplanscholen zijn hier al goede voorbeelden van terug te vinden.• Tijdens onderwijsteams overleggen en gezamenlijke studiemomenten zal er aandacht besteed worden aan onze visie en werkwijze qua schoolklimaat.• Door middel van collegiale consultatie stimuleren stamgroepleiders elkaar in de ontwikkeling door te reflecteren en succeservaringen te delen.• Er wordt onderzocht of uitbreiding van BHV-ers wenselijk is. Daarnaast wordt er gekeken naar ons veiligheidsplan en geactualiseerd. Daarbij zijn wij als school verplicht om een aantal rollen binnen de school te hebben. Deze worden komend schooljaar gerealiseerd als deze op dit moment er niet zijn.

KOSTEN <ul style="list-style-type: none"> • Expertteam overleggen vallen onder de opslagfactor van 45%. • Eventuele kosten voor aanschaf materialen zoals literatuur. • DVVS: 750 euro • Kosten herhaling BHV (Saasen): 600 euro • Kosten opleiding preventiemedewerker (Saasen): 216 euro • Taak/werkuren coördinator DVS: 40 uur • Preventiemedewerker en anti-pestcoördinator: 60 uur
EVALUATIE Tussentijds (2x/schooljaar) wordt tijdens overleg met andere expertteams geëvalueerd. Ook vragen we het de kinderen (en hun ouders), bijvoorbeeld tijdens de kind-oudergesprekken.
Evaluatie januari:
Evaluatie mei/juni:

Kindplannen + kindgesprekken
BEGINSITUATIE <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt 2 keer per jaar een kindplan geschreven voor ieder kind. Dit wordt besproken met het kind en daarna in gesprek met kind-ouder-stamgroepleider. • Er wordt een portfolio gemaakt bij het kindplan.
DOEL <ul style="list-style-type: none"> • Kindplannen kritisch bekijken met daarbij de portfolio's. Hoe kan het qua tijdsbesteding voor de stamgroepleider beter en hoe kan het portfolio meer eigenaarschap krijgen van het kind (nu is de stamgroepleider hier te veel mee bezig). • Efficiënter inplannen van de kindplangesprekken.
INTERVENTIES <ul style="list-style-type: none"> • Het expertteam gaat onderzoeken hoe het kindplan nu werkt en wat er eventueel aan veranderd of verbeterd kan worden. • Het expertteam gaat onderzoeken hoe het portfolio meer van de kinderen zelf kan worden en hierdoor de stamgroepleider minder tijd kwijt is aan het vullen van de portfolio's. • Het expertteam zorgt voor een (herziene) blauwdruk waarin duidelijk wordt wat de afspraken zijn rondom de kindplannen, het kindgesprek, kind-oudergesprek en portfolio.
KOSTEN <ul style="list-style-type: none"> • Expertteams overleggen vallen in het taakbeleid onder de opslagfactor van 45%.
EVALUATIE Tussentijds (2x/schooljaar) wordt tijdens overleg met andere expertteams geëvalueerd.
Evaluatie januari:
Evaluatie mei/juni:

Expertteam Didactisch Handelen

Werken vanuit doelen (rekenen)
BEGINSITUATIE <ul style="list-style-type: none">• De methode Getal en Ruimte is geïmplementeerd en wordt aangeboden middels vaste momenten in de week d.m.v. een cursus. Deze momenten lopen gelijk door heel de school.• Getal en Ruimte heeft ook een digitale werkomgeving die wordt gebruikt om het automatiseren extra te oefenen.• Kinderen krijgen extra begeleiding als ze dit nodig hebben na een instructie van de stamgroepleider als ondersteuning nabijheid.• In de middenbouw wordt gewerkt met een eigen opzoekboekje waarin kinderen de strategieën in bewaren en zo nog eens terug kunnen zoeken als ze iets niet begrijpen.
DOEL <ul style="list-style-type: none">• De methode van het rekenonderwijs (Getal en Ruimte) wordt meer losgelaten en wordt gebruikt als middel waardoor er beter gewerkt kan worden vanuit de doelen.
INTERVENTIES <ul style="list-style-type: none">• Als onderwijsteam wordt er per blok een geïntegreerd aanbod ontwikkeld.• Blauwdruk rekenen wordt geactualiseerd.• De ondersteuningsbehoefte van de kinderen wordt tweejaarlijks bekeken en vastgesteld. Dit doen we per bouw, samen met de zorgcoördinator. Daarnaast vinden er ook kindplangesprekken plaats waarbij doelen van rekenen besproken worden en vastgesteld (startgesprek, najaar en voorjaar)• Het delen van successen en kijken naar ontwikkelpunten tijdens onderwijsteams en teambijeenkomsten.
KOSTEN <ul style="list-style-type: none">• Onderwijsteams overleggen vallen in het taakbeleid onder de opslagfactor van 45%.
EVALUATIE <p>Tijdens de onderwijsteam bijeenkomsten (maandelijks) staat rekenen op de agenda. Hoe loopt het? Wat hebben jullie nodig? Midden- en bovenbouwteam is komend schooljaar één onderwijsteam.</p> <p>Tussentijds (2x/schooljaar) wordt tijdens overleg met andere expertteams geëvalueerd.</p>
Evaluatie januari:
Evaluatie mei/juni:

Spelling aanbod doelgericht
BEGINSITUATIE <ul style="list-style-type: none">• Er wordt op dit moment gebruik gemaakt van STAAL en BLOON voor het spellingaanbod. In de midden- en bovenbouw is op dit moment niet één lijn in de werkwijze. Middenbouw maakt wel gebruik van STAAL, de bovenbouw werkt meer met de categorieën en werkbladen. Bovenbouw heeft een abonnement op Junior Einstein. Ook zijn er nog inloggegevens vrij gegeven voor de middenbouw. In de middenbouw wordt hier geen gebruik van gemaakt.• Binnen de SZE is te zien dat een aantal jaargroepen niet op gemiddeld niveau zitten qua spelling.
DOEL <ul style="list-style-type: none">• Onderzoeken hoe we beter de doelen kunnen behalen in ons spellingonderwijs en hierin één lijn krijgen binnen de school.• Een passend aanbod voor ogen hebben aan het einde van het schooljaar.

INTERVENTIES

- Het expertteam gaat onderzoeken welke methodiek het beste past bij onze jenaplanvisie. Zij nemen daarbij een onderzoekende houding aan, gaan andere scholen benaderen om ideeën op te doen en presenteren dit aan het team.
- Het expertteam stelt een activiteitenplan op voor het huidige schooljaar met de gestelde doelen als uitgangspunt. Hierbij blijft onderzoeksmatig te werk gaan belangrijk. Telkens zal literatuur ondersteunend zijn om weloverwogen keuzes te kunnen maken.
- Het expertteam actualiseert blauwdruk spelling.

