



samen werken
aan basisonderwijs
van morgen

Schoolplan

2024 - 2028

HET 
MOOISTE
BLAUW

basisschool

Voorwoord

Dit schoolplan is een uitkomst van studiedagen, gesprekken met teamleden, kinderen, ouders en kijkende naar de maatschappelijke ontwikkelingen die zich op dit moment voordoen. Een plan die in lijn ligt met het koersplan van ons bestuur PlatOO.

Het is een plan voor vier jaar waar we durven dromen en waar we doelen stellen voor de komende periode. Onze koers is gebaseerd op de ervaringen, de (geleerde) lessen en de successen van de afgelopen (vier) jaren. Er staan nieuwe uitdagingen op ons te wachten waar we als school ons van bewust zijn en onze verantwoordelijkheid in nemen. Dit gaan we graag samen aan in samenwerking met de kinderen en de ouders. Een school waar je leert samenleven. In dit plan gaan we voor kwalitatief goed jenaplanonderwijs waar **verbinding**, **ontwikkeling** en **verwondering** onze drie kernwaarden zijn.

Een plan waarvan we weten dat het een leidraad is, maar waarin altijd dingen kunnen veranderen. Het is een richting die we op willen gaan met elkaar. Moeten we van richting veranderen, dan zullen we dit mogelijk maken als dit moet en past. Denk bijvoorbeeld aan de coronacrisis die een aantal jaar geleden voor verandering zorgde. Daarom zal er altijd een vertaling zijn in het jaarplan die jaarlijks wordt opgesteld na een studiedag met het team en gesprekken met de Medezeggenschapsraad en het Schoolparlement.

Namens het team van Het Mooiste Blauw,

Nanouk Teensma
schoolleider

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
1. De school en haar omgeving	5
Wie zijn wij?	5
De omgeving	5
Platoo: ons schoolbestuur	5
Context van de school	6
2. Ons schoolconcept	7
Missie, visie en kernwaarden	7
Onderwijsaanbod en organisatiestructuur	8
Werken in stamgroepen: samenwerken - leren van en met elkaar - omgaan met verschillen	8
Leren en lesgeven	9
Van zelfstandig naar zelfverantwoordelijk leren	9
Wereldburgerschap > wereldoriëntatie als hart van ons onderwijs: ervaren, ontdekken en onderzoeken	9
Veiligheid; pedagogisch schoolklimaat	10
Schoolorganisatie; teamgecentreerde arbeidsorganisatie	11
Beroepshouding	11
Onderwijstijd	12
De inhoud van ons onderwijs – onderwijsproces	13
Ontwikkeling	14
Vakgebieden en ontwikkelingsgebieden	14
Wereldburgerschap > onze wereldoriëntatie	14
Didactisch handelen/instructie	14
Inzet van ICT binnen het onderwijsproces; digitale geletterdheid	15
De leerlingenondersteuning	16
3. Onderwijskwaliteit op school: ambities en bewaking	17
Wettelijke verplichting basiskwaliteit.	17
Hoe monitoren en borgen we onze basiskwaliteit en ambities?	17
Kwaliteitszorgsysteem van de school	17
Vertellen en verantwoorden	19
Ononderbroken ontwikkelproces	19
4. Uitgangspunten schoolbestuur	20
Koersplan Platoo 2024-2028	20
Kwaliteitszorg Platoo	21
Personeelsbeleid	22

5. Ons vertrekpunt	23
Reflectie schoolplanperiode 2020-2024	23
Basisvaardigheden	23
Leerkrachtvaardigheden > pedagogisch en didactisch handelen	23
Basisaanbod > behaalde resultaten en hoge verwachtingen	23
Visie	24
Jenaplanonderwijs	24
Teamorganisatie	24
Leiderschap	25
Samenwerkingscultuur (teamgecentreerde arbeidsorganisatie)	25
Teamsamenstelling	25
Communicatie	25
Reflectie op behaalde resultaten schoolplanperiode 2020-2024	28
De leeropbrengsten	28
Advisering en uitstroom	28
Veiligheid	28
Tevredenheid	29
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	30
Inleiding	30
Platoo ambities	30
Goed onderwijs	30
Vakmanschap & werkgeverschap	30
Verbinding & veerkracht	31
Het Mooiste Blauw ambities	31
Teammissie en ambities	31
Hoe en waar kunnen we deze ambities zien, ervaren, voelen?	32
Schoolspecifieke ambities samengevat	33
In tijdlijn 2024-2028	36
Bijlage 1: Formulier 'Instemming schoolplan'	38
Bijlage 2: schematische weergave van gebruikte methodes en verwerkingen per vakgebied	39

1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij?

Het Mooiste Blauw is een jenaplanschool; een school waar je leert samenleven.

Op onze jenaplanschool laten wij ons inspireren en baseren we ons handelen op [de basisprincipes](#), [de essenties](#) en [de kernkwaliteiten](#) zoals die beschreven zijn in het jenaplanconcept.

Jenaplanschool Het Mooiste Blauw heeft in augustus 2016 de erkenning van de Nederlandse Jenaplan Vereniging ontvangen en is opgenomen in het register van Nederlandse jenaplanscholen.

De omgeving

Voorheen lag de school in Nuenen-Zuid en heette het jenaplanschool de Mijlpaal. Vanaf de zomer 2020 zijn we verhuisd en heten we jenaplanschool Het Mooiste Blauw. Het Mooiste Blauw is gehuisvest in een nieuw gebouw op de nieuwe locatie Nuenen-West; een nieuwe wijk in aanbouw grenzend aan Eindhoven.

Een gebouw waar we trots op zijn. Het straalt intimiteit en geborgenheid uit. Daarbij is het een gebouw met een mooie uitstraling aan de buitenkant en qua opzet van lokalen innovatief en passend bij ons jenaplanconcept.



Onze school beschikt over 9 thuisruimtes voor een stamgroep en aan 3 thuisruimtes is een leerplein gekoppeld. Dit betekent dat we per bouw (onderbouw, middenbouw, bovenbouw) een eigen ruimte hebben met 3 thuisruimtes en 1 leerplein.

Daarnaast hebben we een multifunctionele ruimte (het binnendeel) met keuken, podium en stenen vloer dat tevens gebruikt kan worden als speelruimte bij slecht weer. Voor het buiten spelen maken we gebruik van onze groene speelplaats; de Kleutertuin en kunnen kinderen vanaf de middenbouw gebruik maken van de openbare speelplaats aan de voorkant van ons gebouw. In de toekomst komt hier een park aan te liggen waar we tevens gebruik van kunnen maken.

In de komende twee jaar staat er een uitbreiding van 5 ruimtes op de planning, waardoor wij gaan uitbreiden naar 14 thuisruimtes. Deze uitbreiding wordt gerealiseerd op ons huidige terrein aan de achterzijde in de Kleutertuin.

We werken nauw samen met Korein Kinderopvang. Zij verzorgen voor de voorschoolse- en buitenschoolse opvang. Verder verloopt de samenwerking met ketenpartners goed en hebben we korte lijntjes lopen via onze kwaliteitscoördinator en schoolleider. Instanties zoals Jeugdzorg, Fiore, CMD (Centrum Maatschappelijke Deelname > gemeente) LEVgroep, samenwerkingsverband Helmond Peelland, GGD en Opdidakt.

Platoo: ons schoolbestuur

Platoo is het bestuur van de openbare basisscholen in Asten, Deurne, Gemert-Bakel, Laarbeek, Geldrop-Mierlo, Nuenen, Son en Breugel en Someren en drie scholen voor algemeen toegankelijk onderwijs in Nuenen en Son en Breugel. Platoo staat voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs in zuidoost Noord-Brabant.

Platoo streeft binnen haar scholen naar maximale ontwikkelingsmogelijkheden voor elk kind, met veel aandacht voor zelfstandig en taakgericht werken. Naast cognitieve vakgebieden is er binnen

het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs ruimte voor creatieve, sociale, emotionele en lichamelijke ontwikkeling van het kind.

De schoolleiders van Plato werken structureel samen met de medewerkers van het stafbureau en het college van bestuur. Afspraken hierover zijn vastgelegd in onze kwaliteitsagenda.

Context van de school

Vanaf de zomer 2020 zitten we met de school in de nieuwe wijk Nuenen-West. Er komen steeds meer huizen bij, er wordt rondom onze school nu gebouwd en er zullen steeds meer gezinnen in deze wijk komen wonen. Wij merken de afgelopen vier jaar een flinke toename van kinderen. De kinderen zijn niet alleen uit Nuenen afkomstig, maar ook vanuit de gemeente Eindhoven en omliggende dorpen bezoeken kinderen onze school. De school is een afspiegeling van de maatschappij, dit betekent dat de leerlingpopulatie divers is. Alle kinderen zijn bij ons welkom. Als zij intensieve ondersteuning nodig hebben dan onderzoeken wij of we daarin kunnen voorzien. We denken in mogelijkheden en zijn trots op wat we hierin met onze kinderen bereiken. Nuenen-West is een wijk met veel jonge gezinnen waardoor we voornamelijk toenemende groei zien in de onderinstroom. De zij-instroom in mindere mate. Zeker deze laatste groep vraagt in beginsel om maatwerk.

Als school zijn er duidelijke keuzes gemaakt in hoe we onszelf organiseren en willen gaan organiseren. Dat start bij de leerkracht; de stamgroepleider. De stamgroepleider is in direct contact met kinderen en ouders, legitimeert en neemt initiatieven waar nodig om kinderen te ondersteunen en te coachen in hun ontwikkeling. Alle collega's zijn beschikbaar om iets in deze ondersteuning te kunnen betekenen. Er is veel kennis en expertise in het team aanwezig. Elke dag ervaren we dat er vanuit het hart voor de kinderen en het onderwijs gewerkt wordt op Het Mooiste Blauw. Ieder neemt hierin zijn verantwoordelijkheid om goed onderwijs te maken. Samen; met kinderen, ouders en collega's. Want deze klus klaren lukt niet alleen.

Er is de afgelopen jaren veel aandacht besteed aan de inhoudelijke doorontwikkeling. Als team hebben we stappen gezet op pedagogisch en didactisch gebied. De basis is nu op orde. Het team geeft in gesprekken duidelijk aan de komende jaren weer meer in ons jenaplanonderwijs, en dan met name wereldoriëntatie en taal te willen investeren. Daarnaast willen we als team een goed beeld krijgen van onze populatie en hoge verwachtingen aan de kinderen stellen.

We hebben de afgelopen periode veel geïnvesteerd om de lijntjes tussen ouders en team kort te houden. Door open en transparant te communiceren en verwachtingen uit te spreken, verloopt de samenwerking met ouders en kinderen naar tevredenheid. We merken dat in deze nieuwe wijk de school een community is geworden. Een school waar ouders elkaar ontmoeten en we samen optrekken als gemeenschap. **Een school waar je leert samenleven.**

2. Ons schoolconcept

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

Missie, visie en kernwaarden

Jenaplanschool Het Mooiste Blauw: **Een school waar je leert samenleven.**

De wereld om ons heen verandert voortdurend. Het onderwijs op Het Mooiste Blauw sluit aan bij die veranderingen en bereidt kinderen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. Zij moeten straks een weg vinden in de veelheid van mogelijkheden, keuzes maken, zichzelf ontplooiën en een eigen, passende plek verwerven binnen de maatschappij.

Ons onderwijsconcept heeft alle elementen in zich om de eigenheid van ieder kind centraal te stellen. De stamgroepleiders begeleiden en stimuleren de kinderen bij hun eigen leerproces en ontwikkeling. We geven het onderwijs aan de kinderen op onze school vorm rondom de kernwaarden: **verbinding, verwondering en ontwikkeling.**

Ouders en school voeden samen de kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld. Samen maken we het verschil. We werken aan de ontwikkeling van kinderen waarbij er een prominente plaats is voor de basiselementen gesprek, werk, spel en viering. [De jenaplanessenties](#) staan centraal in ons onderwijs.

Leren ontstaat in relatie, in verbinding en vanuit verwondering. In samenspel met andere kinderen en volwassenen leren de kinderen goed met elkaar om te gaan en ontwikkelen zij hun eigen persoonlijkheid. Het leren en ontwikkelen gebeurt in het echte leven; we willen onze jenaplanschool dan ook graag verbinden met de wereld om ons heen. Samen met de kinderen ontdekken hoe mooi, bijzonder, boeiend en ingewikkeld die wereld is en deze steeds beter leren begrijpen. Dat is de kern van het onderwijs en de opvoeding die wij willen vormgeven. Tijdens deze zoektocht werken we aan het verhogen van de kennis over deze wereld, maar minstens zo belangrijk aan de persoonlijkheidsvorming van de kinderen en welke rol de ouders en professionals hier in deze ontwikkeling hebben. Door deze houding creëren we een plek waar we samen leren leven en leren samenleven!

Wij vinden dat kinderen het best en het meeste leren van de wereld om hen heen. Het verkennen, ontdekken, ondernemen en onderzoeken van die wereld is daarbij wezenlijk. Om alles wat er geleerd en beleefd wordt te delen met anderen, zetten we presenteren, reflecteren en creëren in. Zo zijn we met elkaar in gesprek om te reflecteren, leren kinderen iets te presenteren aan een ander en leren ze dat er veel dingen mogelijk zijn door vragen te blijven stellen en te blijven ontdekken.

Het welbevinden van ieder kind staat voorop. Omdat we het totale kind het allerbelangrijkste vinden en niet alleen de leerstof. Als het welbevinden goed zit, komt het kind tot leren.

We gunnen de kinderen op Het Mooiste Blauw dat ze...

