SchoolJAARplan

2026-2027

HET MOOISTE BLAUW
basisschool

Inleiding

Voor jullie ligt het jaarplan 2026-2027 van jenaplanschool Het Mooiste Blauw.
Het formatieplan, scholingsplan en werkverdelingsplan zijn in het jaarplan geïntegreerd.
Uitgaande van de doelen op lange en korte termijn bepaalt de school op welke wijze de middelen ingezet worden, zodat deze doelen ook gerealiseerd kunnen worden. Deze doelen zijn voortgekomen uit:

1. evaluatie jaarplannen voorgaande schooljaren;
2. schoolplan 2024-2028;
3. lopende ontwikkelingen;
4. koersplan Platoo 2024-2028.

Komend schooljaar bouwen we doelgericht voort op de ontwikkeling die we de afgelopen jaren in gang hebben gezet. Vanuit de evaluaties van dit jaar zien we helder waar onze kracht ligt en waar verdere verdieping nodig is. Taal vormt hierin een belangrijk fundament. Met de voortzetting van LIST en de verdere uitwerking van schriftelijke taal, gekoppeld aan de nieuwe kerndoelen, werken we aan een stevig en rijk taalaanbod dat zichtbaar en voelbaar is in ons dagelijks onderwijs.
Tegelijkertijd zetten we binnen Excellentie de volgende stap: we richten ons nog nadrukkelijker op onze leerlingpopulatie door te investeren in een sterke basisinstructie. Hierdoor ontstaat meer ruimte voor passende verwerking binnen de groep en verminderen we de noodzaak voor aparte instructiegroepen.
Ook onze kwaliteitscyclus, die we het afgelopen jaar hebben verkort, blijven we aanscherpen zodat deze beter ondersteunend is aan ons handelen en onze analyses. In dat kader onderzoeken we of ons huidige LVS BOOM nog aansluit bij onze ambities.

Naast deze speerpunten lopen er verschillende ontwikkellijnen door, zoals het verder vormgeven en definitief van het Kindplan, het ontwikkelen van een visie op digitale geletterdheid, en het versterken van ons aanbod rondom burgerschap en Engels. Tegelijk kijken we vooruit naar de fysieke ontwikkeling van onze uitbreiding die we hopen te realiseren komend schooljaar en in gebruik te kunnen nemen in schooljaar 27-28.

Alles bij elkaar werken we komend jaar vanuit twee krachtige pijlers, waarbij we bewust kiezen voor samenhang, verdieping en duurzame verankering in ons onderwijs:

- **Excellentie**
- **Rijke taal (LIST, spelling voor dit schooljaar)**

Naast deze twee pijlers zetten we kleine projectgroepen op:

- Kindplan (uitproberen en definitief maken)
- Digitale geletterdheid (visie vormen + advies verbeterplan opstellen)
- Kwaliteitscyclus (aanscherpen korte cyclus, onderzoek LVS en MijnKleutergroep)
- Engels (onderzoek naar aanbod)
- Burgerschap (doelen koppelen aan periodeplan)
- Uitbreiding HMB 2.0

Ook dit schooljaar werken we met een dynamisch (groei)document. Het plan voor 2026-2027 is in overleg met het schoolteam en de ouder- en personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad tot stand gekomen.
Gedurende het schooljaar vinden er mogelijk aanpassingen plaats op basis van tussentijdse evaluaties.
Het jaarplan kwam en komt tot stand door de inhoudelijke inbreng van zowel de onderwijs- als expertteams.

Namens het team Het Mooiste Blauw

Nanouk Teensma (schoolleider), september 2026

Inhoud

Inleiding 2
Onze ambities samengevat 3
Schoolambities gericht op resultaten basisvaardigheden 3
Thema's om deze ambities te realiseren 5
Uitwerking van de thema's schooljaar 2026-2027 9
1. Basisvaardigheid taal 9
Rijke taal 9
2. Basisvaardigheid Wereldburgerschap 9
3. Basisvaardigheid Digitale geletterdheid 10
4. Basisvaardigheid rekenen 10
5. Excellentie 11
6. Overige projectgroepen 11
Ontwikkeling en professionalisering 13
a. De teamleden (stamgroepleider, leraarondersteuner & bouwleerkracht) 13
b. De schoolleider (Collegiale ontmoeting passend bij het jaarplan) 15

Onze ambities samengevat

Schoolambities gericht op resultaten basisvaardigheden

Voor zowel de verschillende domeinen als voor gemiddelde op de 3 vakgebieden als voor het 3-jaarsgemiddelde (3 schooljaren) zijn de volgende kaders van toepassing bij het stellen van de schoolambitie.