KOSTEN

- Expertteams overleggen vallen in het taakbeleid onder de opslagfactor van 45%.

EVALUATIE

Tussentijds (2x/schooljaar) wordt tijdens overleg met andere expertteams geëvalueerd.

Evaluatie januari:

Evaluatie mei/juni:

Schrijfond onderwijs

BEGINSITUATIE

- N.a.v. de handschriftscan in juni 2021 zijn er een aantal kinderen die minder goed schrijven.
*Resultaten en conclusies van de **handschriftscan**:*

*We zien bij de handschriftontwikkeling in de **middenbouw** (3/4/5) dat:*

- *de derde jaars nog onvoldoende oefening hebben gehad als gevolg van de lockdown.*
- *de vierde jaars te weinig het verbonden schrift hebben kunnen oefenen.*
- *de kinderen blokletters en schrijfletters door elkaar gebruiken. a A a*
- *de tweetekensklanken niet correct verbonden worden.*
- *de letters niet afgemaakt worden.*
- *de kinderen moeite hebben om ondanks het gebruik van de juiste liniatuur de lussen en stokken correct te schrijven.*
- *de vormen van de letters niet geschreven worden zoals ze zijn aangeboden.*
- *de route van de te schrijven letters foutief is ingeslepen.*
- *het opvalt dat de kinderen in deze schoolscan veel netter schrijven dan in hun schoolwerk.*

Zilvervossen: *van de 31 getoetste kk, voldoen 16 kk aan de criteria hierboven en hebben nog extra ondersteuning nodig in cursusvorm. (50%).*

Langooregels: *van de 35 getoetste kk, voldoen 27 kk aan de criteria hierboven en hebben nog extra ondersteuning nodig in cursusvorm. (77%).*

Opvallend is dat vooral de zij-instromers een goed handschrift hebben.

Ook opvallend is dat eigenlijk alle 5e jaars goed aan elkaar kunnen schrijven. Slechts 2 kinderen vinden het een opgave! Wellicht zit een deel van de oplossing in de eisen die we stellen aan het werk en de frequentie van oefenmomenten en toepassing.

*We zien bij de handschriftontwikkeling in de **bovenbouw** (6/7) dat:*

- *een aantal kinderen hoofd- en kleine letters door elkaar gebruikt.*
- *een aantal kinderen los schrijft.*
- *er allerlei schrijfgereedschap gebruikt wordt en kinderen een duidelijke voorkeur hebben*
- *de verzorging van deze screening veel beter is en niet overeenkomt met de verzorging van het schooleigen werk.*
- *kinderen aangeven kramp in hun vingers te krijgen, wellicht de schrijfgewoonte ontbreekt.*
- *kinderen aangeven dat tijdsdruk van invloed is op hun handschrift.*
- *niet iedereen de hoofdletters goed schrijft en gebruikt.*
- *schrijven zonder goede hulplijnen lastig is.*
- *een aantal kinderen niet meer weet hoe ze aan elkaar moeten schrijven.*
- *kinderen met allerlei gereedschap schrijven.*

Zeesterren: van de 15 kk, voldoen 5 kk aan de criteria hierboven en hebben nog extra ondersteuning nodig in cursusvorm. (33%)

Zeedraken: van de 16 kk, voldoen 2 kk aan de criteria hierboven en hebben nog extra ondersteuning nodig in cursusvorm. (12,5%)

Opvallend is dat bijna alle zij-instromers gewend zijn om aan elkaar te schrijven en nog steeds doen. Ook is er een verschil in schoolscan en schoolwerk zichtbaar. We moeten bij deze schoolgroep niet vergeten de kinderen de kans te geven het eigen handschrift te ontwikkelen. Welke criteria nemen we op voor komend schooljaar?

- Invoering schoolbreed onderzoeken. Wat doet de BB, wat gebruikt de OB ipv schrijfatelier? Ook hier is geen specifiek invoeringstraject gevolgd, we zijn met de hele school overgestapt van Pennenstreken naar Novoscript. Hele goede methode, maar loopt nog niet. (net 1 jaar oud).

DOEL

- Het schrijfonderwijs wordt meer onder de aandacht gebracht in alle bouwen waardoor het handschrift van de kinderen verbeterd ten opzichte van de eerste scan.

INTERVENTIES

- Het expertteam onderzoekt welke methodiek nodig is om het schrijfonderwijs structureel aan te pakken en te zorgen dat elk kind beter gaat schrijven.
- Het expertteam onderzoekt een visie over schrijfonderwijs op Het Mooiste Blauw.
- Het expertteam stelt een aantal afspraken op om te zorgen dat we schoolbreed op één lijn zitten qua aanbod in schrijfonderwijs, qua schrijfmateriaal en leerkrachthandelen. Ook kijkende naar de onderbouw. Wat kunnen zij doen met schrijfonderwijs?
- Er komt uiteindelijk een blauwdruk voor schrijven waarin de afspraken vastgelegd worden.

KOSTEN

- Expertteams overleggen vallen in het taakbeleid onder de opslagfactor van 45%.

EVALUATIE

Handschriftscan wordt in januari 2022 en juni 2022 afgenomen om vergelijking te kunnen maken met de scan van juni 2021.

Tussentijds (2x/schooljaar) wordt tijdens overleg met andere expertteams geëvalueerd.

Evaluatie januari:

Evaluatie mei/juni:

Expertteam WO/Cultuur/Taal

Themavoorbereiding voor wereldoriëntatie (WO) + begrijpend lezen aanbod geïntegreerd in WO + taal als verbindende factor
BEGINSITUATIE <ul style="list-style-type: none">• Er is een themavoorbereiding (vanuit 't Kan) aanwezig binnen de school en is ingezet in 2018 na de jenaplanopleiding. De middenbouw gebruikt deze themavoorbereiding bij bijna elk thema, de andere bouwen helemaal niet of sporadisch.• Alle thema's worden per bouw voorbereid. De keuze van het thema maken de bouwen zelf en er is één gezamenlijk schoolthema per jaar.• Begrijpend lezen teksten worden gezocht bij het thema en aangeboden binnen het thema. Op dit moment geven stamgroepleiders aan veel tijd kwijt te zijn aan zoeken en hierdoor ook niet altijd goed de strategieën voor begrijpend lezen aanbieden.• We werken met taal vanuit DATplus. Deze leerlijnen zijn in 2018 helemaal uitgewerkt, maar zijn een beetje 'vergeten'. Niet alle leerlijnen worden goed aangeboden hierdoor en dit heeft een opfrisser nodig en meer structuur in de voorbereiding van het thema.
DOEL <ul style="list-style-type: none">• Onze themavoorbereiding voor WO wordt compacter en meer leerdoel georiënteerd voorbereid.• De thema's sluiten aan bij de verwondering van kinderen, maar zijn ook gericht op de kerndoelen. Er wordt ook gekeken naar: Komt alles aan bod in bijvoorbeeld een 3 jaren cyclus? Hoe worden de thema's bepaald? En gaan we werken met meerdere schoolbrede thema's om de verbinding te versterken? Is hier misschien een handige tool voor beschikbaar binnen het onderwijsland (jenaplan)?• Iedere bouw gebruikt het (vernieuwde) thema voorbereidingsformulier met als doel om samen goed voor te bereiden en alle facetten er in mee te nemen.• Aan het einde van het schooljaar is er zicht op een methodiek die aansluit bij onze visie waarbij begrijpend lezen en taal gekoppeld wordt.• De DATplus taaldoelen zijn helder voor iedere stamgroepleider en iedereen heeft zicht op welke doelen er aangeboden moeten worden en in welke mate. Hiervoor is een uitwerking per taaldoel beschikbaar en iedereen heeft deze in zijn bouw aanwezig als naslagwerk bij de voorbereiding van elk thema.
INTERVENTIES <ul style="list-style-type: none">• Het expertteam onderzoekt een compactere versie voor de themavoorbereiding die minder tijd vergt, maar wel nog de inhoud heeft om een thema goed voor te bereiden.• Het expertteam stelt een activiteitenplan op voor het huidige schooljaar met de gestelde doelen als uitgangspunt. Hierbij blijft onderzoeksmatig te werk gaan belangrijk. Telkens zal literatuur ondersteunend zijn om weloverwogen keuzes te kunnen maken.• Er wordt onderzocht of er een methodiek beschikbaar is die aansluit bij onze visie en waarbij begrijpend lezen en taal gekoppeld kunnen worden aan onze thema's. Daarbij wordt gekeken of we alle kerndoelen van 'oriëntatie op jezelf en de wereld' aan bod laten komen in ons thema aanbod. Eventueel wordt er een passend thema aanbod gemaakt voor een 3 jaren cyclus. Aan het einde van het schooljaar moet hier meer zicht op zijn en kan het gepresenteerd worden aan de rest van het team.• Taaldoelen van DATplus zijn volledig uitgewerkt door Nienke Kelder als afstudeeronderzoek van de jenaplanopleiding. Deze moeten weer tevoorschijn gehaald worden en bespreekbaar gemaakt worden in de onderwijsteams. Gefaseerd aanbod, zodat het goed geïmplementeerd kan worden en geborgd kan worden.
KOSTEN <ul style="list-style-type: none">• Expertteams overleggen vallen in het taakbeleid onder de opslagfactor van 45%.

EVALUATIE
Tussentijds (2x/schooljaar) wordt tijdens overleg met andere expertteams geëvalueerd.
Evaluatie januari:
Evaluatie mei/juni:

Cultuurloper is meer geïmplementeerd in het WO aanbod
<p>BEGINSITUATIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Als school zijn wij verbonden aan de Cultuurloper en is ons aanspreekpunt het Kunstkwartier. • Onze vakleerkracht muziek (Willem) is ICC-er binnen onze school. • Op dit moment wordt er nog vrij weinig gebruik gemaakt van de Cultuurloper. Team heeft in de laatste presentatie van Willem aangegeven het niet als iets los te willen zien, maar juist het te integreren in ons thema aanbod. Dit leent zich hier ook goed voor. Door de corona omstandigheden en verhuizing is dit op een heel laag pitje komen te liggen.
<p>DOEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Cultuurloper wordt onderdeel van onze themavoorbereiding. Cultuur en de daarbij behorende excursies, expertise inhuren of aanschaf van materialen wordt standaard meegenomen in de voorbereiding. • De ICC-er wordt meer ingeschakeld voor het integreren van cultuur binnen de WO thema's.
<p>INTERVENTIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het expertteam stelt een activiteitenplan op voor het huidige schooljaar met de gestelde doelen als uitgangspunt. Hierbij blijft onderzoeksmatig te werk gaan belangrijk. Telkens zal literatuur ondersteunend zijn om weloverwogen keuzes te kunnen maken. • Hiervoor is van te voren meer zicht nodig op de komende thema's ivm een aantal onderdelen lang van te voren te moeten voorbereiden. Een aantal zal ook spontaan kunnen. • Als onderwijsteam wordt er per thema gekeken naar de inbreng van cultuur. • De ondersteuningsbehoefte van de stamgroepleiders op het gebied van cultuureducatie wordt geïnventariseerd en waar nodig bekeken welke professionalisering in vaardigheden hiervoor nodig is en waar behoefte naar is. • Het delen van successen en kijken naar ontwikkelpunten tijdens onderwijsteams en teambijeenkomsten.
<p>KOSTEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expertteam overleggen vallen in het taakbeleid onder de opslagfactor van 45%. • ICC-er is een taak en staat in taakbeleid. • Vanuit de Cultuurloper is het wenselijk geld vrij te maken in de begroting voor het realiseren van kunst-, erfgoed- en cultuureducatie.
<p>EVALUATIE</p> <p>Tussentijds (2x/schooljaar) wordt tijdens overleg met andere expertteams geëvalueerd.</p> <p>ICC-er heeft minimaal 2x per jaar overleg over de inzet van de Cultuurloper.</p>
Evaluatie januari:
Evaluatie mei/juni:

Expertteam ICT en Wetenschap & Techniek

Digitaal ouderplatform + portfolio
BEGINSITUATIE <ul style="list-style-type: none">• Op dit moment wordt er via verschillende kanalen gecommuniceerd met ouders. Via de mail is er contact met de stamgroepleider, via de mail wordt de wekelijkse Nieuwsbrief verzonden, via de app Klasbord worden de ouders middels foto's en blogs op de hoogte gehouden (minimaal 2x in de week) over het onderwijs in de stamgroep en bouw van hun kind.• Het portfolio van de kinderen is een map waarin het kindplan zit en daarbij een verzameling van foto's die uitgezocht worden door de stamgroepleider. Dit gebeurt 2x per jaar.• Aankomend schooljaar zal er PlatOObreed overgegaan worden op Microsoft 365 voor het team en Heutink ICT als platform voor de kinderen. Deze implementatie zal tussen januari 2022 en juni 2022 plaatsvinden. In september t/m december 2021 wordt binnen PlatOO gekeken en geïnventariseerd hoe het eruit komt te zien.
DOEL <ul style="list-style-type: none">• Er is zicht op verschillende ouderplatforms waarbij we aan het einde van het schooljaar duidelijk hebben welk platform bij ons past en met welke we in het schooljaar 2022-2023 kunnen gaan werken.• Er is onderzoek gedaan naar eventuele digitale portfolio's voor kinderen. Liefst gekoppeld aan het ouderplatform, zodat we één platform behouden.
INTERVENTIES <ul style="list-style-type: none">• Het expertteam gaat op zoek naar een ouderplatform met als doel een eenduidige en duidelijke communicatie vorm te creëren voor ouders waardoor er nog maar één ingang is qua communicatie ipv meerdere ingangen/kanalen.• Het expertteam onderzoekt de behoeften vanuit het team voor een digitaal portfolio voor kinderen en gaat daarna kijken wat er op de markt is.• Het expertteam stelt een activiteitenplan op voor het huidige schooljaar met de gestelde doelen als uitgangspunt. Hierbij blijft onderzoeksmatig te werk gaan belangrijk. Telkens zal ervaring van andere scholen en een duidelijk zicht op de doelen ondersteunend zijn om weloverwogen keuzes te kunnen maken.
KOSTEN <ul style="list-style-type: none">• Expertteams overleggen vallen in het taakbeleid onder de opslagfactor van 45%.• ICT-coördinator is onderdeel van het expertteam.
EVALUATIE <p>Tussentijds (2x/schooljaar) wordt tijdens overleg met andere expertteams geëvalueerd.</p>
Evaluatie januari:
Evaluatie mei/juni:

Overige onderwerpen niet gerelateerd aan expertteams

Ritmisch weekplan
<p>BEGINSITUATIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • We werken vanuit de jenaplanvisie waarbinnen het ritmisch weekplan de leidraad is voor je planning van de week. Op dit moment zijn er geen ritmische weekplannen aanwezig binnen de bouwen. De ene heeft wel een planning voor de dag, de ander niet. • Kinderen werken met een weekplan. In de midden- en bovenbouw is dit een ander weekplan.
<p>DOEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het ritmisch weekplan en de daarbij behorende kind weekplannen worden kritisch onder de loep genomen en hierbij wordt een doorgaande lijn binnen de school gerealiseerd. Hierbij is de literatuur vanuit jenaplan als informatiebron en leidraad voor het realiseren van dit ritmisch weekplan.
<p>INTERVENTIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Binnen de onderwijsteams (onderbouw & midden-,bovenbouw) wordt het ritmisch weekplan aan het begin van het schooljaar opgesteld en gedeeld op de Drive. Ieder maakt voor zichzelf een gedetailleerder groepsdocument en zorgt dat dit in de groepsmap terug te vinden is. • Binnen de onderwijsteam wordt het ritmisch weekplan een aantal keren in het jaar bekeken en eventueel bijgesteld. Het is dus een soort van groeidocument. In januari moet er wel min of meer een definitief document kunnen zijn na een half jaar zo gedraaid te hebben. • Het weekplan voor de kinderen wordt samengesteld als een format en geplaatst op de Drive. Hierin komen meer de doelen van de kinderen, is zichtbaar welke instructies er zijn op een dag en krijgen kinderen ook meer de mogelijkheid om taken zelf in te plannen. Google Classroom wordt gebruikt als digitaal platform waar de taken voor de kinderen duidelijk op staan. In de middenbouw zal er nog meer zelf in het format ingevuld zijn. • Het weekplan voor de kinderen wordt net als het ritmisch weekplan, maar nu alleen in het onderwijsteam midden- bovenbouw geëvalueerd en eventueel aangepast waar nodig.
<p>KOSTEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsteams overleggen vallen in het taakbeleid onder de opslagfactor van 45%.
<p>VOOR WIE?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsteams > Binnen de onderwijsteams bespreekpunt het hele jaar door.
<p>EVALUATIE</p> <p>In de maandelijkse procesteam overleggen komt dit onderwerp terug. Hoe loopt het? Waar lopen jullie nog tegen aan? Wat is er nodig?</p>
Evaluatie januari:
Evaluatie mei/juni:

Natuurlijk bewegen
<p>BEGINSITUATIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • We maken gebruik van de methodiek van "Het Bewegend Kind" waaronder het natuurlijk bewegen en bewegend leren valt. • Elke dag wordt tijd vrijgeroosterd voor natuurlijk bewegen en is terug te vinden in de planning. • De bovenbouw gymt eens in de 2 weken en wordt begeleidt door Sander Briéde (vakleerkracht gym Nuenens College en vader van kinderen van school)

<p>DOEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het natuurlijk bewegen en bewegend leren is duidelijk zichtbaar in het ritmisch weekplan waardoor er veel beweging wordt toegepast binnen de onderwijstijd. • Bewegend leren meer gaan toepassen in cognitieve vakken. • Genoeg materiaal op school aanwezig hebben om de lessen goed uit te kunnen voeren. • Stamgroepleiders samen de lessen voor natuurlijk bewegen voor te bereiden en tijd hiervoor in te richten met de bouw tijdens onderwijsteam overleggen of studiedagen.
<p>INTERVENTIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het bewegen is terug te vinden in de ritmisch weekplannen van alle bouwen. • De onderwijsteams hebben dit tijdens hun overleggen dit onderwerp op hun agenda staan. • Er is een vast aanspreekpunt (binnen taakbeleid) voor Natuurlijk bewegen: Jens Beekmans. Hij houdt in de gaten welke materialen nodig zijn, heeft overleg met de onderwijsteams en stemt af met de directeur waar behoefte naar is.
<p>KOSTEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eventueel begeleiding vanuit 'Het Bewegend Kind': 300 euro per keer
<p>VOOR WIE?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jens Beekmans als aanspreekpunt Natuurlijk bewegen. • Willem van der Heijden voor aanschaf rolkarren en bakken voor het opbergen van de spullen. • Onderwijsteams > Binnen de onderwijsteams bespreekpunt het hele jaar door.
<p>EVALUATIE</p> <p>Tussentijds (2x/schooljaar) wordt met Jens en directeur overlegt waar het Natuurlijk bewegen nu staat.</p> <p>In de maandelijkse procesteam overleggen komt dit onderwerp terug. Hoe loopt het? Waar lopen jullie nog tegen aan? Wat is er nodig?</p>
<p>Evaluatie januari:</p>
<p>Evaluatie mei/juni:</p>