- opgroeien tot **sociale, zelfstandige en zelfbewuste personen**;
- **zichzelf mogen zijn** en hun **rol** mogen nemen (jongste-middelste-oudste);
- **gezien worden**;
- **goed leren** lezen, schrijven en rekenen;
- **nieuwsgierig** durven en mogen zijn;
- de **tijd en de ruimte** krijgen om te mogen groeien;
- in een **veilige en gelukkige stamgroep** zitten;

- **respectvol** handelen naar elkaar en naar de omgeving;
- zich **welkom** voelen en **gelukkig** zijn;
- zicht hebben op hun **eigen ontwikkeling** en de invloed die ze daarop uit kunnen oefenen;
- kansen krijgen om zich zo **optimaal en breed** mogelijk te ontplooiën en daarbij hun **talenten en kwaliteiten** ontdekken;
- **gemotiveerd en betrokken** zijn bij hun onderwijsleerproces;
- op een **bewuste en constructieve** wijze deelnemen aan de samenleving;
- vanuit **vertrouwen en open communicatie samenwerken**, hun ouders zijn onze 'partners';
- na het laatste basisschooljaar terugkijken op een **fijne basisschooltijd**.

Daarbij is het onderwijs op Het Mooiste Blauw gericht op het jenaplanconcept waarin **relaties** centraal staan:

1. De relatie van het kind met zichzelf
2. De relatie van het kind met de ander en de andere
3. De relatie van het kind met de wereld

Hierbij zijn twaalf kernkwaliteiten geformuleerd waar wij als Het Mooiste Blauw onze omgeving zo op inrichten, dat deze kwaliteiten gerealiseerd kunnen worden.

Ik, de relatie die het kind heeft met zichzelf

1. Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten zodat zij zich competent kunnen voelen.
2. Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren.
3. Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.
4. Kinderen leren reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek gaan.

Jij en wij, de relatie van het kind met de ander en het andere

5. Kinderen ontwikkelen zich in heterogene leeftijdsgroepen, de stamgroep.
6. Kinderen leren samenwerken, hulp geven en ontvangen en met andere kinderen daar op reflecteren.
7. Kinderen leren samenleven in de groep en de school zodat iedereen tot zijn recht komt en zich prettig voelt.

De wereld, de relatie van het kind met de wereld

8. Kinderen leren dat wat ze doen er toe doet en leren in levensechte situaties.
9. Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.
10. Kinderen passen binnen de wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.
11. Kinderen leren door te spelen, te werken, in gesprek te gaan en te vieren volgens een ritmisch dag-week-jaarplan.
12. Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.

Onderwijsaanbod en organisatiestructuur

Werken in stamgroepen: samenwerken - leren van en met elkaar - omgaan met verschillen

Op onze jenaplanschool werken we samen in bouwen met daarin de stamgroepen. De onderbouw (groep 0, 1 en 2), de middenbouw (groep 3, 4 en 5) en de bovenbouw (groep 6, 7 en 8). Op dit moment (schooljaar 2023/2024) zijn er drie onderbouwgroepen, drie middenbouwgroepen en drie bovenbouwgroepen. Dit betekent dat wij alle ruimtes binnen ons schoolgebouw in gebruik hebben voor onderwijs.

De groepen zijn evenwichtig samengesteld qua leeftijd, verdeling jongens/meisjes, ondersteuningsbehoefte en talenten. Wij zien het samenstellen van groepen met meerdere leeftijden als een grote meerwaarde. Jong en oud leren samen, van en met elkaar. Het is heel vanzelfsprekend dat je iets wel, of (nog) niet kunt in een stamgroep. Elkaar helpen ligt voor de hand.

Wij gunnen het elk kind om een keer de jongste te zijn en enthousiast te worden van hetgeen het anderen ziet leren. "Dat wil ik ook!" Wij gunnen het elk kind om ook een keer de oudste te zijn en te mogen laten zien wat het kan. Om de opgedane kennis toe te passen en een ander iets uit te leggen. Dit is de hoogste vorm van leren (ook wel metacognitie genoemd).

Maar ook dat je als oudste nog wel weet hoe jij je als jongste van de groep voelde. Het werken met verschillende jaargroepen in een stamgroep, bevordert het inlevingsvermogen van kinderen. Ze kunnen zich makkelijk verplaatsen in de situatie van de ander. In deze stamgroep mag elk kind zichzelf zijn, er zijn immers zoveel verschillen; ieder kind is uniek.

Leren en lesgeven

Alle kinderen werken gedurende acht schooljaren toe naar de einddoelen van het basisonderwijs. Stamgroepleiders kennen de leerlijnen, weten waar elk kind staat en wat de volgende stappen zijn. De doelen, middelen en leerinhouden staan per vakgebied beschreven in blauwdrukken (onderwijsplannen). Deze worden elk jaar onder de loep genomen. Stamgroepleiders (en eventueel bouwleerkrachten, leraarondersteuners) verzorgen instructies op maat. Hiervoor zijn de SLO-doelen voor ons de leidraad. Ook begeleiden zij de kinderen bij het oefenen van de vaardigheden, het maken van keuzes en plannen van het werk in een weekplan. De stamgroepleider maakt hen bewust van hun kwaliteiten en talenten, waardoor elk kind wordt uitgedaagd.

Doordat het kind drie jaar in dezelfde bouw werkt is het vertrouwd met de omgeving en bekend met de werkwijze. Stamgroepleiders en andere professionals die samenwerken in de bouw kennen het kind goed en weten wat werkt. Dit heeft een gunstig effect op de ontwikkeling.

Van zelfstandig naar zelfverantwoordelijk leren

Een belangrijk onderdeel van onze jenaplanvisie is het stimuleren van de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de kinderen. Voor alle kinderen geldt dat wij ze hierin zo optimaal mogelijk willen laten ontwikkelen. We kijken naar de ontwikkeling van ieder kind en zoeken naar de meest passende stimulans en ondersteuning voor elk kind.

De kinderen kiezen en plannen zoveel mogelijk zelf hun werk. De onderbouw gebruikt een digitaal planbord. Vanaf de middenbouw gebruiken we een dag- of weekplan. Deze weekplannen zijn afgelopen jaren onder de loep genomen, waardoor er nu een doorgaande lijn is door de hele school. Er zit een mooie opbouw in van groep 3 naar groep 8: niet alleen de stamgroepleider, maar de hele groep is verantwoordelijk voor het weekplan. Hierdoor leren steeds meer kinderen omgaan met ruimte en het nemen van verantwoordelijkheid. Dit weekplan wordt gebruikt voor cursus-aanbod (rekenen, lezen, taal, spelling). Hierbij kan het ook voor komen dat kinderen van de bovenbouw een cursusaanbod in de middenbouw kunnen volgen wanneer deze doelen beter passen bij hun ontwikkeling of andersom. Een deel van het weekplan bestaat uit zelfstandig werken; blokperiode. In deze tijd werken kinderen zelfstandig, alleen of in kleine groepjes, aan de geplande taken op het leerplein of in een thuisruimte. Het gaat hierbij om het verwerken naar aanleiding van een instructie of het werken aan persoonlijke doelen. We bepalen hierin per bouw de ambities.

Wereldburgerschap > wereldoriëntatie als hart van ons onderwijs: ervaren, ontdekken en onderzoeken

Wereldoriëntatie is onderdeel van onze dagelijkse onderwijspraktijk. Jenaplanschool Het Mooiste Blauw is een school waar de eigenheid van ieder kind centraal staat. Een school waar kinderen zich thuis voelen, waar zij anderen kunnen ontmoeten en waar zij zichzelf ten volle kunnen ontplooiën. Op school ontmoeten mensen met verschillende achtergronden, ideeën en religies elkaar. Gelijkwaardigheid en respect voor elkaars waarden en opvattingen zijn binnen onze school begrippen die zorgen voor een verrijking van ons onderwijs. In een omgeving waarin het

vanzelfsprekend is dat iedereen zichzelf mag zijn, groeien kinderen op tot volwassenen die later een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij waarin zij leven.

Door middel van de wereldoriëntatie maken onze kinderen kennis met andere culturen, religies en gebruiken. Ook leren wij kinderen, tijdens het gebruikmaken van de verschillende media, om kritisch om te gaan met bronnen. Het begin is gezet in mediawijsheid, maar ook dit is een ambitie wat nog verder vorm krijgt in de komende jaren.

Wij als jenaplanschool besteden structureel aandacht aan democratische principes, de ontplooiing van de eigen identiteit, het vormen en bijstellen van een eigen mening en het voeren van debatten; kringgesprekken. Hierbij wordt een beroep gedaan op de communicatieve vaardigheden van de kinderen; één van de jenaplansessenties.

Onze uitdaging is om wereldoriëntatie nog meer een centrale plek te geven binnen ons jenaplanonderwijs en hierin meer verbinding te creëren in de gehele school tussen de verschillende bouwen. Afgelopen jaren heeft dit al geleid tot een driejarencyclus waar alle groepen bezig zijn met hetzelfde schoolthema. Het is nu tijd voor verdieping, zorgen dat het gaat leven in de gehele school door het nog meer zichtbaar te maken. De verwondering bij de kinderen nog beter te realiseren.

Wij hebben een blauwdruk 'wereldburgerschap op onze jenaplanschool' gerealiseerd om de doorgaande lijn goed neer te zetten in het aanbod burgerschap.

Veiligheid; pedagogisch schoolklimaat

Om tot leren te komen moet een kind zich veilig en gelukkig voelen. Het jenaplanonderwijs is een pedagogisch concept waarbij het welbevinden van het kind voorop staat. Een goed pedagogisch klimaat ontstaat als stamgroepleiders op een goede manier leiding geven (Leiderschap), als stamgroepleiders veel weten (Inhoud), goed kunnen lesgeven (Didactiek) en hun werk goed kunnen managen (Organisatie). Alle vier de zaken moeten goed ontwikkeld zijn en als school zijn we hier continu mee bezig. Zorgen voor verbinding, elkaar feedback geven en bij elkaar kijken (collegiale consultatie) dragen hieraan bij.

Wij werken dagelijks aan een veilig schoolklimaat. We hebben een positieve en stimulerende grondhouding en spreken als team dezelfde taal. Dit zorgt voor overzicht en veiligheid. Wij realiseren ons dat goed gedrag actief moet worden aangeleerd, besproken en onderhouden. Kinderen zijn hier onderdeel van en daardoor medeverantwoordelijk voor het veilige klimaat in de school. In de groepen willen we zien dat kinderen elkaar aanspreken op gedragsverwachtingen en elkaar positief benaderen. Hierbij maken wij gebruik van de methodiek 'Klasse(n)Kracht'. Aan het begin van elk schooljaar maken de stamgroepen een groepsmissie. Als team hebben wij een teammissie. Daaraan zijn vier afspraken gekoppeld die door middel van een t-model (wat zie ik, wat hoor ik) concreet gemaakt worden. Zo voelen en nemen we samen de verantwoordelijkheid en kunnen wij hier het hele jaar door op terugpakken en het verder uitdiepen.

Tweejaarlijks onderzoeken we de veiligheidsbeleving van de kinderen. Dit doen we door de veiligheidsmonitor (Looqin2U) vanaf groep 3 af te nemen. Dit is voor ons naast de kindplangesprekken een mooi middel om welbevinden, betrokkenheid en veiligheid te kunnen monitoren.

Onder de ouders organiseren we een aantal keren per jaar 'Koffieklets'momenten om samen in gesprek te blijven over het reilen en zeilen op Het Mooiste Blauw. Als een specifieke bouw hier om vraagt, dan kunnen er ook klankbordmomenten georganiseerd worden. Zo blijven we als school en ouders samen in gesprek en weten we van elkaar wat de verwachtingen en ervaringen zijn. Hierdoor creëren we een open communicatie in vertrouwen.

Schoolorganisatie; teamgecentreerde arbeidsorganisatie

De uitgangspunten die wij hanteren voor de groepen zijn ook van toepassing op het team. Op Het Mooiste Blauw wordt gewerkt vanuit een teamgecentreerde arbeidsorganisatie (TAO). Dit is een organisatie waarbij stamgroepleiders hun werk verrichten in onderwijsteams. Elke bouw vormt een eigen onderwijsteam, dit team bestaat uit stamgroepleiders, bouwleerkrachten en eventueel onderwijsondersteunend personeel. Wij streven naar diversiteit op het gebied van persoonlijke en professionele competenties en expertise.

In verband met de kwaliteit van de dialoog vinden wij het belangrijk dat elk onderwijsteam uit minimaal drie leden bestaat. De teams leren en ontwikkelen samen en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het jenaplanonderwijs en de begeleiding van een groep kinderen; ze hebben gezamenlijke doelen op basis van de schoolvisie en zijn wederzijds afhankelijk om deze doelen te bereiken. De teams nemen besluiten die voor alle leden bindend zijn.

Ieder onderwijsteam heeft één of twee procesbegeleiders. De procesbegeleider heeft geen extra verantwoordelijkheid voor de resultaten van de kinderen of het bereiken van doelen, maar voor het goed laten verlopen van de processen. De procesbegeleiders vormen samen met de directie het processteam. In het processteam overleg worden de processen in de teams besproken en besluiten genomen die alle teams en de doorgaande lijn raken.

Ondersteunend aan de onderwijsteams werken de expertteams. Zij houden zich bezig met ontwikkeldoelen zoals beschreven in het jaarplan. Afhankelijk van de ontwikkelingen kunnen de expertteams wisselen van naam en samenstelling. Expertteams onderzoeken, vergroten hun kennis, doen (verbeter)voorstellingen en implementeren deze. Zij verzorgen studiebijeenkomsten waar beleid wordt besproken, geëvalueerd of geborgd.

Wij evalueren telkens onze samenwerking, bekijken wat goed gaat, wat beter kan of moet, en bepalen ambities.

Beroepshouding

Wij vinden het voor de kwaliteit van de school van belang dat de stamgroepleiders beschikken over pedagogische en didactische vaardigheden. Samen met ouders dragen wij bij aan de ontwikkeling van hun kind. Wij hechten daarom veel waarde aan een professionele beroepshouding. Onder een professionele beroepshouding verstaan wij:

- Alle professionals handelen in overeenstemming met de missie / visie van de school.
- Alle professionals betrokken zijn en oprechte interesse tonen in elkaar en de omgeving.
- Alle professionals zich medeverantwoordelijk voelen voor de school, ontwikkelingen en resultaten, de kinderen en elkaar.
- Alle professionals vertrouwen durven hebben in eigen kunnen en dat van de kinderen.
- Alle professionals met anderen kunnen en willen samenwerken.
- Alle professionals transparant zijn en open communiceren.
- Alle professionals gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen.
- Alle professionals beschikken over een onderzoekende houding en reflectieve vaardigheden.