Kader Platoo[1]

	Ambitie 1F	**Ambitie 1S/2F**
3-jaarsgemiddelde alle vakgebieden Gemiddelde 3 vakgebieden schooljaar van afname. Lezen Taalverzorging Rekenen	1. Tenminste het gemiddelde van de schoolwegingsgroep 2. Daar waar het perspectief reëel is ligt de ambitie op 100%	1. Scholen die de signaalwaarde niet hebben behaald stellen als streefniveau tenminste de signaleringswaarde en als ambitie op de langere termijn tenminste het gemiddelde van de schoolwegingsgroep. 2. Scholen die de signaalwaarde wel hebben behaald stellen als streefniveau tenminste het gemiddelde van de schoolwegingsgroep en als ambitieniveau indien reëel een ambitie boven het gemiddelde van de schoolwegingsgroep.

Bronbestand schoolweging: gem. sw van 21-22, 22-23, 2023-2024 >>> wordt gebruikt voor beoordeling 3-jaarsgemiddelde van 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025.
Beoordeling leerresultaten primair onderwijs schooljaar 2024-2025 | Onderwijsresultaten in het primair onderwijs | Inspectie van het onderwijs

[1] Zie bijlage in schoolambities Platoo kader

Schoolambities

Het Mooiste Blauw Schoolweging **24,94** driejaarsgemiddelde schoolwegingscategorie 24,25	**Schoolambitie 1F**	**Land. gem. SW 1F** (okt 2025)	**Schoolambitie 1S/2F**	**Land. gem. SW 1S/2F** (okt 2025)
Lezen	100%	99,4	85%	84,3
Taalverzorging	100%	97,7	65%	62,3
Rekenen	100%	95,4	55%	53,7
Gemiddelde alle vaardigheden schooljaar 2026	100%			
3-jaarsgemiddelde in schooljaar 2025	100%	97,5	**70%**	66,8
Signaleringswaarde inspectie		85,0		56,2 (okt 2025)

Onderbouwing/toelichting: Behaald 3-jaarsgemiddelde 2026 (uit ESIS) 1F 99,42% 1S/2F 64,91% Jaargemiddelde 2026 (uit ESIS) 1F 1S/2F	Resultaten op vakgebieden 2026 (uit ESIS) Lezen 100% 1F, 68,42% 2F Taalverzorging 100% 1F, 52,63% 2F Rekenen 100% 1F, 52,63% 1S Totaal 100% 1F, 57,89% 2F/1S

We hebben 2021 t/m 2023 te laag gescoord op de Eindtoets. In 2024 hebben we een behoorlijke groei doorgemaakt. Deze groei heeft zich voortgezet in 2025. In 2026 zien we een daling. We gaan inzetten op een stevige basis. Met name het didactisch handelen gaan we versterken om ervoor te zorgen dat meer leerlingen het 2F/1S niveau behalen.

Thema's om deze ambities te realiseren

Bestuursbreed zijn er vanuit het koersplan van Platoo vier focuspunten op alle scholen van Platoo. Deze zijn beschreven in ons schoolplan 2024-2028.
Deze focuspunten zijn beschreven in de volgende thema's:

- Thema De basis op orde
  - Taal
  - Rekenen
  - Burgerschap
- Thema Ontwikkeling & professionalisering
  - Didactisch & pedagogisch handelen

Naast de bestuursbrede focuspunten hebben we als Het Mooiste Blauw schoolspecifieke ambities (zie hiervoor het schoolplan hoofdstuk 6). Hierbij is uitgangspunt dat de (leden van de) expertteams eigenaar zijn van de onderwerpen waar ze mee aan de slag gaan. Daar waar sprake is van overlap tussen de onderwerpen van de verschillende expertteams vraagt dit om onderlinge afstemming.

- *Rijke taal*
- *Excellentie*

Speerpunten voor het lopend schooljaar

Ieder expertteam, in opdracht van de onderwijsteams, stelt in het begin van het schooljaar een prioritering vast en bepaalt de verdere inhoud van de onderwerpen. De voortgang van de activiteiten wordt structureel gevolgd en waar nodig worden er aanpassingen gedaan.