<p>Visie ontwikkeling nieuwe collega's + instrument GOED-BETER-BEST</p>
<p>BEGINSITUATIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • We zijn een jenaplanschool en een groeiende school in de nieuwe wijk Nuenen-West. Hierdoor zijn er de afgelopen twee jaar veel nieuwe collega's bijgekomen en gaan er nog nieuwe collega's bijkomen. Deze nieuwe collega's hebben geen van allen een jenaplandiploma behaald. • Er zijn op dit moment 5 collega's in het bezit van het jenaplandiploma (2 stamgroepleiders, de zorgcoördinator, de administratief medewerkster en de directeur). • Op de inhoudelijke studiedagen komt het jenaplanconcept elke keer terug binnen de thema's van de studiedag als rode draad. • Het instrument GOED-BETER-BEST (van 't Kan) is een kwaliteitsinstrument om goed te kunnen meten en inzicht te geven in de wijze van vormgeven van ons jenaplanonderwijs op Het Mooiste Blauw. Deze is opnieuw aangepast naar de huidige groepen. Het is voor het laatst gebruikt in 2018 en zal nu weer nieuw leven ingeblazen moeten worden.
<p>DOEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe collega's zijn meegenomen in de visie van het jenaplanconcept d.m.v. studiedagen en voelen zich bekwaam. 't Kan fungeert als sparringspartner en critical friend voor directeur en het team. • Het instrument GOED-BETER-BEST wordt structureel en planmatig ingezet tijdens de studiedagen met als doel inzicht te geven in de kwaliteit van ons jenaplanonderwijs.

<p>INTERVENTIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op de studiedagen komt jenaplan als rode draad altijd aan bod. Als het instrument GOED-BETER-BEST hier aan te koppelen is, dan maken we hier gebruik van. • We zullen aan de start van het schooljaar het instrument GOED-BETER-BEST op alle interventies invullen per stamgroep en bespreken in de onderwijsteams. Dit als nulmeting en startpunt voor onze jenaplanontwikkeling. • De directeur zal haar jenaplan expertise inbrengen tijdens studiedagen en koppelen aan onderwerpen van het expertteam. • Alle stamgroepleiders zijn in het bezit van een eigen jenaplanboek (Jenaplan, school waar je leert samenleven - Freek Velthausz & Hubert Winters, 2014), zodat ze dit als naslagwerk kunnen gebruiken voor studiedagen of om zelf iets te willen onderzoeken.
<p>KOSTEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studiedagen staan vast in de jaarplanning. • Sparren met 't Kan (Anite van Oijen) gebeurt wanneer nodig en zal uiteindelijk op rekening komen aan het einde van het schooljaar voor een 'vriendenprijsje' voor de directeur. Zij helpen bij het voorbereiden van studiedagen en zijn critical friend voor team en directeur. Om Het Kan! een dagdeel te laten komen, kost het 750 euro.
<p>VOOR WIE?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle teamleden > tijdens de studiedagen van komend schooljaar gaan we onze jenaplanvisie verder samen verdiepen en uitwerken. • Directeur > zorgen dat het instrument GOED-BETER-BEST structureel en planmatig wordt ingezet en sparren met 'Het Kan!' voor goed inhoudelijke studiedagen.
<p>EVALUATIE</p> <p>Door instrument GOED-BETER-BEST aan het begin van het schooljaar af te nemen, in januari en aan het einde van het schooljaar. Tussendoor zullen wellicht losse interventies op de studiedag aan bod komen.</p> <p>Elke studiedag wordt aan het einde geëvalueerd. Hoe was de dag? Wat neem je mee? Wat ga je morgen doen?</p>
<p>Evaluatie januari:</p>
<p>Evaluatie mei/juni:</p>

<p>Planmatige aanpak expertteams + onderwijsteams en procesteam + verbinding tussen bouwen + collegiale consultatie</p>
<p>BEGINSITUATIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • De onderwijsteams (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) werken goed samen. Iedereen is collectief verantwoordelijk voor alle kinderen binnen de bouw. Dit is in het ene onderwijsteam al wat beter zichtbaar, dan het andere onderwijsteam. Maar de drive is er in elk team en zeker komend schooljaar gaat iedereen voor SAMEN. • In alle overleggen van de onderwijsteams wordt genotuleerd en gedeeld met de andere procesbegeleiders zodat zij op de hoogte zijn. • Niet iedereen heeft zicht op wat er in andere bouwen gebeurt naast hun eigen bouw. • Er is maandelijks een procesteam. • Expertteams zijn wel opgezet, maar niet elk expertteam heeft overleg gehad. Alleen expertteam taal heeft af en toe overleg gehad. Hierbij was verder geen planmatige aanpak en waren er geen vastgestelde doelen voor het expertteam.
<p>DOEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt meer gebruik gemaakt van elkaars talenten en expertises door een planmatige aanpak van expertteams, faciliteren van collegiale consultatie en samenwerking onderling. • Er is meer verbinding zichtbaar tussen de bouwen door meer samenwerking, meer overleg als

het gaat om schoolbrede aspecten en meer kennis van andere bouwen dan waar je werkt.

INTERVENTIES

- Middels collegiale consultatie wordt getoetst of het jenaplanonderwijs volgens een vaste lijn wordt aangeboden. Waar nodig wordt verder afgestemd en de doorgaande lijn in het jenaplanonderwijs vastgesteld.
- De zorgcoördinator, procesbegeleiders en het team werken samen aan schoolbrede afspraken die worden vastgesteld in overleg met de directeur in de blauwdrukken. De procesbegeleiders bewaken de doorgaande lijn en het proces.
- Door het werken in expertteams wordt de onderzoekende houding van de stamgroepleiders gestimuleerd.
- De expertteams plannen hun eigen vergaderingen in tijdens het schooljaar (minimaal 6 per jaar). Hierbij houden zij een groeidocument bij komend schooljaar waarin zij hun doelen beschrijven en bijhouden welke acties en interventies zij plegen als expertteam.
- Twee keer in het jaar (en misschien vaker wanneer nodig) is er overleg tussen de expertteams en de directeur. Één afgevaardigde van het expertteam zit dan in overleg. Het team kiest zelf wie deze persoon is voor komend schooljaar.
- De midden- en bovenbouw zijn in het komende schooljaar beiden klein in aantal stamgroepleiders (2 of 3 per bouw). Tevens komt er een bouwleerkracht die in beide bouwen gaat ondersteunen. Hierdoor is er gekozen voor één onderwijsteam midden- bovenbouw voor komend schooljaar. Dit zorgt ook voor nog meer mogelijkheid van verbinding tussen deze twee bouwen. Er zal ook ruimte vrijgemaakt worden om de onderbouw en middenbouw aan een onderwijsteamoverleg van de onderbouw te koppelen.
- De collegiale consultatie wordt 1 dag in de week gefaciliteerd vanuit de NPO gelden. In overleg met Yvonne van Leeuwen wordt dit ingezet en tevens middels een plan opgezet. Het team wordt hier zo snel mogelijk in het nieuwe schooljaar over ingelicht. Doel: niet alleen kijken bij de ander, maar er ook iets mee kunnen doen.
- Vanuit PlatOO komt er komend schooljaar (op z'n vroegst oktober) aanbod voor een cursus in TOS. Voor ons als team goed om hierbij aan te sluiten. Met name procesbegeleiders hebben de behoefte voor een cursus. Daarnaast een teambrede cursus over expertteams en de TOS visie om dit als doel goed vast te blijven houden als team.