Onderwijstijd

In totaal verzorgen wij op Het Mooiste Blauw 7520 uren onderwijs verdeeld over acht schooljaren. Dit betekent dat alle kinderen elk jaar minimaal 940 uur naar school gaan. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden. We proberen daarom verlies van onderwijstijd te voorkomen en geven de kinderen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te kunnen maken. We zorgen er zo voor dat alle kinderen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs behalen en daarnaast de jenaplanessenties eigen hebben gemaakt.

Afspraken die we hebben gemaakt:

- Op schoolniveau wordt er ruim voldoende onderwijstijd gepland;
- de school hanteert een inlooptijd van 10 minuten voor aanvang;
- we beginnen op tijd, om 8.20 uur is de stamgroepleider in de groep en om half negen is iedereen in de kring om de dag met elkaar te starten;
- de stamgroepleiders bereiden hun lessen en instructies goed voor. Op het whiteboard staat het programma van de dag vermeld;
- de stamgroepleiders zorgen voor effectief klassenmanagement waarin de ritmiek van de jenaplan basisactiviteiten duidelijk terug te zien is, er langere tijd ruimte is voor één activiteit zodat kinderen er echt in kunnen duiken en waardoor verlies van leertijd wordt voorkomen;
- rust in de groepen en een hoge taakbetrokkenheid krijgen veel aandacht zodat de leertijd zo effectief mogelijk benut wordt.

Wij kennen geen traditioneel lesrooster, maar een ritmisch weekplan waarin de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en vieren elkaar afwisselen in een goede ritmiek. We bekijken jaarlijks ons ritmisch weekplan en kijken kritisch naar de benodigde uren per vakgebied om het aanbod te kunnen realiseren. De werktijd waarin de kinderen instructies volgen en zelfstandig werken is gewaarborgd van 08.30 tot 14.30 uur. Deze werktijd wordt onderbroken door o.a.:

- Bewegingsonderwijs/natuurlijk bewegen;
- thematisch werken;
- beeldende lessen.

Gedurende de werkperiodes werkt de stamgroepleider planmatig met de kinderen aan de leerdoelen en wordt er veel samengewerkt in de bouw. De stamgroepleiders geven groepsinstructies en begeleiding in kleine groepjes aan kinderen die dit nodig hebben.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag volgen de kinderen van 08.30 tot 14.30 uur onderwijs, onderbroken door een middagpauze van een 45 minuten (lunch en buitenspelen).

Op woensdag volgen de kinderen van 08.30 - 12.30 uur onderwijs.

Op alle dagen wordt de ochtend een kwartier onderbroken. Deze tijd wordt ingevuld met doelen voor motorische en sociale ontwikkeling.

Op Het Mooiste Blauw is Korein aanwezig voor de organisatie van de voorschoolse en naschoolse opvang. Deze communicatie en eventuele aanmelding verloopt via Korein.

De inhoud van ons onderwijs – onderwijsproces

Meer dan ooit, met vers in het geheugen de Covid-19 pandemie, ervaren we in de huidige tijdsgeest, het politieke klimaat, de technologische ontwikkeling, hoe snel veranderend en complex onze maatschappij is. Daarmee is het een betekenisvolle taak en een mooie uitdaging om het onderwijs aan onze kinderen goed vorm te geven.

Dit betekent dat we ook zelf onderzoek doen en kennis ontwikkelen om zo antwoord te geven op de vraagstukken in onze snel veranderende, complexe maatschappij. We nemen zelf de leiding en willen niet zomaar geleid worden in alles wat op het onderwijs afkomt.

Wij zetten als school in op ontwikkeling in samenwerking binnen het team; wederzijdse afhankelijkheid tussen collega's waardoor een toename van expertise, vaardigheden en verbinding ontstaat. Hierdoor ontstaan er veel mogelijkheden om kinderen in de zeer diverse, uiteenlopende ondersteuningsbehoeftes te kunnen ondersteunen. Door teamleden worden onderzoeken gedaan binnen de expertteams waar op dat moment vragen over zijn vanuit het jaarplan en waarin we het (jenaplan)onderwijs willen versterken.

Tevens gaan we verbindingen aan met diverse externe personen/organisaties met bepaalde expertise en kennis. De verbinding is van dien aard dat het ondersteunend, stimulerend en motiverend is waarbij de kennis en vaardigheden van beide personen/organisaties vergroot worden.

Bestaande en nieuwe kennis, ervaringen, observaties worden steeds vanuit een kritisch perspectief bekeken door het hele team. Daarvoor wordt de constante dialoog ingezet.

Wij sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften en leerstijl van ieder kind. Een diversiteit aan verwerkingsvormen draagt hieraan bij. Er kan gekozen worden voor een digitale verwerking, een verwerking op papier of handelend bezig zijn met verschillende materialen. Daarnaast is er, mede door de stamgroepen en de bouwinding, veel ruimte voor samenwerking tussen kinderen van gelijk of verschillend niveau.

De leerstof is voor het jonge kind geordend in:

- Spel en spelen: bewegen, geleid en vrij spel;
- werken met ontwikkelingsmaterialen: productief en constructief, manipulerend /experimenterend, vormgevend en probleemoplossend, sensomotorisch;
- activiteiten op het gebied van lezen, taal, schrijven en rekenen;
- kringactiviteiten: kringgesprekken, informatieoverdracht, vertellen en voorlezen, spelen met poppen, raadsels en spelletjes;
- werken met betekenisvolle thema's en projecten: wereldoriëntatie, burgerschap;
- activiteiten gericht op de lichamelijke oefening en ontplooiing: natuurlijk bewegen, bewegend leren en schooljudo.

De leerstof voor de midden- en bovenbouw is geordend in:

- Kringactiviteiten: kringgesprekken, vertellen en voorlezen, presentaties;
- taal, rekenen, spelling, lezen en schrijven;
- werken met betekenisvolle thema's waarin vertegenwoordigd zijn: wereldoriëntatie, burgerschap, expressieve activiteiten, digitale geletterdheid, geestelijke stromingen en techniek;
- activiteiten gericht op de lichamelijke oefening en ontplooiing: gymles, natuurlijk bewegen, bewegend leren en schooljudo.

Ontwikkeling

Op onze school zitten veel kinderen waarvan de ouders bewust voor het jenaplanconcept hebben gekozen. Het spreekt hen aan dat er naar de gehele ontwikkeling van het kind wordt gekeken. Daarbij vinden ouders onze visie van kijken achter het gedrag van het kind en het aanleren van de jenaplanessenties qua vaardigheden heel belangrijk. Daarom zie je ook veel kinderen op onze school die op sociaal emotioneel gebied soms net wat meer begeleiding nodig hebben.

Wij bereiden kinderen voor op de toekomst en richten ons, naast de cognitieve ontwikkeling, op de persoonsontwikkeling. We stimuleren de zelfstandigheid door schoolbreed een weekplan aan te bieden. Kinderen ontwikkelen op deze manier ook planningsvaardigheden, zelfsturend vermogen en eigenaarschap. Gedurende de week zijn er verschillende evaluatiemomenten waarbij de kinderen reflecteren op de gemaakte keuzes, werkhouding en de kwaliteit van hun werk.

Vakgebieden en ontwikkelingsgebieden

Schematische weergave van gebruikte methodes en verwerkingen per vakgebied is te vinden in bijlage 2.

Wereldburgerschap > onze wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. Echt leren begint steeds met verwondering. Vanuit deze verwondering gaan we met de kinderen aan de slag. We hebben in onze school een driejarencyclus ontwikkeld waardoor alle doelen in een bouw aan bod komen. Elk schooljaar zijn er verschillende schoolthema's gedurende 6 tot 8 weken. Hierdoor zijn we meer gezamenlijk met elkaar bezig over hetzelfde onderwerp en kunnen we elkaars expertise gebruiken en bouwoverstijgend werken.

Tijdens de wereldoriëntatie kunnen de kinderen hun talenten etaleren. Talenten die er zijn worden benut, maar ook om anderen te stimuleren om ook deze vaardigheden te ontwikkelen. Er wordt vooral gebruik gemaakt van primaire bronnen en de Biebbox van Leskracht. Steeds op zoek naar authentieke bronnen om daarvan te leren. Dit betekent dat wij als school ook op pad gaan, veel gasten uitnodigen in school en met betekenisvol werk bezig zijn. Daarnaast stimuleren we de kinderen onderzoek te doen naar de vragen die het thema bij ze oproept. We geven ons thema vorm rondom deze onderzoeksvragen en sluiten aan bij wat er leeft in de groep.

Het eigenaarschap en zelfbewustzijn van kinderen stimuleren we onder andere door het werken in hoeken, door ruimte te geven om zelf werk te kiezen en te plannen in een weekplan, door het evalueren van de werktijd en het voeren van kringgesprekken. De evaluaties en werkgesprekken zorgen voor een reflectiemoment. Daarbij is de bespreking van het kindplan met het kind twee keer in het jaar ook een onderdeel van een reflectiemoment op zijn of haar eigen ontwikkeling. Kinderen krijgen inzicht in hun kwaliteiten, verbeterpunten en leren verstandige keuzes te maken passend bij hun leerstijl en ontwikkeling.

Een doorgaande lijn in ons aanbod wereldoriëntatie is te vinden in onze blauwdruk 'Wereldburgerschap op onze jenaplanschool'.

Didactisch handelen/instructie

Wij bieden alle kinderen optimale ontwikkelkansen. Hiervoor is maatwerk nodig. Om dit te kunnen bieden is het van belang dat alle stamgroepleiders de leerlijnen kennen. Weten waar het kind zich bevindt op de lijn, welke doelen ervoor en erna komen. Door boven de leerstof te kunnen 'hangen' is het mogelijk om te bepalen wat de groep en het individuele kind nodig hebben. Op basis van observaties en resultaten zijn de kinderen ingedeeld in verschillende instructiegroepen: instructie onafhankelijke groep, instructiegevoelige groep en de intensieve instructiegroep. Daarnaast vinden

er ook incidentele instructies plaats. Deze instructiegroepen worden schoolbreed gehanteerd. Voor kinderen in de instructieonafhankelijke groep, de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong op één of meerdere vakgebieden, worden er doelen gesteld die zich richten op verbreding en verdieping van de leerstof. Kinderen in de instructiegevoelige groep ontvangen verlengde instructie en begeleide inoefening. Waar mogelijk wordt meer gebruik gemaakt van materialen om leerstof inzichtelijk te maken. In het kindplan wordt gesproken van handelend niveau, schematisch niveau en abstract niveau.

De afgelopen twee jaar heeft het team een opleiding gevolgd voor didactisch handelen met als doel een doorgaande lijn rondom instructies en basisaanbod te creëren. De kinderen in de midden- en bovenbouw krijgen instructie op hun eigen jaarniveau voor rekenen en spelling. Deze cursussen vinden plaats in instructiegroepen (jaargroepen). We werken met een vast onderwijsplan die is vastgelegd in de blauwdrukken rekenen en spelling. Hierin staat beschreven welk instructiemodel gebruikt wordt, welke criteria wij stellen en hoe wij differentiëren binnen de jaargroep.

Begrijpend lezen wordt in de stamgroep vormgegeven binnen het thema. In de verwerking wordt gedifferentieerd naar de verschillende jaargroepenniveaus. Ook dit is vastgelegd in de blauwdruk Close Reading (begrijpend lezen).

Taal zit verweven in ons thematisch onderwijs. De ambitie voor deze volgende schoolperiode is om dit nog verder uit te diepen en vast te gaan leggen in een blauwdruk waardoor we dit kunnen gaan borgen.

Door kinderen vanaf de onderbouw zoveel mogelijk zelf het werk te laten kiezen en te leren plannen, vergroten wij het eigenaarschap. Er is een opbouw in het leren omgaan met eigen verantwoordelijkheid. Hierbij wordt altijd gekeken naar de ontwikkeling en mogelijkheden van het kind. Kinderen in de bovenbouw, die hieraan toe zijn, zouden zelf bijvoorbeeld kunnen beslissen bij welke instructie zij aansluiten. Dit is voor de komende schoolplanperiode een mooie ontwikkeling.

Inzet van ICT binnen het onderwijsproces; digitale geletterdheid

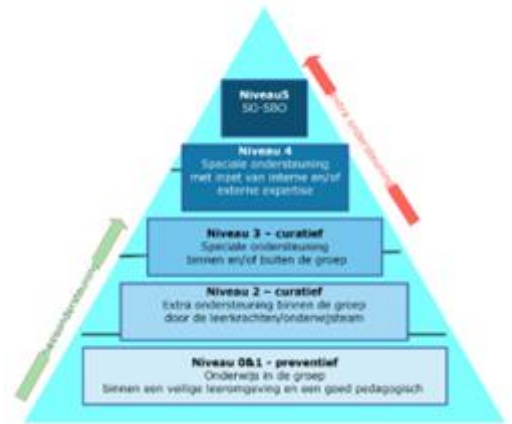
Binnen onze school krijgt elk kind vanaf groep 4 een eigen Chromebook in bruikleen. Deze gebruikt het kind t/m eind groep 8.

ICT wordt bij ons ingezet als extra ondersteuning naast de papieren verwerking. Wij vinden hierin de balans belangrijk. Kinderen leren van verwerking op papier en daarnaast moeten de kinderen digitaal vaardig worden om mee te kunnen doen in onze maatschappij. Wij zetten het in voor verwerking van het basisaanbod op spelling, rekenen, taal en lezen. Daarnaast zetten wij ICT in bij wereldoriëntatie voor het onderzoeken van vragen binnen een bepaald thema, topo en verkeer. Zo leren wij kinderen mediawijs te worden.