Hieronder een schematisch overzicht van de onderwerpen geordend naar eigenaarschap en thema's (vanuit het schoolplan 2024 – 2028 en het koersplan Platoo)[2].

Expertteam Onderwerp/thema	**Rijke taal**	**Excellentie**	**Overige**
Basisvaardigheden taal			
Spelling	Ons spellingsaanbod middels onderlegger STAAL wordt bekeken wat er verbeterd kan worden, instructiemodel wordt kritisch bekeken en de verwerking middels differentiatie. Hierbij wordt de Blauwdruk Spelling aangepast en geïmplementeerd. KC-er monitort tijdens flitsbezoeken en begeleidt waar nodig.		
Taal	Onze mondelinge en schriftelijke taalactiviteiten/doelen die wij op dit moment bekeken hebben worden vastgelegd in rituelen en een eerste aanzet van een Blauwdruk Taal in concept om verder uit te werken in 27/28 middels taalcoördinatoren.		
Engels	Onderzoek starten d.m.v. projectgroep Engels naar		

[2] Concrete doelen staan in hoofdstuk 2.

Expertteam Onderwerp/thema	Rijke taal	Excellentie	Overige
	aanbod op Het Mooiste Blauw.		
Verbinden wereldoriëntatie	We zien taal terug in het aanbod van onze wereldoriëntatie. Taal is volledig geïntegreerd. Stamgroepleiders bereiden het thema voor middels een periodeplan waarbij o.a. taal is geïntegreerd en zichtbaar is in de activiteiten in de bouw/stamgroep.		
Leesplezier/LIST	LIST voortzetten middels boekenbabbels, rijke boeken in de bibliotheek, analyseren wat meer nodig is, implementeren, monitoren en borging d.m.v. een Blauwdruk.		
Basisvaardigheden rekenen			
Didactische vaardigheden			Blauwdruk rekenen borgen en zichtbaar in de instructies tijdens flitsbezoeken. De basisinstructie versterken d.m.v. flitsbezoeken van de KC-er en gerichte feedbackgesprekken
Basisvaardigheden digitale geletterdheid			
Digitale geletterdheid			Onderzoek naar visie digitale geletterdheid gekoppeld binnen ons WO middels een studieochtend SLO visiespel, waarna een eerste opzet voor verbeterplan wordt opgesteld door een projectgroep.
Techniek			Subsidie Techkwadrant zetten we in, in combinatie met Digitale Geletterdheid en Techniek.
Basisvaardigheden wereldburgerschap			
Visie & coördinatie			Onze visie op wereldburgerschap is vertaald in een werkbare en vooral zichtbare aanpak schoolbreed middels het periodeplan waar alle doelen aan gekoppeld zijn. Wereldburgerschaps doelen worden dit jaar geïntegreerd. Om dit te blijven borgen is een coördinator aangesteld.
Expressieve vakken			Er wordt onderzoek gedaan naar het aanbod van de verschillende expressievakken om deze te integreren in ons aanbod van wereldoriëntatie en de kwaliteit te verhogen. Om het te gaan borgen zijn er twee coördinatoren expressieve vakken.
Ontwikkeling en professionalisering			
Didactiek		Er wordt gemonitord op een sterke basisinstructie d.m.v. flitsbezoeken van de KC-er en gerichte feedbackgesprekken.	