KOSTEN

- Expertteams overleggen vallen in het taakbeleid onder de opslagfactor van 45%.
- Een dag per week collegiale consultatie wordt bekostigd uit de NPO gelden.
- Cursusaanbod TOS georganiseerd vanuit PlatOO. Kosten zijn nog niet bekend.

VOOR WIE?

- **Onderwijsteams**
- **Procesteam**
- **Expertteams**
- **Yvonne van Leeuwen** > collegiale consultatie
- **Directeur** > overleg met procesteam (maandelijks) en afgevaardigden van expertteams (minimaal 2 keer per jaar)

EVALUATIE

In de maandelijkse procesteam overleggen komt dit onderwerp terug. Hoe loopt het? Waar lopen jullie nog tegen aan? Wat is er nodig in het proces?

Wekelijks en uiteindelijk twee wekelijks zitten zorgcoördinator en directeur met elkaar in overleg. De collegiale consultatie staat vast op deze agenda als bespreekpunt.

Evaluatie januari:

Evaluatie mei/juni:

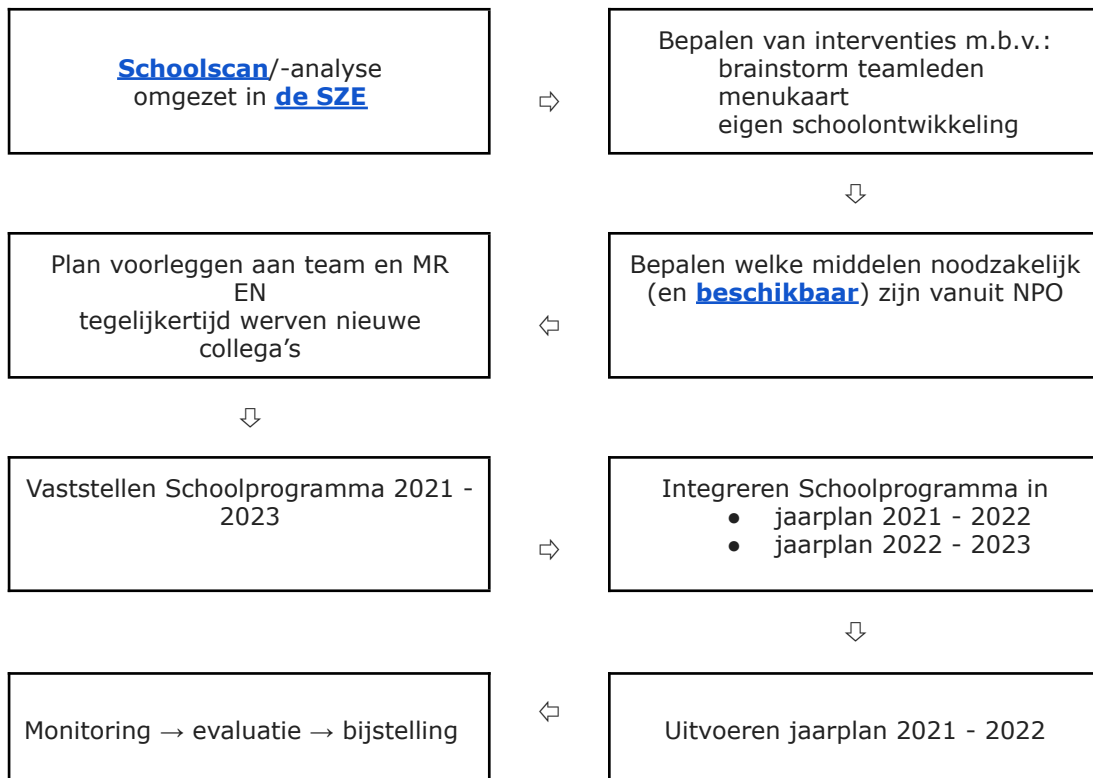
5. Schoolprogramma NPO 2021 - 2023

Inleiding

Het zal niemand ontgaan zijn dat het funderend onderwijs (4 - 18 jaar) vanuit de overheid extra middelen ontvangen heeft voor het uitvoeren van het Nationaal Plan (Funderend) Onderwijs; afgekort NPO. Er is in de (social) media veel te doen (geweest) over dit plan; de wijze waarop het tot stand gekomen is, wel/geen gebruik van de term achterstanden, de beperkte tijd ter voorbereiding en uitvoering van het plan en de onduidelijkheid over de hoogte van de beschikbare middelen.

We hebben dit alles niet afgewacht maar zijn aan de slag gegaan om deze extra middelen als een uitdaging en kans te zien en vooral om deze middelen op een duurzame wijze in te zetten. Hiervoor hebben we een aantal acties ondernomen. Dit betekent dat we werken met een aantal losse documenten. Voorliggend document is de samenvatting van deze losse documenten en daarmee tegelijkertijd het zogenaamde verplichte schoolprogramma.

Stappen



Samenvatting Schoolanalyse/-scan en gekozen interventies

Hieronder een schematisch overzicht per ontwikkelings-/vakgebied waarbij aangegeven is welke specifieke interventies en/of activiteiten uitgevoerd gaan worden de komende twee schooljaren. Er is verwezen naar de NPO menukaart. Echter, we volgen en sluiten nadrukkelijk aan bij onze eigen schoolontwikkeling:

1. We versterken wat we al doen; we gaan dus vooral verder op de eerder 'ingeslagen' weg;
2. We gaan effectief met onze tijd om. Iedere (nieuwe) interventie kost tijd die we maar eenmaal kunnen inzetten;
3. We doen geen half werk; we gunnen ons de tijd om te experimenteren. Vanzelfsprekend met daarbij een structurele monitoring en evaluatie van de activiteiten.