Komende schoolplanperiode kunnen wij als school een mooie doorontwikkeling maken op onze visie over digitale geletterdheid en dit verder uitbouwen in het aanbod binnen de basisvaardigheden. Met als doel om digitale geletterdheid nog beter te integreren.

De leerlingenondersteuning

De ondersteuningsstructuur is ingericht op basis van kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen. De kracht van de ondersteuning van de school zit in de sterke basisondersteuning binnen de groep. Binnen een veilige omgeving preventief handelen en vroegtijdig signaleren ondersteunt de school in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen. Naast de verschillende niveaugroepen, werken wij op Het Mooiste Blauw ook met verschillende niveaus van zorg. Deze helpen ons bij het kennen van de taken en verantwoordelijkheden en het maken van een evenwichtige groepssamenstelling.



Planmatig werken wordt vormgegeven door het werken met onze blauwdrukken (onderwijsplannen). Intern aanwezige expertise wordt optimaal benut. De stamgroepleider is zoals eerder genoemd de belangrijkste spil van ons onderwijs en daarmee ook onmisbaar voor de ondersteuning van onze kinderen. De stamgroepleiders zijn binnen hun onderwijsteam samen verantwoordelijk voor passende ondersteuning (zowel cognitief als sociaal-emotioneel) aan de kinderen in hun onderwijsteam op zorgniveau 1 en 2. Vanaf zorgniveau 3 wordt de kwaliteitscoördinator betrokken. Samen zijn zij verantwoordelijk voor het onderwijsplan voor een bepaalde leerling of vakgebied. We gaan pro-actief met onze ouders in gesprek, zodat we een zo optimaal mogelijke ondersteuning kunnen bieden en kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen.

In het Schoolondersteuningsplan is vastgelegd hoe wij de ondersteuning van de kinderen vormgeven op Het Mooiste Blauw. Dit plan ligt ter inzage op school of is in te zien op onze website bij kopje documenten.

In alle gevallen kan externe expertise ingezet worden. Vanuit Plato worden verschillende arrangementen geïnitieerd om aan de onderwijsbehoeften van een bepaalde groep kinderen te voldoen, zoals de Platooklas voor meer- en hoogbegaafde kinderen.

Binnen de onderwijsteams werken stamgroepleiders per stamgroep met daarnaast minimaal 1 dag in de week een stamgroepleider extra in de bouw. Wij hebben op Het Mooiste Blauw een leraarondersteuner voor 1,5 dag die extra ondersteuning biedt daar waar het nodig is.

3. Onderwijskwaliteit op school: ambities en bewaking

Wettelijke verplichting basiskwaliteit. ¹

In het waarderingskader van de Inspectie onderscheiden we vijf kwaliteitsgebieden: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en ambitie, en Financieel beheer. Met het waarderingskader krijgen we antwoord op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor kinderen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. We definiëren onderwijskwaliteit dan ook als het geheel van de prestaties van de school op deze gebieden. In het waarderingskader staat per gebied onder het kopje basiskwaliteit beschreven wat er verstaan wordt en hoe deze eisen zich verhouden met verschillende wetten (bijv. WPO²¹).

Hoe monitoren en borgen we onze basiskwaliteit en ambities?

Kwaliteitszorgsysteem van de school

Het onderwijs is continu in beweging. Onderzoeken, ontwikkelen, reflecteren; kortom, je telkens de vraag stellen: doen we de juiste dingen goed? Op Het Mooiste Blauw leveren we maatwerk en zoeken naar datgene wat het kind nodig heeft om een persoonlijke groei door te maken.

We werken cyclisch aan (onderwijskundige) verbeteringen en vernieuwingen. Op studiedagen en teammomenten komen items uit het jaarplan aan de orde. Structureel worden de effecten van ons handelen in kaart gebracht. Zo vinden er groepsbezoeken plaats op het gebied van pedagogisch handelen (Klasse(n)Kracht) en didactisch handelen (doen we de dingen zoals we hebben afgesproken in de blauwdrukken). Dit wordt uitgevoerd door directie, kwaliteitscoördinator of een stamgroepleider die een coördinerende rol heeft binnen een bepaald vakgebied. Eventueel in samenwerking met een externe partij, zoals HetKan! die afgelopen jaren de opleiding didactisch handelen heeft verzorgd en komende schoolplanperiode hier ons nog verder in gaat begeleiden op het gebied van taal.

We vieren de successen en benoemen de verbeterpunten. Verbeteracties worden gedragen door het team en we houden elkaar tussentijds op de hoogte in onze onderwijsteams en in het procesteam. Zo weten we waar we mee bezig zijn en blijven we alert. We beschrijven beleid en gemaakte afspraken. De afspraken die worden gemaakt staan beschreven in documenten; ritmisch weekplan en blauwdrukken. In de onderwijsteamsoverleggen en de studiedagen komen deze thema's telkens terug en wordt elke keer de vraag gesteld of we de doorgaande lijn zien en samen hebben. Tevens houden we het proces met elkaar in de gaten tijdens de procesteam bijeenkomsten. Dit helpt ons bij het borgen.

Op Het Mooiste Blauw spreken wij dezelfde taal, met als doel om veiligheid, rust en duidelijkheid aan zowel ouders als kinderen te bieden.

Om de veiligheidsbeleving te kunnen waarborgen, wordt Looqin/Looqin2U ingezet. Vanaf groep 1 brengen de stamgroepleiders twee keer per jaar de sociale competenties van alle kinderen in beeld. Dit doen zij op basis van observaties en kindplangesprekken. Kinderen vanaf groep 5 vullen daarbij ook een persoonlijke vragenlijst in gericht op hun sociale competenties (welbevinden,

¹ [Onderzoekskader 2021 - versie aug. 2023](#); [/onderzoekskader inspectie](#)

veiligheid en betrokkenheid). De gegevens worden door de kwaliteitscoördinator en stamgroepleiders gebruikt voor het maken van een analyse en het opstellen van groepsdoelen voor stamgroepleider onder interventies in Looqin, en voor de kinderen in persoonlijke doelen in het kindplan.

Ook de opbrengsten van ons onderwijs worden in beeld gebracht. Hiervoor worden gegevens vanuit BOOM, Looqin, methodegebonden toetsen, observaties en gesprekken met kinderen (Vraag het de kinderen) gebruikt. Na een startgesprek over welbevinden en betrokkenheid van onze kinderen volgen er elk schooljaar twee bouwbesprekingen per bouw (Groepen in Beeld). Tweemaal per jaar worden de opbrengsten van de BOOM-toetsen geanalyseerd. De analyse wordt breed gemaakt en omgezet in de SZE (SchoolZelfEvaluatie), waarbij trends zichtbaar worden, verklaringen worden gezocht en verbeteracties worden geformuleerd. Naar aanleiding hiervan kunnen teambrede ontwikkelmomenten, observaties of coaching worden ingezet om zo de benodigde kennis en competenties te ontwikkelen. Tijdens dit gesprek worden de groepen en individuele kinderen besproken, doelen en opbrengsten geëvalueerd en nieuwe doelen bepaald.

Voor het realiseren van beredeneerd aanbod en maatwerk zijn het gericht kunnen observeren en reflecteren twee voorwaardelijke competenties voor onze stamgroepleiders. Observaties, vastgelegd in logboeken, vormen de basis voor de latere keuzes. Coaching vindt plaats in de groep en zal ook in deze schoolplanperiode een belangrijke pijler blijven.

Onze kwaliteitscyclus gaan we visueel en goed in kaart brengen komende periode. Hier worden wij op dit moment in begeleid door de PO-Raad middels het GoedWordenGoedBlijven+ traject. We nemen de kwaliteitscyclus van Platoon als leidraad en zetten deze om naar onze eigen school met daarin duidelijke schoolambities.

Wat	Wanneer	Samengesteld en/of geëvalueerd door
Tevredenheidsvragenlijsten binnen LOOQIN/LOOQIN2U	2x per jaar	Stamgroepleiders, kinderen (vanaf groep 5), kwaliteitscoördinator. Deze bevindingen blijven binnen school en jaarlijks naar inspectie als Monitor Sociale Veiligheid
Tevredenheidsvragenlijsten binnen VenstersPO	Eens per twee jaar	Ouders, kinderen (groep 6 t/m 8) en medewerkers, Deze bevindingen gaan naar Platoon en dan ipv LOOQIN naar inspectie als MSV
LVS BOOM	2x per jaar (november & april)	Stamgroepleiders en kwaliteitscoördinator
Traject 'Vraag het de kinderen'	Door het gehele schooljaar	Stamgroepleiders in de eigen bouw
Blauwdrukken evaluatie	2x per jaar	Stamgroepleiders, kwaliteitscoördinator en directie
Zorgniveaus check	2x per jaar	Stamgroepleiders en kwaliteitscoördinator
Groepsbezoeken didactisch handelen	2x per jaar (indien nodig meer)	Directie, kwaliteitscoördinator + eventueel (HetKan!) in samenwerking met de stamgroepleiders
Groepsbezoeken Klasse(n)Kracht (pedagogisch handelen)	Begin schooljaar en midden schooljaar (indien nodig meer)	Kwaliteitscoördinator + coördinator Klassenkracht in samenwerking met de stamgroepleiders
SchoolZelfEvaluatie Groepen in Beeld	2x per jaar	Kwaliteitscoördinator, stamgroepleiders en directie
SchoolZelfEvaluatie Doorstroomtoets	1x per jaar	Kwaliteitscoördinator, bovenbouwteam en directie
Coaching	Afhankelijk van behoefte	Coach + stamgroepleiders in overleg met directie
GOED gesprek (startgesprek + functioneringsgesprek)	Begin schooljaar en midden schooljaar	Directie en stamgroepleiders
Ontwikkelgesprek onderwijsteam	2x per jaar	Directie en onderwijsteams (bouw)
Gesprekkencyclus met bestuur Platoon	3x per jaar	CvB & directeur, met ondersteuning vanuit Onderwijskwaliteit Platoon
Medezeggenschapsraad	6x per jaar	Oudergeleding & personeelsgeleding
Jaarplancyclus	Jaarlijks	Personeel en MR
Schoolplan	Eens in de vier jaar	Personeel en MR

Vertellen en verantwoorden

Naast het intern in kaart brengen en meten van de onderwijskwaliteit, is de blik van buiten voor ons als school belangrijk. We vertellen 'het verhaal' van de school aan nieuwe ouders, ketenpartners, toezichthouders en geïnteresseerde collega scholen (van zowel buiten als binnen Plato). Zo zijn wij als jenaplanschool verbonden in de regio met andere jenaplanscholen door de Nederlandse Jenaplan Vereniging.

Daarbij verantwoorden we graag de gemaakte keuzes, de opbrengsten van ons jenaplanonderwijs, het welbevinden van de kinderen enzovoort. We ontvangen daarop direct feedback: Is 'het verhaal' en de kwaliteit zichtbaar, merkbaar en meetbaar in de gehele schoolorganisatie? Het geeft ons waardevolle informatie waarmee we ons verder verbeteren.

Ononderbroken ontwikkelproces

Het werken in bouwen maakt het mogelijk om gedurende drie leerjaren de geplande leerstof aan te bieden. Hierdoor krijgen kinderen extra tijd als een onderdeel hier om vraagt, maar kunnen zij op andere momenten ook versneld door met hun ontwikkelproces. De kinderen profiteren drie schooljaren (in de onderbouw twee tot drie jaar) van dezelfde stamgroepleider, die hen in hun totale ontwikkeling en behoeften kent. Er wordt tijd gewonnen doordat het wenproces bij aanvang van het schooljaar, door het kennen van de routines en de klas, veel korter is.

Als een kind de bouw verlaat vindt er een overdracht plaats in de nieuwe bouw waarbij zowel de ontvangende stamgroepleiders als de overdragende stamgroepleiders, directie én de kwaliteitscoördinator aansluit. De kindkenmerken, ondersteuningsbehoefte en het niveau waarop moet worden aangesloten zijn onderwerp van gesprek. Dit wordt vormgegeven middels een presentatie vanuit de 'oude' stamgroepleiders naar de 'nieuwe' stamgroepleiders waardoor er goed afgestemd kan worden waar het kind op de beste plek zit. Aan het einde van het schooljaar en/of aan het begin van volgend schooljaar worden de kinderen inhoudelijk uitgebreider besproken in een overdracht. Dan kan echt gekeken worden naar niveau op verschillende vakgebieden en behoeften op het gebied van het sociaal emotionele. Ook dit komt ten goede aan het ononderbroken ontwikkelproces. Als een kind de school verlaat vindt er een warme overdracht plaats.

4. Uitgangspunten schoolbestuur

Koersplan Platoo 2024-2028²

Platoo heeft in haar koers 2024-2028 vanuit haar kernwaarden **welkom, aandacht, samen, vakmanschap** drie thema's gekozen. We geven vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid vorm aan onze maatschappelijke opdracht. Bij elk thema zijn er subthema's bepaald met beoogde resultaten/ambities. We zien deze thema's ook terug in de plannen van de scholen.