Expertteam Onderwerp/thema	Rijke taal	Excellentie	Overige
Onderhouden vakbekwaamheid			In kaart brengen wie, wat wanneer nodig heeft. Inzet van co-teaching kan met KC-er.
Jenaplanconcept			Twee teamleden volgen de introductiecursus jenaplan en twee teamleden ronden de jonge kind opleiding af. KC-er rond opleiding KC-er in een jenaplanschool af.
Excellentie		Ons aanbod voor kinderen die aan de bovenkant zitten is verbeterd doordat iedereen de scholing volgt en de visie op excellentie is aangescherpt en wordt nageleefd.	
Werk in balans			Teamleden ervaren meer rust en overzicht in hun werk, waardoor piekmomenten beter te hanteren zijn. Door bewustere keuzes in planning en prioritering ontstaat meer balans, wat blijkt uit een peiling waarin minimaal 80% van het team aangeeft beter met werkdruk om te kunnen gaan.
Excellentie			
Ons aanbod in excellentie		Meer kennis over verrijken en compacten en hier een duidelijk plan voor elk kind in de basis. Mindset en leerkuil zoeken we de verdieping in tijdens de studiedagen, workshops Brigade en OTO's.	
Autometafoor (executieve functies)		De autometafoor is in elke stamgroep zichtbaar en de executieve functies worden structureel en planmatig aangeboden. Iedereen spreekt dezelfde taal.	
Blauwdruk		Het aanbod op excellentie is einde van dit schooljaar verder vastgelegd in de Blauwdruk en wordt door alle teamleden uitgevoerd en nageleefd. Monitoring vindt plaats tijdens de flitsbezoeken en tijdens de OTO's.	
Kwaliteitszorg			
Kwaliteitscyclus			Kwaliteitscyclus opnieuw evalueren en aanscherpen. Metafoor VIS wordt goed gebruikt om alles aan te pakken en te blijven evalueren.
LVS BOOM			Onderzocht welk ander LVS systeem beter aansluit bij onze behoeften op

Expertteam Onderwerp/thema	Rijke taal	Excellentie	Overige
			het gebied van analyseren en aansluit bij onze visie. BOOM blijft achter en voldoet niet aan de verwachtingen.
Groepsbezoeken / flitsbezoeken			Borging van de blauwdrukken en feedback op didactisch & pedagogisch handelen.
Klasse(n)Kracht			Borging van ons Klasse(n)Kracht aanbod, zichtbaar tijdens flitsbezoeken en komt terug tijdens GIB pedagogisch handelen. Één teamlid heeft de taak coördinator te zijn en doet tevens flitsbezoeken plus is vraagbaak voor teamleden.
Kindplan			
Implementatie van nieuw Kindplan + definitieve versie einde schooljaar			Implementatie, evaluatie en voortzetting projectplan met als resultaat einde van het schooljaar een vernieuwde kindplanversie die aansluit op onze jenaplanvisie.

Toelichting

- Klassenbezoeken, feedbackgesprekken en collegiale consultatie binnen het onderwijsteam zijn ingepland in de jaarplanning.
- De bespreking van de resultaten van BOOMtoetsen leiden tot hernieuwde afspraken en afgesproken interventies waarmee we een antwoord verwachten te krijgen op de mogelijke verklaringen.

Uitwerking van de thema's schooljaar 2026-2027

1. Basisvaardigheid taal

Rijke taal

Naam Expertteam
Rijke taal > spelling en LIST

Het expertteam Rijke Taal heeft de opdracht om gedurende het schooljaar de kwaliteit van het taalonderwijs verder te versterken, met specifieke aandacht voor **spelling en lezen**. Daarnaast monitort en borgt het team de ontwikkelingen rondom mondelinge en schriftelijke taal die de afgelopen jaren zijn ingezet, zodat deze in het volgende schooljaar verder uitgebouwd kunnen worden.
Aan het einde van het schooljaar heeft het expertteam:

- Een effectieve aanpak voor spelling onderzocht, ontwikkeld en geïmplementeerd, waarbij STAAL als leidraad wordt gebruikt.
- Passende verwerkingsopdrachten voor spelling onderzocht en geïntroduceerd die bijdragen aan een hogere spellingsvaardigheid van leerlingen.
- In samenwerking met de KC'er collega's ondersteund bij het versterken van effectieve spellinginstructie.
- In samenwerking met Iris van het bestuurskantoor de huidige aanpak van het leesonderwijs geëvalueerd en op basis daarvan een ontwikkelrichting bepaald voor aanvankelijk lezen, LIST en Close Reading, gericht op het vergroten van leesmotivatie, leesbegrip en leesresultaten.
- Gemonitord in hoeverre de doelen en afspraken rondom mondelinge en schriftelijke taal worden uitgevoerd en of deze leiden tot het beoogde effect.
- Adviezen geformuleerd over welke onderdelen van mondelinge en schriftelijke taal geborgd, versterkt of verder ontwikkeld moeten worden.
- Vastgelegd welke afspraken worden geconsolideerd en welke ontwikkelpunten in het volgende schooljaar verder worden uitgewerkt binnen de Blauwdruk Taal.