Overzicht

	Interventies	Menukaart	Toelichting
psycho-motorische ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • Onderzoeken en monitoren van 'beweegarmoede' • Participeren project Sportakkoord gemeente Nuenen • Uitbreiden Natuurlijk Bewegen > weer beter neerzetten zoals voorheen • Professionalisering teamleden > start studiedag 11 juni met Sjoerd van Bewegend Kind. • Onderzoek/overleg over vakleerkracht gym breder in te gaan zetten • aandacht voor schrijfonderwijs en doorgaande lijn van Novoscript / schrijfatelier (OB) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sportieve activiteiten • Leren van en met medeleerlingen 	Interne en externe expertise is aanwezig: benutten!
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • Tijd en ruimte voor gesprekken met kinderen (extra handen/feedback) • Professionaliseren en coaching van teamleden Concreet: intern minimaal één dag een coach in de school (Carolien; Rietpluim) + inzet vanaf april 2021 van Marjolein vanuit PlatOO IEP op de bovenbouw groepsproces en individuele kinderen begeleiding. • Samenwerking gemeente Nuenen tbv externe hulpverlening • Educatief partnerschap verder versterken • Creëren stilteplekken 	<ul style="list-style-type: none"> • Interventies gericht op welbevinden • Metacognitie en zelfregulerend leren • Samenwerkend leren • Feedback - co teaching • Leren van en met medeleerlingen • Instructeurs 	Interne en externe expertise benutten + samenwerking Rietpluim
Begrijpend lezen	<ul style="list-style-type: none"> • Faciliteren leden expertteam taal en WO> Hier ligt de kans om levend taal/leesonderwijs nog beter te organiseren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instructeurs • Leren van en met medeleerlingen • Metacognitie en zelfregulerend leren • Samenwerkend leren 	Feedback organiseren en aanbieden van extra instructie betekent extra handen in/om de klas.
Technisch lezen	<ul style="list-style-type: none"> • Extra begeleiding in/buiten de klas (feedback). • Begeleid lezen → kleine groepjes, duo, tutor, etc. ⇒ meer handen in de groepen, inzet vanuit de BB middels 	<ul style="list-style-type: none"> • Peer-tutoring • Feedback • Leren van en met medeleerlingen • Samenwerkend leren 	Feedback organiseren en aanbieden van extra instructie betekent extra

	<p>maatjes mss weer mogelijk maken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ralfi inzet in MB bij zwakke lezers in MB en BB. • In het najaar 2021-2022 opnieuw de BOOM TL toets afnemen en vergelijken met deze afname. Ook keuzes maken om wellicht deze toets alleen nog bij sterke lezers af te nemen en de andere populatie de AVI (+DMT bij risico) af te nemen. 		handen in/om de klas.
Spelling	<ul style="list-style-type: none"> • Analyseren toetsen 3e, 5e en 6e jaars. • Extra begeleiding in de middenbouw op 5e jaars. • Aandacht voor doorgaande lijn in spellingonderwijs, de positie van de methode STAAL staat ter discussie > goed om dit komende jaren goed te analyseren en kijken naar andere mogelijkheden zoals het werken met spelling als gedaan wordt op jenaplanschool Antonius Abt in Engelen (meer in het thema, meer in categorieën aanbod, meer met de gehele stamgroep, meer coöperatief leren, meer gestructureerd in een stamgroepsaanbod). • Faciliteren leden expertteam DH. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instructeurs/extra handen in de klas • Leren van en met medeleerlingen • Feedback • Beheersingsgericht leren (cursorisch aanbod in categorieën) • Metacognitie en zelfregulerend leren 	Feedback organiseren betekent extra handen in/om de klas.
Rekenen	<ul style="list-style-type: none"> • Extra begeleiding in/buiten de klas (feedback). • Extra instructie, voornamelijk groep 5 (instructie in kleine groepen). • Faciliteren leden expertteam DH (extra handen). • Continuëren invoering Getal en Ruimte. Cruciale leermomenten checken en opnemen in blauwdruk rekenen. Vanuit doelen de leerstof aanbieden. Methodisch in groep 4-5-6-7 op orde komen, zodat we allemaal in september in het juiste boek kunnen starten (zeker gezien de resultaten in de BB) zodat we bij de meting in november het criterium 'methodische achterstand' kunnen deleten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback • Instructeurs (extra handen) • Metacognitie en zelfregulerend leren • Samenwerkend leren • Individuele instructie (naast de juf, verlengde instructie) en instructie in kleine groepen 	Feedback organiseren en aanbieden van extra instructie betekent extra handen in/om de klas.
Executieve vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> • Extra begeleiding in de groepen door met name meerdere leerkrachten in één groep. Met de kinderen bespreken, evalueren en reflecteren op het werk(proces). • In de bovenbouw is weer gestart met een weekplan. Kost veel extra tijd en investering van de stamgroepleiders omdat ze zelfstandigheid hierin is achtergebleven bij de kinderen > extra handen in de bovenbouw is wenselijk! 	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback • Instructeurs • Samenwerkend leren • Metacognitie en zelfregulerend leren 	Idem
Creatieve & kunstzinnige	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet interne/externe expertise t.b.v. creatieve activiteiten (Cultuurloper is 	<ul style="list-style-type: none"> • Instructeurs • Cultuureducatie 	Bijv. Qrabbl op vast moment in

ontwikkeling	al aanwezig binnen de school).		de week of tijdens geplande crea middagen. en Cultuurloper hierbij meer inzetten.
Digitale geletterdheid	<ul style="list-style-type: none"> • Extra aandacht voor mediawijsheid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Digitale technologie 	Gaan werken met Heutink ICT vanaf januari '22

Inzet middelen ten behoeve van realisatie interventies

Om bovenstaande interventies/activiteiten te realiseren, hebben we gedurende twee schooljaren extra middelen ter beschikking. Er is nu in ieder geval bekend dat er in schooljaar 2021 - 2022 een bedrag van € 701,16 per leerling en in schooljaar 2022 - 2023 een bedrag van minimaal € 500 per leerling beschikbaar is. Dit is in schooljaar 2021-2022 een bedrag van € 101.668,20 die we op een duurzame en structurele wijze willen inzetten. Kijkend naar de interventies en activiteiten, betekent dit dat we een groot deel van de middelen willen inzetten in het werven van nieuwe collega's.