Goed onderwijs

Wij focussen op brede ontwikkeling en sluiten aan bij maatschappelijke thema's. Vanuit **De basis op orde** krijgen kinderen krijgen een stevige basis aan kennis, vaardigheden en houdingsaspecten mee. Kinderen ontwikkelen kennis en vaardigheden om volwaardig mee te doen aan de maatschappij. Wij bieden een krachtig en veilig pedagogisch klimaat, maatwerk vanuit hoge verwachtingen en ruimte voor ieders persoonlijke ontwikkeling. Onze scholen bieden **breed, samenhangend en beredeneerd aanbod** dat past bij de autonomie van de school en de waarden van Platoo. We omarmen de verscheidenheid tussen kinderen en scholen. Wij geven keuzevrijheid en dagen kinderen uit om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Samenwerken met interne en externe experts is vanzelfsprekend. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren bewuste keuzes te maken in een maatschappij die veel van hen vraagt. We leren kinderen om kritisch te denken en te reflecteren op hun eigen handelen. Om bij te dragen aan hun **persoonsvorming** besteden we aandacht aan het ontwikkelen van veerkracht en zelfvertrouwen. Het is onze maatschappelijke opdracht om onze kinderen essentiële waarden mee te geven, zoals zorgzaamheid, verdraagzaamheid en respect. Wij reflecteren nadrukkelijk op waarden en normen en leven deze dagelijks voor. In verbinding met wat scholen al doen, passend bij de populatie en op betekenisvolle wijze besteden scholen actief aandacht aan **wereldburgerschap** en duurzaamheid. Waar mogelijk met inspraak van kinderen, zodat zij begrijpen wat er in hun directe omgeving en wereld speelt. Zo leren zij om bewuste keuzes en positieve impact te willen maken.

Vakmanschap & werkgeverschap

Wij hebben oog voor de ontwikkelingen in de arbeidsmarkt, het welzijn en de groei van onze professionals. Zij voelen zich verbonden met elkaar, met Platoo en de scholen.

Werkplezier en welzijn staat binnen Platoo hoog in het vaandel. Wij staan voor goed werkgeverschap waarbij professionals gezien en gehoord worden. Wij stimuleren **ontwikkeling en professionalisering** door het aanbieden van groeimogelijkheden en een duidelijk loopbaanperspectief. We ondersteunen talenten en kwaliteiten en zetten ze binnen en buiten de eigen school in. Wij geloven in **persoonlijk leiderschap** op alle niveaus. Onze professionals zijn zelfbewust en nemen verantwoordelijkheid voor hun handelen en ontwikkeling. Onze directeuren dragen actief onze visie uit, geven duidelijk richting en inspireren de teams en elkaar. Zij stimuleren persoonlijk leiderschap in hun team en passen hun eigen leiderschapsstijl aan op wat nodig is voor de professionals en hun school. Feedback geven en ontvangen, elkaar uitdagen en versterken is voor ons vanzelfsprekend en draagt bij aan een sterke organisatiecultuur.

Aantrekkelijk werkgeverschap geven wij vorm door het investeren in het behouden van onze professionals. Daarnaast gaan wij met lef op zoek naar nieuwe collega's waarbij wij een diversiteit aan achtergronden en disciplines waarderen. Door een fijne en veilige werksfeer is Platoo een organisatie waar je graag komt werken én blijft werken.

² Voorliggende hoofdstuk is integraal overgenomen van Platoo

Verbinding & veerkracht

We zorgen voor continuïteit en stabiliteit door het maken van bewuste en duurzame keuzes die goed onderwijs verstevigen, durven te versnellen en te vertragen. Wij voeren vanuit een continu proces de dialoog over de **impact van maatschappelijke ontwikkelingen**. Onze scholen geven daar vanuit eigenheid invulling aan. Wij maken ruimte voor **dialoog en ontmoeting** en versterken de verbinding tussen de scholen. In groepen en in leernetwerken voeren we een transparante dialoog en wisselen we onze kennis en gedachten uit vanuit een open houding. Wij waarderen **partnerschap en samenwerking**, dus werken wij proactief samen met onze omgeving, zowel regionaal, interbestuurlijk als (inter)nationaal. Door veelzijdige samenwerkingen vergroten wij onze impact en verrijken wij ons onderwijs. Vanuit de thema's ontvangen de scholen de juiste **ondersteuning en randvoorwaarden** die nodig zijn om de kerngebieden HR, kwaliteit, huisvesting, financiën en ICT te verbinden met de actualiteit op de scholen.

Onze rode draad

Grip op kwaliteit, duurzaamheid, ICT en de samenwerkingskansen die onze regio biedt lopen als een rode draad door het gehele koersplan en onze organisatie heen.

Kwaliteitszorg Plato

Kwaliteit staat bij Plato hoog in het vaandel. De kwaliteitscultuur is merkbaar en voelbaar en wordt breed gedragen door alle professionals. Afgelopen jaren zijn we toegegroeid naar meer verbinding tussen de scholen en meer draagvlak wat betreft gezamenlijke verslaglegging en monitoring kwaliteitscyclus. De kwaliteitscyclus bestaat uit het cyclisch doorlopen van activiteiten gebaseerd op de gestelde doelen en de monitoring van de daarbij horende processen. Wij voeren de dialoog vanuit een transparante organisatiestructuur en werken planmatig aan een kwaliteitscultuur vanuit richting, ruimte en ruggesteun. Vertrouwen en verantwoordelijkheid vormen de basis van deze dialoog. Een uitgebreidere toelichting is te vinden in het kwaliteitsbeleid van Plato.

We bewaken de gewenste kwaliteit door het monitoren van de basiskwaliteit zoals geformuleerd door de inspectie; deze moet op elke school op orde zijn. Hier ligt een grote verantwoordelijkheid bij de scholen zelf. Aanvullend op basiskwaliteit verwachten we van elke school dat ambities worden geformuleerd die voortvloeien uit de drie thema's zoals die beschreven worden in het koersplan. Ook vinden we het als Plato belangrijk dat er schoolspecifieke ambities zijn geformuleerd in het schoolplan; rekening houdend met de context, visie en missie van de school. Deze ambities worden verder uitgewerkt in de jaarplannen van de scholen waarin concreet meetbaren en/of merkbare doelstellingen, interventies, de betrokkenen, beoogde opbrengsten, begrote kosten en evaluaties zijn opgenomen.

Elke school maakt een zelfevaluatie gericht op schoolbrede opbrengsten ten aanzien van professioneel handelen, resultaten, advisering en doorstroom, tevredenheidsmetingen, etc. Behaalde opbrengsten worden ook op bestuursniveau samengebracht. Gedurende het schooljaar zijn er momenten gepland zoals de kwaliteitsdag van Plato, de In Dialoog en de gesprekken in de scholenteams waar we met elkaar in gesprek gaan over opbrengsten. De opbrengsten maken ook onderdeel uit van de gesprekkencyclus.

Wanneer we signaleren dat de onderwijskwaliteit onder druk staat wordt er eerst geanalyseerd wat precies de situatie is en welk handelingsrepertoire er mogelijk is. Vervolgens wordt gehandeld volgens een plan van aanpak. Indien nodig wordt passende expertise ingezet.

Personeelsbeleid

Platoo staat voor een professionele organisatie die kwaliteit levert. Daar hebben we goede, taakverantwoordelijke professionals voor nodig. In de jaarlijkse gesprekkencyclus gaan directeuren met hun team in gesprek over het vakmanschap en hoe dit vakmanschap te onderhouden en versterken. Vanuit de school wordt ontwikkeling gefaciliteerd met een scholingsbudget, zowel via formeel als informeel leren. Kennisdeling en -ontwikkeling vindt plaats binnen leernetwerken. Het PlatooPlein biedt de mogelijkheid voor collega's om hun expertise en specialismen vraaggericht in te zetten op onze scholen. Onze professionals zijn met hun motivatie, kennis en inzet de drijvende kracht binnen onze organisatie: zij maken het verschil in de ontwikkeling van onze kinderen. Directeuren en bestuur bespreken periodiek de schoolontwikkeling.

Als werkgever zorgen we ervoor dat we de juiste persoon op de juiste plek krijgen met aandacht (oog en oor) voor iedereen. Bij de werving van nieuwe collega's selecteren we op kwaliteit (diploma) en streven we naar diversiteit in ons personeelsbestand. Vanuit de bestaande wettelijke kaders, de CAO-PO en onze Platoo beleidsdocumenten (teams-omgeving) realiseren we een gezond en prettig werkklimaat waarin onze medewerkers de professionele ruimte krijgen om te werken en zich te ontwikkelen. Ons personeelsbeleid aangaande de bevorderingsprocedure OP en OOP, de loopbaanpaden binnen het functiegebouw en de begeleidingsdocumenten bij startende en nieuwe professionals ondersteunen ons in het borgen van gekwalificeerd en gemotiveerd personeel.

5. Ons vertrekpunt

Reflectie schoolplanperiode 2020-2024

Afgelopen schoolplanperiode hebben wij met ons team geëvalueerd waarbij wij een aantal thema's als uitgangspunt hebben genomen die gekoppeld zijn aan deze periode³. Daarbij stelden wij elkaar twee vragen: *Wat hebben wij al bereikt met elkaar?* en *Waar mogen wij nog in groeien?*

Basisvaardigheden

Het doel was om de basis op orde te krijgen. Zowel pedagogisch ons jenaplanconcept verder uit te diepen waarbij we dezelfde taal willen spreken, als didactisch een doorgaande lijn zichtbaar te hebben en te onderhouden. Met daarbij een duidelijk beredeneerd aanbod die op papier kwam te staan om zo voor borging te zorgen.

Leerkrachtvaardigheden > pedagogisch en didactisch handelen

Wat hebben wij al bereikt met elkaar?

We bieden meer veiligheid. Door de aanpak middels Klasse(n)Kracht zijn we meer inhoud gaan geven aan ons pedagogisch handelen. Wij kijken achter het gedrag van kinderen, gaan aan de slag met de verschillende pedagogische thema's en stellen betere grenzen waar nodig. Hierdoor zien wij dat er meer rust is gekomen in de school en met name in de bovenbouw.

Er is een gezamenlijke visie op het pedagogisch handelen waarin iedereen zoveel mogelijk dezelfde taal spreekt wat duidelijkheid geeft aan de kinderen en naar ouders.

Er is een doorgaande lijn in de school op didactisch gebied. Een verbeterslag is met name gemaakt van de midden- naar de bovenbouw door de opleiding didactisch handelen vanuit HetKan!. Hierin zijn samen de blauwdrukken (onderwijsplannen) ontwikkeld en aangescherpt en is effectief begeleid door middel van coaching on the job en groepsbezoeken. Daardoor worden er effectievere instructies gegeven en worden deze beter voorbereid. Waar nodig maken we een inhaalslag door middel van een analyse te maken en daar op te handelen.

Waar mogen wij nog in groeien?

We mogen nog meer gaan kijken naar het aanbod voor kinderen die aan de bovenkant zitten. Onze populatie vraagt hier om. In ons handelen mogen we meer uitgaan van hoge verwachtingen en daarbij kritisch kijken naar onze voorbereiding (klassenmanagement) en aanbod.

De jenaplankennis mag onder de nieuwe teamleden meer gaan ontwikkelen.

Daarnaast mogen we meer gebruik maken van elkaars talenten en hiervoor collegiale consultatie beter inzetten.

Basisaanbod > behaalde resultaten en hoge verwachtingen

Wat hebben wij al bereikt met elkaar?

We hebben het basisaanbod goed onder de loep genomen en geborgd in de blauwdrukken. De opzet in het aanbod is gestructureerd in tijd, ruimte en criteria. Er wordt gekeken naar de verschillende niveaus van de kinderen waarbij nu veel meer het streven is om hoge verwachtingen te hebben van kinderen. Wij gaan er van uit dat kinderen het kunnen en kijken wat het kind nodig heeft om dit te kunnen bereiken.

³ De jaarplannen van de afgelopen schooljaren zijn hierbij uitgangspunt geweest.

We hebben ons begrijpend lezen onderwijs planmatig veranderd en geïmplementeerd middels Close Reading. Hierdoor is er een hogere betrokkenheid en zien wij de resultaten omhoog gaan.

Waar mogen wij nog in groeien?

We mogen nog meer doelgericht en procesgericht gaan werken in de niveau/instructiegroepen. En dan met name voor de kinderen die boven en onder het basisoniveau zitten. Deze mogen we beter in beeld brengen waarbij we de talenten ontdekken en gaan inzetten. We kunnen hierin nog groeien in het compacten en verrijken. Gedragmatig zien wij een uitdaging bij een aantal kinderen en zouden we mogen kijken naar oplossingen door bijvoorbeeld een Klusklas.

Rekenen, spelling en begrijpend lezen zijn de afgelopen schoolplanperiode goed onder de loep genomen en aangescherpt in het aanbod. Taal is hierin nog blijven liggen en dit zorgt ervoor dat wij hier komende schoolplanperiode stappen in moeten gaan zetten.

Visie

Het doel was om te zorgen dat nieuwe teamleden goed meegenomen werden in de jenaplanvisie en er meer duidelijkheid en professionalisering zou komen rondom jenaplan. Met name wereldoriëntatie had een verdiepingsslag nodig.

Jenaplanonderwijs

Wat hebben wij al bereikt met elkaar?

Door een driejarencyclus ontwikkeld te hebben met daarbij een duidelijke themavoorbereiding is er een gestructureerd aanbod op onze wereldoriëntatie. Het is een breed aanbod die schoolbreed is en gericht op de kerndoelen. Hierdoor houden we de verwondering in ere.

In de onderbouw zijn er ateliers ontwikkeld waar ouders bij betrokken worden en de kinderen verschillende technieken aangeleerd krijgen.

Waar mogen wij nog in groeien?

Dit aanbod mogen we nog meer gaan verdiepen en zichtbaar maken door de gehele school. Daarbij mag er meer uit de kinderen gehaald worden door meer ondernemerschap te creëren, verantwoordelijkheid te krijgen en ontdekken te gaan faciliteren. Ook mogen we de wereld meer naar binnen halen en meer naar buiten gaan om het betekenisvol te maken. Daarbij liggen er kansen door meer vakken erin te verweven. Zoals de expressieve vakken.

Onze (maand)vieringen mogen van betere kwaliteit zijn door meer aandacht te besteden aan wat je presenteert, hoe je dit doet en hoe je dit voorbereidt.

De visie van het Jonge Kind is de afgelopen jaren in ontwikkeling geweest door de opleiding van het Jonge Kind van HetKan! door middel van de 10 ankers. Goed om dit concreet te gaan borgen in een blauwdruk waardoor er een duidelijke visie komt en er afspraken zijn die nageleefd kunnen worden.

Teamorganisatie

Een nieuw schoolgebouw en een nieuwe schoolleider zorgde voor een andere organisatiecultuur. De teamgecentreerde arbeidsorganisatie moest duidelijker op papier komen en er mocht meer duidelijkheid komen over de bevoegdheidskaders in een onderwijsteam. Borging en verantwoordelijkheid nemen waren speerpunten binnen dit team.

Leiderschap

Wat hebben wij al bereikt met elkaar?

We hebben een open en transparante schoolleider, waarbij er vertrouwen is in het team en vertrouwen wordt gevoeld. We krijgen de ruimte om beslissingen te maken en ons te ontwikkelen. Wij pakken zelf als team onze verantwoordelijkheid in het vormgeven en uitvoeren van de onderwijskwaliteit.

Waar mogen wij nog in groeien?

Onze gemaakte keuzes en implementaties moeten we goed blijven borgen. De afspraken die we met elkaar maken moeten we met elkaar naleven. Daarbij mogen we prioriteren in het maken van plannen. Beter iets goed doen, dan te veel aan willen pakken uit enthousiasme. Daarnaast moeten gemaakte keuzes goed overdacht worden en passen binnen de kaders van de onderwijsteams.

Samenwerkingscultuur (teamgecentreerde arbeidsorganisatie)

Wat hebben wij al bereikt met elkaar?

We doen veel meer samen en zijn in verbinding. Met name in de bouw is iedereen flexibel en wordt er veel samengewerkt. We merken aan de kinderen dat zij niet leerkrachtafhankelijk zijn doordat ze gewend zijn van meerdere stamgroepleiders activiteiten of instructies te krijgen. De teamgecentreerde arbeidsorganisatie loopt nu gestructureerder en is helder voor iedereen. De kaders per onderwijsteam zijn duidelijk, de expertteams pakken hun taken vanuit het jaarplan op en in het procesteam houden we elkaar scherp in het proces van elke bouw. Er is een open communicatie binnen het team en mensen hebben vertrouwen in elkaar.

Waar mogen wij nog in groeien?

We mogen nog meer schoolbreed samen gaan werken. Wij zijn ons hier van bewust, zijn hier in ontwikkeling, maar we mogen het nog meer gaan realiseren in plannen en activiteiten. Daarin mogen we nog beter knopen doorhakken waar nodig. Als team kunnen we nog groeien in het feedback geven en ontvangen.

Teamsamenstelling

Wat hebben wij al bereikt met elkaar?

Er is een positieve sfeer binnen het team van Het Mooiste Blauw. In de tevredenheidsmeting scoren we een 8,1 bij de medewerkers⁴. We zien elkaars talenten en benutten deze steeds vaker. Het team wilt zichzelf en het onderwijs ontwikkelen. We pakken de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het (jenaplan)onderwijs.

Waar mogen wij nog in groeien?

Onderwijsondersteunend personeel kan nog meer betrokken worden en anders ingezet worden in de bouwen. We hebben binnen ons team al een aantal mannen, maar onze wens is dat er nog meer komen voor de afwisseling in de samenstelling. Daarnaast is het goed om door de groei van de school, voor ogen te blijven houden dat we de mensen op de juiste plek blijven zetten of behouden.

Communicatie

Wat hebben wij al bereikt met elkaar?

Binnen het team is er een duidelijke communicatie in mededelingen gekomen door middel van Het Blauwtje (soort infomail) die wekelijks gevuld is met verschillende onderwerpen die aangedragen worden vanuit het gehele team. Daarnaast hebben we teambijeenkomsten naast de onderwijsteamoverleggen. Waardoor er teambreed beslissingen genomen kunnen worden.

⁴ landelijk en bestuursbreed gemiddelde een 7,8

Bij de ouders is de communicatie gestructureerd door een ouderportaal (Klasbord). De ouders en het team vinden dit fijn werken. Duidelijke en open communicatie in één communicatiemiddel. Tevens hebben we als school 'Koffieklets' momenten waarbij ouders worden uitgenodigd om over een bepaald onderwerp mee te praten. En zijn er wekelijks inloopochtenden in iedere bouw waarbij ouders het eerste kwartier mee doen met een activiteit binnen de stamgroep. Hierdoor voelen ouders zich meer betrokken. Stamgroepleiders zijn daarnaast zichtbaar voor de ouders aan het begin van de dag bij de deuren van de stamgroepen en aan het einde van de dag op het schoolplein. Hierdoor zijn de lijntjes tussen stamgroepleiders en ouders korter geworden.

Waar mogen wij nog in groeien?

De overleggen die er zijn (onderwijsteamsoverleggen, expertteams etc) mogen in sommige gevallen efficiënter en hierdoor effectiever. Er gaat hier soms onnodige tijd verloren. Hier is iedereen zich bewust van, maar mag meer in uitvoering gaan veranderen. De druk van te weinig voorbereidingstijd zal dan gaan verlagen.

Tevens mogen wij ons als team beter gaan houden aan gemaakte afspraken die wij met elkaar maken als team. Zo mag er in Klasbord meer één lijn komen in de communicatie naar ouders toe en mogen de afspraken hierover nageleefd worden. Zo kunnen ouders meer geïnformeerd worden op Klasbord over de onderwijsinhoud/jenaplanvisie.

Er is door het team een sterkte en zwakte analyse gemaakt in maart 2024. Ook deze geeft input voor de doelen van schoolplanperiode 2024-2028.

I n t e r n	<h2 style="color: #0070C0;">Sterktes</h2> <p style="color: #0070C0;">Waar zijn we goed in? Wat loopt goed?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wij werken veel samen en zijn er voor elkaar; er is meer verbinding. - Er is een fijne en veilige sfeer. - Wij zijn flexibel en spelen in op veranderingen. Wij zien ook dat de kinderen flexibel zijn door onze manier van werken in de bouw. Minder leerkrachtafhankelijk. - Wij kijken naar wat de kinderen nodig hebben en kijken achter het gedrag van kinderen. - Betekenisvol jenaplanonderwijs. - We zetten een breed aanbod neer. - Wij krijgen veel ruimte om iets te ontwikkelen en iets neer te zetten. Doorgroeimogelijkheden. - Positieve benadering en we staan open voor feedback. We durven kritisch te kijken en kunnen/durven iets te zeggen. - Wij steken veel energie in ons werk. - Er is diversiteit en verschillende krachten binnen een klein team. - Open communicatie en korte lijntjes binnen team en ouders. - Afwisseling in werk en ontspanning, zowel bij het team als bij de kinderen. - Wij zijn een energiek en gemotiveerd team. - Duidelijke structuur in onze organisatie (TAO). - Zijn oplossingsgericht en kijken naar kansen en mogelijkheden. - Aanbod met doorgaande lijn krijgt meer vorm. 	<h2 style="color: #0070C0;">Zwaktes</h2> <p style="color: #0070C0;">Waar zijn we niet goed in? Wat werkt niet? Wat kan er beter? Waar zitten onze zwakke plekken als team?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omgang met materialen. - Effectief vergaderen, we kletsen te veel of wijken te veel af van het onderwerp. - Tot hoe ver gaan we in het luisteren naar de behoeften van ouders. Wij gaan soms best ver. - Borgen en naleven van afspraken. - Eigen leerlijnen inzichtelijk hebben en hierbij nog meer hogere verwachtingen hebben. - Creatieve vakken liggen wat op een lager pitje. - Wereldoriëntatie mag nog zichtbaarder zijn en meer uitdiepen. - BOOM is nog niet gekoppeld aan Esis. Het systeem werkt nog niet zoals ons beloofd is. Hierdoor kost het veel tijd voor invoeren en analyseren. - Soms willen we te veel. - We ervaren werkdruk in met name tijd. Hoe kunnen we dingen anders organiseren en/of voorbereiden (angst). - Spreken van dezelfde taal. - Verbinding tussen de andere bouwen. - Elkaar feedback durven geven, zonder voor de ander te denken. - Vooruit denken en plannen. - Hoge verwachtingen meer uniform en verbeteren. Aanbod excellentie. - We hebben geen dieren meer. - Thuisruimtes van de midden- en bovenbouw niet allemaal efficient/fijn.
E x t e r n	<h2 style="color: #0070C0;">Kansen</h2> <p style="color: #0070C0;">Welke kansen zien wij door externe ontwikkelingen?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Type onderwijs past goed bij de tendens van de maatschappij. - Door de nieuwe wijk kunnen we de school goed op de kaart zetten. - Door de groei een duidelijk plan/visie/aanpak. Het janaplan nog duidelijker neerzetten en uitstralen. - Door groei meer kinderen en meer financiën. - Meer expertise van buiten > ouders met talenten. - Nieuwe mensen met weer nieuwe talenten. - Andere culturen en vluchtelingen. - Scholing over NT2. - Aansluiten bij de belevingswereld. - Toekomstgericht. - Grijpen nieuwe ontwikkelingen aan, zoals kennis die wordt opgedaan bij nascholing. - Bouw/uitbreiding van onze school. - Meer jenaplankennis binnen het team. - Samenwerking met het CMD doordat ze wekelijks op school aanwezig zijn. - Samenwerking tussen Platooscholen. 	<h2 style="color: #0070C0;">Bedreigingen</h2> <p style="color: #0070C0;">Welke bedreigingen zien we voor ons in de ontwikkelingen? Zijn er wijzigingen in de omgeving die, als we niets doen, kunnen leiden tot een serieuze bedreiging voor ons?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Groei van de school gaat heel snel, ruimtegebrek, (te) grote groepen. - Te groot groeien waardoor verbinding verloren gaat. - Overzicht en observaties. - Vormgeving van de uitbreiding en de omgeving er omheen. Minder natuur? Minder ruimte voor de kleutergroepen? - Bereikbaarheid school door de bouw om ons heen. Veiligheid. - Teveel tegelijk willen aanpakken. - Mening van ouders, ouders die op de stoel van de professional willen gaan zitten. - Opvoeding verandert. - Geen bewuste keuze voor het jenaplanonderwijs maken als ouder, maar kiezen als buurtschool. - Andere populatie. - Toetsen, resultaten. Te veel invloed. Ook ivm inspectie. - Personeelstekort, komen we door de groei wel aan mensen voor de groep? Kunnen we de mensen aan ons binden die passen bij onze visie? - Weinig tot geen vervanging bij ziekte, dus met eigen mensen oplossen. - Continu samen bouwen, wanneer is er rust? - Spreken van dezelfde taal. - Toestand in de wereld, oorlog, crisis, politiek. - NT2 kinderen en nog te weinig kennis in huis.

Reflectie op behaalde resultaten schoolplanperiode 2020-2024

De leeropbrengsten

We meten op verschillende manieren de 'harde' kant van ons onderwijs. We maken daarbij onder andere gebruik van methodegebonden, methodeonafhankelijke toetsen en de verplichte eind/doorstroomtoets (in ons geval de IEP). We volgen hierbij onze toetskalender. Na de afname van de toetsen worden deze op school, groeps- en individueel niveau geanalyseerd. De resultaten worden met de betreffende stamgroepleiders en onderwijsteams besproken middels 'Groepen in Beeld'. Dit doen we minimaal twee keer per jaar na elke BOOMtoetsronde; november/december en maart/april. Hiervoor stellen we een document op, onze schoolzelfevaluatie (SZE). Iedere SZE 'borduur' vanzelfsprekend verder op de vorige; kwaliteitszorg is immers cyclisch. We volstaan dan ook met verwijzing naar de meest recente en actuele SZE. Hiermee geven we een goed in- en overzicht van de opbrengsten van ons onderwijs.

Advisering en uitstroom

Onze advisering is kansrijk en passend, ook na drie jaar voortgezet onderwijs. De cijfers over onze uitstroom zijn te vinden op [Scholen op de kaart](#).

De resultaten van de Eind- en nu Doorstroomtoets hebben afgelopen jaren voor Het Mooiste Blauw niet op het verwachte niveau gezeten. Dit had er onder andere mee te maken dat er nog veel kinderen vanuit zij-instroom niet scoorden volgens de norm en wij hierdoor vaak laag bleven scoren in met name het streefniveau. Dit laatste schooljaar (2024) is een enorme groei zichtbaar in de Doorstroomtoets. Op fundamenteel niveau scoren we volgens de norm en met het streefniveau hebben we met name een groeispurt gemaakt. Dit heeft er mee te maken dat de basis op orde is en de kinderen nu beter (kunnen) scoren volgens onze norm.

Veiligheid

Veiligheid staat bij ons voorop en hebben wij beschreven in ons Veiligheidsplan⁵. We houden incidenten met betrekking tot fysieke veiligheid bij. Gelukkig hebben we tot op heden geen ernstige voorvallen.

Ook op Het Mooiste Blauw komt pesten soms voor. We zitten hier bovenop en nemen in geval van pesten maatregelen middels het pestprotocol die tevens te vinden is in ons veiligheidsplan. Hiervoor hebben wij een Coördinator Sociale Veiligheid aangesteld in ons team die dit ondersteunt en begeleidt waar nodig.

De afgelopen twee schooljaren heeft de veiligheid in met name de bovenbouw minder goed gevoeld. Dit had te maken met de verhuizing naar een ander gebouw, de corona pandemie en wisselingen van stamgroepleiders. Hierdoor was er minder structuur en was het voor de kwaliteit van het onderwijs niet goed dat er veel verschillende gezichten waren. Hier hebben we veel in geïnvesteerd; in eerste instantie ouders betrokken middels voorlichting en klankbordmomenten en sinds dit schooljaar (23/24) gezorgd voor een stabiel bovenbouwteam met de mogelijkheid in 3 kleine groepen te werken. Hierdoor is de veiligheid en rust weer terug en is de basis weer op orde. De uitkomsten van de leerlingtevredenheid (met behulp van de MSV) bevestigen dit beeld. Kinderen geven over het algemeen een 7,3 waarbij de sociale en fysieke veiligheid bij groep 6 een 8,7 scoort, bij groep 7 een 8,8 en bij groep 8 een 8,2. Ouders geven aan middels de klankbordmomenten weer meer rust te ervaren, dat hun kinderen tot leren komen en met plezier naar school toe gaan. Ook dit is terug te vinden in de laatste

⁵ Te vinden op [onze website](#) onder het kopje documenten.

tevredenheidsmeting onder ouders⁶. Over het algemeen geven ouders een 7,2 en waarbij de veiligheid een 7,7 scoort.