Hierdoor komt er tijd en ruimte voor onder andere:

- Inrichting expertteams;
(doorgaande lijn lees & spellingonderwijs, WO & cultuur en dezelfde taal/aanpak in gedrag > faciliteren van collega's om werkzaamheden vanuit het expertteam uit te voeren onder lestijd)
- Inzet meer extra handen in groepen;
(oa tutor lezen, inzet groepsdynamica en instructies in kleinere groepen > begeleiding van kinderen in en om de groep door meerdere leerkrachten en het voeren van gesprekken met kinderen, ouders en collega's onder lestijd)
- Professionaliseren van het bewegend leren;
(o.a. 'spelarmoede' en schrijfonderwijs - handschrift)
- Professionaliseren Jenaplan concept;
- Realiseren tijd en ruimte voor collegiale consultatie, klassenbezoeken in het kader van de verbinding tussen de verschillende bouwen.

Voorleggen CONCEPT plan team en MR

Het plan is gedeeld met het team d.d. 12 juli 2021. Tegelijkertijd is het plan met de volledige MR gedeeld. Aan de teamleden en de MR is gevraagd voor 20 juli te reageren.

Werven nieuwe collega's

In week 20 zijn de wervingsteksten voor de verschillende vacatures gepubliceerd op de site van PlatOO. De reactie zijn bovenschools verzameld en in week 24-25 zijn er sollicitatiegesprekken gevoerd. De werving volgen we de bovenschools gemaakte afspraken:

- We inventariseren of er Het Mooiste Blauw collega's zijn die uitbreiding van wtf. willen hebben;
- We volgen het wervings- en selectiebeleid van PlatOO:
 - zowel reguliere als NPO vacatures worden eerst intern gemeld;
 - pool-ers, 4e jaars stagiaires en zittende collega's hebben voorrang;
 - zij worden altijd voor een gesprek uitgenodigd²;
 - de nieuwe collega's krijgen een 'reguliere' tijdelijke aanstelling -dus geen projectaanstelling o.i.d.
- Voor iedere vacature stellen we een korte wervingstekst op;

² Tenzij we vooraf kunnen legitimeren dat een (sollicitatie)gesprek niet nodig is.

- Nieuw startende collega's wijzen we in principe een 'eigen' groep toe (conform afspraken SBP 2020-2024). Dit kan gevolgen hebben voor zittende collega's;
- Alle nieuwe collega's krijgen een reguliere tijdelijke aanstelling. We maken geen gebruik van projectaanstellingen door een periode van de twee jaar;
- Er wordt een sollicitatiecommissie gevormd bestaande uit:
 - ouder uit de MR
 - procesbegeleider(s) betreffende bouw
 - schoolleider
- Conform de afspraken binnen PlatOO, worden de nieuwe collega's voorgedragen aan het CvB.

Globaal overzicht inzet personeel

	Menukaart	NPO fte	NPO middelen	extra handen	ondersteunings - programma's	Toelichting ³
A	Meer onderwijs om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren					Het betreft Daniëlle Buisse die voor 0,4 fte uit NPO gelden en 0,4 fte uit 'Extra handen' een totale wtf van 0,8 krijgt. Na januari 2022 wordt dit 0.8 fte NPO gelden. Zij gaat aan de slag als bouwleerkracht. (B & D).
B	Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren	0,4 fte*		0,4 fte*		
C	Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkelingen van leerlingen				0,2 fte**	Het betreft Jens Beekmans die voor 0,2 fte uit de NPO gelden wordt bekostigd en hierdoor een bouwleerkracht gerealiseerd kan worden. (Maar misschien dat dit vanaf 1 augustus niet hoeft ivm groeiformatie)
D	Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen.	0,2 fte*				Het betreft Jeroen Janssen voor 0,2 fte uit NPO gelden, zodat Yvonne vL collegiale consultatie kan gaan doen (E)
E	(Extra) inzet van personeel en ondersteuning	0,2 fte*				0,2 fte Carolien van Dalsum uit ondersteuningsprogramma gedeeltelijk voor ondersteuning bovenbouw soc. emo. (C)
F	Faciliteiten en randvoorwaarden bij interventies A-E					

* Het betreft personeel met een tijdelijke aanstelling/tijdelijk uitbreiding van huidige aanstelling met inzet van NPO-middelen

** Het betreft inhuur van personeel/expertise extern (o.a. Qrabbl)

Vaststellen schoolprogramma 2021 - 2023

De personeelsgeleding van de MR heeft op 20 juli 2021 ingestemd met het plan.

Integreren schoolprogramma in jaarplan(nen)

Mede om de planlast te beperken en vooral ook om het overzicht te houden/te bewaren wordt er één jaarplan opgesteld. Hierbij de opmerking dat het jaarplan een dynamisch document is; actualisering gedurende het schooljaar is zeker mogelijk en wellicht wenselijk.

De inhoud van het jaarplan (tevens het schoolplan) wordt tijdens een aantal studiedagen aan het einde van schooljaar 2020 - 2021 en begin schooljaar 2021 - 2022 met het team besproken. En vanzelfsprekend staat het jaarplan ook op de agenda van de MR.

Uitvoeren jaarplan

De start van schooljaar 2021 - 2022 is tegelijkertijd de start van het schoolprogramma.

³ Voor verdere toelichting in dagen en inzet zie [schoolformatieplan 2021 -2022](#) en document [opzet personeel NPO, EH, I&O](#)

Monitoring & evaluatie

Binnen onze kwaliteitszorg monitoren en evalueren we de uitvoering van het jaarplan, denk daarbij aan:

- Bouwzorgoverleg (twee keer per jaar)
- Schoolzelfevaluatie (SZE) in november en mei i.v.m. BOOM toetsing najaar en voorjaar
- individuele gesprekken met teamleden
- observaties en klassenbezoeken gevolgd door (na)bespreking door teamleden
- gesprekken met kinderen (o.a. kindplannen)
- etc.

In het jaarplan leggen we minimaal in januari en in mei verantwoording af over de voortgang.

Namens het team van Het Mooiste Blauw



Nanouk Teensma
schoolleider

Vaststelling

Mevrouw Nanouk Teensma
Directeur
Het Mooiste Blauw

Datum : 21-07-'21
Plaats : Nuenen

**HET
MOOISTE
BLAUW**
basisschool

Mevrouw Sascha van Wieringen
Voorzitter Medezeggenschapsraad
Het Mooiste Blauw

Datum : 21-07-'21
Plaats : Nuenen

**HET
MOOISTE
BLAUW**
basisschool

Mevrouw Annemie Martens,
College van Bestuur
PlatOO Openbaar en Algemeen toegankelijk onderwijs

Datum : september 2021
Plaats : Helmond

Platoo
openbaar en algemeen
toegankelijk onderwijs