Tevredenheid

Om het jaar worden ouders met behulp van een gestandaardiseerd vragenlijst bevroegd. We zijn van mening dat dit niet de meest ideale wijze is; we hebben liever gesprekken met ouders. De uitkomsten van deze vragenlijsten (zie eveneens [Scholen op de kaart](#)) zijn positief. Dit beeld halen we ook op uit de vele gesprekken die we met kinderen en ouders voeren. Voor ouders organiseren wij een paar keer in het jaar 'koffiekletsmomenten' waarbij we verschillende thema's op tafel leggen, of het reilen en zeilen op school bespreekbaar maken.

Voor de tevredenheid van teamleden geldt hetzelfde. We hebben geen tot weinig verloop van collega's die naar andere scholen vertrekken. Op het moment dat een collega vertrekt heeft dit andere redenen, bijvoorbeeld doorontwikkeling of persoonlijke omstandigheden. Tegenwoordig liggen de kansen open op werkgebied in het onderwijs en dat biedt kansen. Een stamgroepleider blijft in deze tijd niet meer voor altijd verbonden aan één school, maar verbreedt zijn of haar horizon. Wel zien wij dat het team van Het Mooiste Blauw het fijn heeft op deze school en ervaart de intensieve samenwerking in een bouw/onderwijsteam als heel prettig. Ze doen het samen en voelen zich nooit alleen. Bovendien hebben we tot op heden gemerkt dat we vacatures makkelijk opvullen en de interesse om eens bij ons te komen kijken hoog is; men wil kennelijk graag op Het Mooiste Blauw werken.

⁶ Deze resultaten zijn terug te vinden op [Scholen op de kaart](#) bij tevredenheid.

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Inleiding

Alle thema's en subthema's uit het koersplan krijgen in deze beleidsperiode aandacht. De strategische doelen uit het koersplan zet elke school om naar school specifieke ambities, waaraan concrete doelen zijn gekoppeld. Scholen laten zichtbaar zien op basis waarvan zij deze ambities hebben opgesteld en welke effecten zij willen bereiken.

In de jaarplannen beschrijven alle scholen welke doelen met bijbehorende interventies zij dat jaar nemen en wat de effecten van deze interventies moeten zijn. De schoolambities en de voortgang bespreken we structureel met elkaar: zowel de scholen onderling als tussen school en bestuur.

Platoo geeft prioritering aan bepaalde subthema's. De school kan zelf daar nog aanvullende prioriteiten en thema's aan toevoegen.

Evaluatie van jaarplannen en maatschappelijke ontwikkelingen kunnen van invloed zijn op de uitgezette planning over vier schooljaren. Aanpassingen worden jaarlijks meegenomen in het bovenschools jaarplan en de jaarplannen van de scholen.

Platoo ambities

Platoo heeft in haar koersplan voor een drietal hoofdthema's specifieke onderwerpen genoemd waarmee alle scholen de komende schoolplanperiode aan de slag gaan. Hieronder de prioritering. In tabel 2 staat de verwijzing naar de thema's/onderwerpen.

Goed onderwijs

Prioritering subthema's	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
De basis op orde	X	X	X	X
Breed aanbod	X	X	X	X
Persoonsvorming	X	X	X	X
Wereldburgerschap	X	X	X	X

Vakmanschap & werkgeverschap

Prioritering subthema's	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Werkplezier & werkgeverschap	X	X	X	X
Ontwikkeling en professionalisering	X	X	X	X
Persoonlijk leiderschap	X	X	X	X
Aantrekkelijk werkgeverschap	X	X	X	X

NB. Persoonlijk leiderschap heeft aandacht in de gesprekkencyclus CvB-directeur

Verbinding & veerkracht

Prioritering subthema's	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Impact van maatschappelijke ontwikkelingen	X	X	X	X
Dialogoog en ontmoeting	X	X	X	X
Partnerschap en samenwerking	X	X	X	X
Ondersteuning en randvoorwaarden	X	X	X	X

NB. verbinden en veerkracht zijn continu verweven in de thema's en activiteiten.

Het Mooiste Blauw ambities

We beschrijven hier onze ambities die vak- en ontwikkelingsgebieden overstijgen en dus ook geen onderdeel zijn van het Toezichtskader van de Inspectie. Deze ambities komen voort uit onze ervaringen en jenaplanvisie.

Teammissie en ambities

Als team hebben wij een teammissie volgens de methodiek van Klasse(n)Kracht gecreëerd. Wat willen wij samen met elkaar bereiken? Wij merkten dat ons gebouw de uitdaging mee gaf om met elkaar in verbinding te blijven. Alle bouwen zitten in een eigen gedeelte van het gebouw met 3 thuisruimtes en 1 leerplein. Dit kan leiden tot drie verschillende eilandjes. Zeker als er straks ook nog een uitbreiding bij gaat komen is dit een extra uitdaging in verband met een apart gedeelte aan het huidige gebouw.

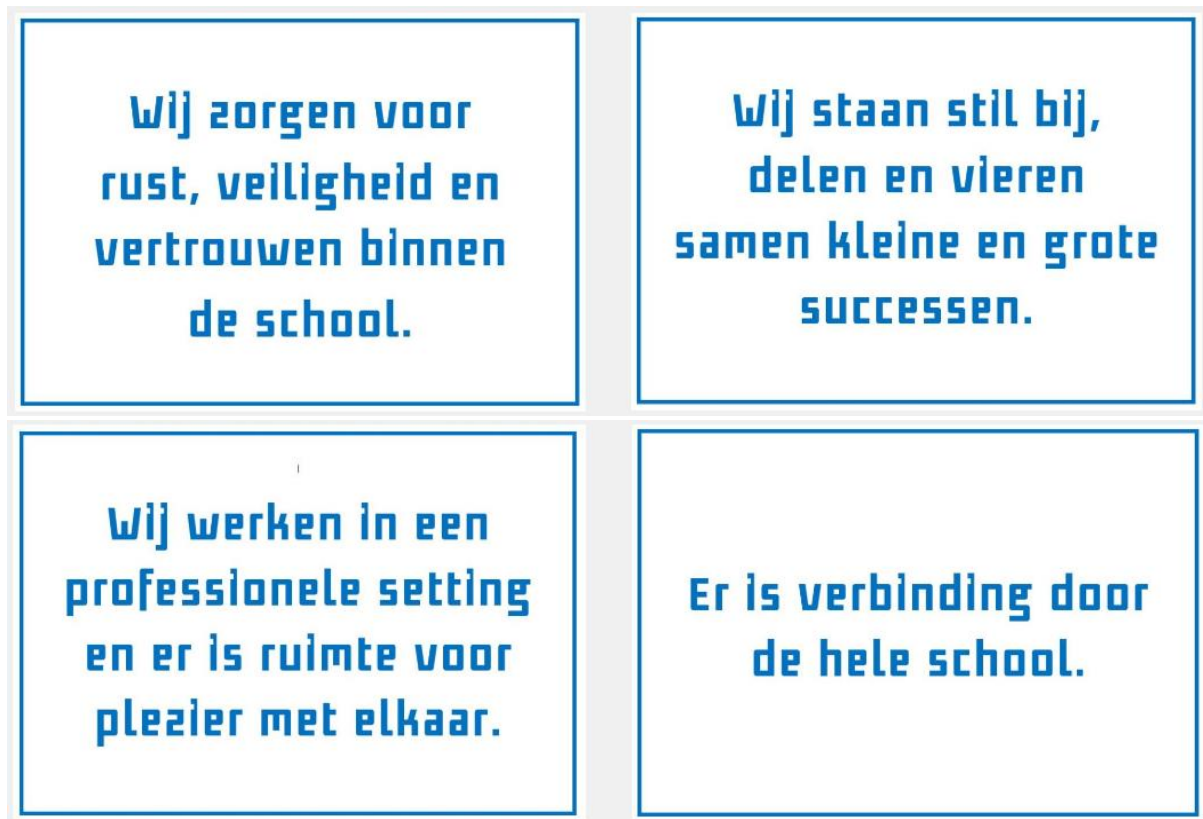
Hierdoor is bij onze teammissie één Mooiste Blauw eiland ontstaan om te zorgen voor verbinding en één eiland te vormen met elkaar. Een eiland dat vervolgens weer in verbinding staat met de wereld om hem heen.



Het Mooiste Blauw eiland

“Wij zijn één
fijn en gezellig
Mooiste Blauw
eiland waar we met
vertrouwen en in
een professionele
setting een groot
❤ hebben voor de
kinderen, hun
ouders en voor
elkaar.”

De bouwstenen (ambities) die bij deze teammissie horen vormen onze basis om tot verwezenlijking van de teammissie te komen:



Hoe en waar kunnen we deze ambities zien, ervaren, voelen?

Organisatiestructuur

We werken met onderwijs- en expertteams vanuit een duidelijke visie hierop. Dit uit zich in verregaande professionele autonomie van de onderwijs- en expertteams, binnen de gestelde verantwoordelijkheidskaders en gebruikmakend en benutten van de aanwezige kwaliteiten.

Teamcultuur

Het team van onze school is een (h)echt en professioneel team in voor- en tegenspoed. We laten iedere keer weer een enorme flexibiliteit en veerkracht zien. Als groeischool hebben wij de uitdaging om het groeiende aantal kinderen, maar dus ook nieuwe collega's mee te nemen in onze werkwijze en visie. Hier pakt het gehele team zijn verantwoordelijkheid in.

Sfeer in het team

We zien dit tijdens bijvoorbeeld vaste momenten om te ontmoeten. Dagelijks 8.10 uur in het binnendeel, kleine en grote pauze en gezamenlijk thee/koffie tussen 14.45u en 15.15u uur. Ook staan we stil bij successen en vieren we samen leuke en minder leuke momenten.

Hoge verwachtingen

We dagen kinderen uit. Zo plaatsen we bij uitzondering kinderen op een eigen leerlijn. En ook daarbij kijken we wat het kind nodig heeft. Het geven en bieden van uitdagingen in plaats van alleen opdrachten stimuleert kinderen de (eigen) verwachtingen waar te maken. Tegelijkertijd maken we kinderen ook duidelijk dat er soms iets 'moet'.

Beredeneerd aanbod

Didactisch en pedagogisch zijn we altijd kritisch bezig met ons aanbod. We willen het beste voor ieder kind in zijn of haar ontwikkeling. Hier hoort een basis bij en hier hoort een visie bij. Vanuit de jenaplanvisie willen wij de kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op de wereld om hen heen. De verwondering houden we in ere door de schoolthema's zo vorm te geven dat ze voldoen aan de kerndoelen en tegelijkertijd de ruimte bieden voor de eigen interesses vanuit de kinderen. In het aanbod hoort ook een stuk basis van rekenen en taal. In cursussen worden deze aangeboden en indien mogelijk geïntegreerd in de schoolthema's van wereldoriëntatie.

Aandacht & ouderbetrokkenheid

Loop binnen en er is concreet aandacht. Belangstellenden zijn altijd welkom. We nemen vragen en opmerkingen van kinderen en vooral ook hun ouders altijd serieus. De ouders betrekken we erbij door zichtbaar te zijn. Stamgroepleiders verwelkomen de kinderen bij de deur van de thuisruimte en lopen mee naar buiten als de kinderen weer naar huis gaan. Ambulant personeel staat in de ochtend bij de ingangen van de school om ouders en hun kinderen te verwelkomen.

In een schooljaar organiseren we momenten van ont-moeten. Zo zijn er wekelijks samenspel en inloop voor de ouders en organiseren we koffiekletsmomenten een paar keer in het jaar. Ook is er een jaarlijkse borrel voor ouders tijdens het Winterfeest. Ouders ervaren de school als een community.

Schoolspecifieke ambities samengevat

Voor een aantal onderwerpen hebben we schoolspecifieke ambities en bijhorende opbrengsten geformuleerd. Daarbij geven we de relatie met de Platoon ambities en dus ook de prioritering in het Koersplan 2024 – 2028 aan. De uitwerking van deze ambities in doelen en concrete activiteiten staan beschreven in de (komende) jaarplannen.

Onderwerp	Beoogde opbrengst(en)	Schooljaar ⁷	Relatie koersplan
Alles is taal			
Taalaanbod groep 1 t/m 8	Onze taaldoelen met als onderlegger 'DatPlus' is uitgewerkt in concrete doelen die zichtbaar zijn in de taalactiviteiten in de stamgroepen. Dit wordt vastgelegd in een blauwdruk taal.	2024-2025	Goed onderwijs <i>Basis op orde</i>
Taal verbinden met wereldoriëntatie	We zien taal terug in het aanbod van onze wereldoriëntatie. Taal is volledig geïntegreerd. Stamgroepleiders bereiden het thema voor middels een periodeplan waarbij onder andere taal is geïntegreerd en zichtbaar is in de activiteiten in de bouw/stamgroep.	2024-2025	Goed onderwijs <i>Breed aanbod Wereldburgerschap</i>
Leesplezier	Kinderen lezen met plezier. De beschikbare (vrije) leestijd benutten we effectief en LIST wordt aangescherpt en vastgelegd in een blauwdruk. Hierdoor zien wij de resultaten op leesgebied omhoog gaan.	2025-2026	Goed onderwijs <i>Basis op orde</i>

⁷ Schooljaar waarin de beoogde opbrengsten gerealiseerd zijn.

Onderwerp	Beoogde opbrengst(en)	Schooljaar ⁷	Relatie koersplan
Meertaligheid (NT2)	Er is meer expertise op het gebied van NT2 binnen het team aanwezig. Een coördinator NT2 wordt aangesteld. Er is een aanpak en werkwijze voor taalonderwijs aan niet-Nederlandse kinderen onderzocht en vastgesteld.	2025-2026	Goed onderwijs <i>Basis op orde</i>
Blauwdrukken	De blauwdrukken van taal en LIST zijn op orde en worden nageleefd door de gehele school. Tijdens de groepsbezoeken is taal en LIST zichtbaar aanwezig. Hoge intrinsieke motivatie onder kinderen voor lezen en taal.	2026-2027	Goed onderwijs <i>Basis op orde</i>
Engels	Er wordt onderzoek gedaan naar ons Engels onderwijs ivm de toenemende meertaligheid. We zien Engels structureel terug in ons onderwijsaanbod. Engels heeft een planmatige aanpak binnen ons beredeneerd aanbod binnen wereldoriëntatie.	2026-2027 2027-2028	Goed onderwijs <i>Breed aanbod Wereldburgerschap</i>
De relatie tot zichzelf, de ander en de wereld (wereldoriëntatie / wereldburgerschap)			
Uitwerken visie en aanpak	Onze visie op wereldburgerschap is vertaald in een werkbare en vooral zichtbare aanpak schoolbreed verweven in onze wereldoriëntatie (jenaplanonderwijs).	2024-2025	Goed onderwijs <i>Wereldburgerschap</i>
Groepsdoorbrekende activiteiten	We zien meer verbondenheid binnen de gehele school door groepsdoorbrekende en bouwdoorbrekende activiteiten op het gebied van wereldoriëntatie.	2024-2025	Goed onderwijs <i>Breed aanbod Persoonsvorming</i>
Cultuursensitiviteit	Teamleden hebben kennis van de achtergronden van verschillende culturen en weten hoe ze hier mee om (kunnen) gaan.	2025-2026	Vakmanschap & werkgeverschap <i>Ontwikkeling en professionalisering Verbinding & veerkracht Maatschappelijke ontwikkelingen</i>
Expressieve vakken integreren	Er wordt onderzoek gedaan naar het aanbod van de verschillende expressievakken om deze te integreren in ons aanbod van wereldoriëntatie en de kwaliteit te verhogen. De expressieve vakken zie je terug in de voorbereiding van ons beredeneerd aanbod gericht op onze wereldoriëntatie. Hierdoor is de kwaliteit van aanbod omhoog gegaan en zijn kinderen vaardiger geworden in technieken.	2024-2025 2025-2026	Goed onderwijs <i>Breed aanbod</i>

Onderwerp	Beoogde opbrengst(en)	Schooljaar ⁷	Relatie koersplan
Leerlijn digitale geletterdheid	Er is schoolbreed een leerlijn digitale geletterdheid vastgesteld. Invoeren van digitale geletterdheid waardoor dit structureel in alle groepen aan de orde komt.	2026-2027 2027-2028	Goed onderwijs <i>Basis op orde</i>
Excellentie (hoge verwachtingen, executieve functies en mindset)			
Kennis van leerkrachten vergroten	Ons aanbod voor kinderen die aan de bovenkant zitten is verbeterd doordat iedereen de scholing volgt en de visie op hoge verwachtingen is aangescherpt en wordt nageleefd.	2024-2025	Vakmanschap & werkgeverschap <i>Ontwikkeling en professionalisering</i>
Hoge verwachtingen van kinderen	Stamgroepleiders weten hoe ze hoge verwachtingen kunnen inzetten in hun dagelijks handelen en is zichtbaar in het beredeneerd aanbod.	2025-2026	Goed onderwijs <i>Breed aanbod</i>
Professionele ontwikkeling			
Vaardigheid didactisch handelen	De stamgroepleiders hebben hun didactisch vaardigheden t.a.v. rekenen (Getal & Ruimte Junior/Numicon), spelling (STAAL), begrijpend lezen (Close Reading) en taal (DatPlus) verbeterd. Dit is terug te zien in de instructies en de resultaten.	2024-2028	Vakmanschap & werkgeverschap <i>Ontwikkeling en professionalisering</i>
Pedagogische en organisatorische vaardigheden	Stamgroepleiders bevorderen de coöperatieve werkhouding bij kinderen en besteden structureel aandacht aan het bevorderen van executieve vaardigheden.	2024-2028	Goed onderwijs <i>Basis op orde</i> Vakmanschap & werkgeverschap <i>Ontwikkeling en professionalisering</i>
Kwaliteitszorg			
Onderhouden verankeringsmomenten	Door op structurele momenten in de jaarcyclus te reflecteren op de blauwdrukken zien wij de borging van het kwalitatief lesgeven middels een duidelijk onderwijsplan (blauwdruk).	2024-2028	Goed onderwijs <i>Basis op orde</i> <i>Persoonsvorming</i>
Bewegend kind	Onze aanpak voor het Bewegend Kind (gym, natuurlijk bewegen en bewegend leren) is vastgelegd. Hierdoor zien wij kinderen op verschillende manieren en momenten bewegen en bewegend leren.	2026-2027	Goed onderwijs <i>Breed aanbod</i>
Schoolorganisatie	Voor de start van ieder schooljaar zijn er concrete periodeplannen uitgewerkt per onderwijsteam om in alle gevallen de continuïteit van het onderwijs te waarborgen en een goede voorbereiding te hebben per periode.	2024-2028	Goed onderwijs <i>Basis op orde</i>

Onderwerp	Beoogde opbrengst(en)	Schooljaar ⁷	Relatie koersplan
Kindplannen			
Kindplannen opnieuw bekijken en anders opzetten	Er wordt onderzocht wat een andere inhoud en vormgeving kan zijn van ons huidige kindplan.	2024-2025	Goed onderwijs <i>Persoonsvorming</i>
Procesgerichte kindplannen die passen bij onze jenaplanvisie	Er zijn procesgerichte kindplannen ontwikkeld en worden uitgetoetst en aangepast waar nodig. Het portfolio van het kind is een onderdeel van dit kindplan.	2025-2028	Goed onderwijs <i>Persoonsvorming</i>

In tijdlijn 2024-2028

Schooljaar	Beoogde resultaten
Schooljaar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> Onze taaldoelen met als onderlegger 'DatPlus' is uitgewerkt in concrete doelen die zichtbaar zijn in de taalactiviteiten in de stamgroepen. Dit wordt vastgelegd in een blauwdruk taal. We zien taal terug in het aanbod van onze wereldoriëntatie. Taal is volledig geïntegreerd. Stamgroepleiders bereiden het thema voor middels een periodeplan waarbij onderandere taal is geïntegreerd en zichtbaar is in de activiteiten in de bouw/stamgroep. Onze visie op wereldburgerschap is vertaald in een werkbaar en vooral zichtbare aanpak schoolbreed verweven in onze wereldoriëntatie (jenaplanonderwijs). We zien meer verbondenheid binnen de gehele school door groepsdoorbrekende en bouwdoorbrekende activiteiten op het gebied van wereldoriëntatie. Er wordt onderzoek gedaan naar het aanbod van de verschillende expressievakken om deze te integreren in ons aanbod van wereldoriëntatie en de kwaliteit te verhogen. Ons aanbod voor kinderen die aan de bovenkant zitten is verbeterd doordat iedereen de scholing volgt en de visie op hoge verwachtingen is aangescherpt en wordt nageleefd. Er wordt onderzocht wat een andere inhoud en vormgeving kan zijn van ons huidige kindplan.
Schooljaar 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> Kinderen lezen met plezier. De beschikbare (vrije) leestijd benutten we effectief en LIST wordt aangescherpt en vastgelegd in een blauwdruk. Hierdoor zien wij de resultaten op leesgebied omhoog gaan. Er is meer expertise op het gebied van NT2 binnen het team aanwezig. Een coördinator NT2 wordt aangesteld. Er is een aanpak en werkwijze voor taalonderwijs aan niet-Nederlandse kinderen onderzocht en vastgesteld. Teamleden hebben kennis van de achtergronden van verschillende culturen en weten hoe ze hier mee om (kunnen) gaan. De expressieve vakken zie je terug in de voorbereiding van ons beredeneerd aanbod gericht op onze wereldoriëntatie. Hierdoor is de kwaliteit van aanbod omhoog gegaan en zijn kinderen vaardiger geworden in technieken. Stamgroepleiders weten hoe ze hoge verwachtingen kunnen inzetten in hun dagelijks handelen en is zichtbaar in het beredeneerd aanbod.
Schooljaar 2026-2027	<ul style="list-style-type: none"> De blauwdrukken van taal en LIST zijn op orde en worden nageleefd door de gehele school. Tijdens de groepsbezoeken is taal en LIST zichtbaar aanwezig. Hoge intrinsieke motivatie onder kinderen voor lezen en taal. Er wordt onderzoek gedaan naar ons Engels onderwijs ivm de toenemende meertaligheid.

	<ul style="list-style-type: none"> • Er is schoolbreed een leerlijn digitale geletterdheid vastgesteld. • Onze aanpak voor het Bewegend Kind (gym, natuurlijk bewegen en bewegend leren) is vastgelegd. Hierdoor zien wij kinderen op verschillende manieren en momenten bewegen en bewegend leren.
Schooljaar 2027-2028	<ul style="list-style-type: none"> • We zien Engels structureel terug in ons onderwijsaanbod. Engels heeft een planmatige aanpak binnen ons beredeneerd aanbod binnen wereldoriëntatie. • Invoeren van digitale geletterdheid waardoor dit structureel in alle groepen aan de orde komt. • Er zijn procesgerichte kindplannen ontwikkeld en worden uitgetoetst en aangepast waar nodig. Het portfolio van het kind is een onderdeel van dit kindplan.
<p>Door de gehele schoolplanperiode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De stamgroepleiders hebben hun didactisch vaardigheden t.a.v. rekenen (Getal & Ruimte Junior/Numicon), spelling (STAAL), begrijpend lezen (Close Reading) en taal (DatPlus) verbeterd. Dit is terug te zien in de instructies en de resultaten. • Stamgroepleiders bevorderen de coöperatieve werkhouding bij kinderen en besteden structureel aandacht aan het bevorderen van executieve vaardigheden. • Door op structurele momenten in de jaarcyclus te reflecteren op de blauwdrukken zien wij de borging van het kwalitatief lesgeven middels een duidelijk onderwijsplan (blauwdruk). • Voor de start van ieder schooljaar zijn er concrete periodeplannen uitgewerkt per onderwijsteam om in alle gevallen de continuïteit van het onderwijs te waarborgen en een goede voorbereiding te hebben per periode. • Groei van de school met uitbreiding in schooljaar 26/27 uiterlijk gerealiseerd. 	

Bijlage 1: Formulier 'Instemming schoolplan'

Mevrouw Nanouk Teensma
Directeur
Jenaplanschool Het Mooiste Blauw



Datum : **21-06-2024**
Plaats : **Nuenen**

Mevrouw Lisanne Danen
Voorzitter Medezeggenschapsraad
Jenaplanschool Het Mooiste Blauw



Datum : **21-06-2024**
Plaats : **Nuenen**

Mevrouw Sultan Solak-Bilici
College van Bestuur
Stichting Platoo



Datum : 26-06-2024
Plaats : **Helmond**

Bijlage 2: schematische weergave van gebruikte methodes en verwerkingen per vakgebied

Vakgebied	Methode	Middel voor verwerking
Rekenen en wiskunde	Getal & Ruimte Junior Rekenroute (kinderen die op een eigen leerlijn zitten)	Junior Cloud(digitale leeromgeving) Werkboek Meesterwerkboek (uitdaging) Oefenboek (automatiseren van reeds geleerde rekenvaardigheden) Materialen Rekenblobs 99Math Rendierhof automatiseren
Nederlandse taal	DAT Plus	Thematisch
Spelling	Staal Junior Einstein	Werkboek Kopieermateriaal BLOON
Aanvankelijk en technisch Lezen	Veilig Leren Lezen (groep 3) Taal in blokjes LIST (groep 4-8)	Leesboek Werkboek Materialen Biebbox (digitale informatieboeken) Bronnenboek voor lesjes
Begrijpend lezen	Close Reading Veilig Leren Lezen kern 7 tot 12 begrijpend lezen bladen (groep 3)	Rijke teksten Biebbox Leskracht Wereldoriëntatie boeken voor onderzoeksvragen Werkboek Kopieerbladen
Schrijven	Schrijfwerkbladen-app Verbonden schrift (syboor.eu)	Kaartvoorbeelden Kopieerbladen
Verkeer	VVN Verkeerspoort (digitaal) Verkeersexamen (groep 7)	Werkboek
Topografie	Junior bosatlas - Nederland/europa/wereld (groep 6-8) Junior Einstein	Werkboek Atlas Junior Einstein (digitale omgeving)
Zaakvakken	Driejarencyclus Leerlijnen CED SLO Tule aanbodsdoelen	Thematische verwerking > wereldoriëntatie Biebbox Leskracht Bronnenmateriaal
Muzikale vorming	Muziekmethode https://musiccoach.nl/	Muziekinstrumenten De stem Activiteiten Cultuurloper

Beeldende vorming	Bronnenboeken	Activiteiten Cultuurloper Thematische verwerking > wereldoriëntatie
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs (spel en materiaal) Bewegend Kind (natuurlijk bewegen en bewegend leren) Schooljudo HiRO	Sportactiviteiten Thematische bewegingsactiviteiten voor het jonge kind Materialen
Engelse taal	Bronnenboeken	Kopieerbladen Prentenboeken Chromebook
Sociale competenties en burgerschap	Het jenaplanconcept Klasse(n)Kracht	Gesprek, spel, werk en viering Wereldoriëntatie Klasse(n)Kracht lessen
Jonge kind waaronder: Beginnende geletterdheid Beginnende gecijferdheid Motorische ontwikkeling Zintuiglijke ontwikkeling	SLO Tule aanbodsdoelen Beginnende geletterdheid Ontluikende gecijferdheid Schrijfdans Novoscript > schrijfatelier	Betekenisvolle thema's > Ontwikkelingsmaterialen Bronnenboeken Werkbladen