Verdere uitwerking in 'Verbeterplan expertteam Rijke taal'

Eindevaluatie (juni 2027)
…

Borging en Continuïteit
Proces wordt vastgelegd in het verbeterplan van het expertteam.
Documentatie (zoals blauwdrukken) wordt opgeslagen in SharePoint.
Monitoring via de kwaliteitscyclus en procesteamoverleg.

2. Basisvaardigheid Wereldburgerschap

Verantwoording Basisvaardigheid Wereldburgerschap
De afgelopen vijf jaar is binnen onze school intensief gewerkt aan de basisvaardigheid wereldburgerschap, als onderdeel van het vakgebied Wereldoriëntatie. Dit gebeurde binnen een expertteam dat een driejarencyclus heeft ontwikkeld, waarin de doelen van wereldburgerschap zijn uitgewerkt en verankerd, mede op basis van de kaders van SLO Tule. In het schooljaar 24-25 heeft een vierdejaars student onderzoek gedaan naar de invulling van wereldburgerschap binnen ons onderwijs. De uitkomsten bevestigen de kwaliteit en samenhang van onze aanpak.

Deze student is werkzaam binnen onze school en vervult de rol van coördinator WO/Wereldburgerschap. Afgelopen schooljaar is zij niet toegekomen aan het realiseren van de burgerschapsdoelen in ons periodeplan. Komend schooljaar gaat zij dit wel verder uitwerken.
Vanuit deze rol zorgt zij ervoor dat de doelen van wereldburgerschap (tevens nieuwe kerndoelen) dit schooljaar explicieter terugkomen in het periodeplan. Hiermee worden de leerlijn en doelgerichtheid

verder aangescherpt binnen ons jenaplanonderwijs, zodat wereldburgerschap duurzaam en betekenisvol onderdeel blijft van ons curriculum.

De projectgroep Burgerschap heeft de opdracht om gedurende dit schooljaar de burgerschapsdoelen verder te implementeren in het periodeplan. Daarnaast kijken naar de driejarencyclus en nieuwe kerndoelen, zodat wereldoriëntatie aansluit bij de nieuwe kerndoelen en zichtbaar verweven is in ons onderwijsaanbod.
Aan het einde van het schooljaar heeft de projectgroep:

- De opbrengsten van het onderzoek naar burgerschap vertaald naar concrete afspraken en toepassingen binnen de school.
- De burgerschapsdoelen geïmplementeerd in het huidige periodeplan.
- Onderzocht in hoeverre de huidige driejarencyclus aansluit bij de nieuwe kerndoelen.
- De driejarencyclus waar nodig herzien en geactualiseerd.
- De nieuwe kerndoelen verwerkt in het doelenschema, zodat deze als uitgangspunt dienen voor het onderwijsaanbod.
- In kaart gebracht welke onderdelen van het huidige aanbod behouden kunnen blijven en welke aanvullingen nodig zijn.
- Collega's meegenomen in de gemaakte keuzes en de vernieuwde werkwijze.
- Een heldere basis neergezet waarmee de school de komende jaren doelgericht kan werken vanuit de nieuwe kerndoelen voor wereldoriëntatie en burgerschap.

Verdere uitwerking in 'Projectplan Burgerschap'

3. Basisvaardigheid Digitale geletterdheid

Verantwoording Basisvaardigheid Digitale geletterdheid
Elke school heeft zichtbaar haar visie op ICT beschreven en als bijlage schoolplan en opgenomen in de aanlevermap ICT. Elke school heeft een plan voor de korte en middellange termijn hoe daar doelgericht en structureel invulling aan gegeven wordt d.m.v. middelen en vaardigheden en dit plan is opgenomen in de kwaliteitscyclus.
Dit schooljaar gaan we met het team middels het SLO visiespel onze visie vormen rondom digitale geletterdheid. Dit wordt uitgewerkt door de projectgroep Digitale geletterdheid en een eerste opzet gemaakt voor het verbeterplan.

De projectgroep Digitale Geletterdheid heeft de opdracht om gedurende dit schooljaar richting te geven aan de verdere ontwikkeling van digitale geletterdheid binnen onze school.
Aan het einde van het schooljaar heeft de projectgroep:

- In samenwerking met Veronic van het bestuurskantoor tijdens de studiedag van 9 oktober gewerkt aan de ontwikkeling van een gezamenlijke visie op digitale geletterdheid, met behulp van het visiespel van SLO.
- De huidige situatie rondom digitale geletterdheid binnen de school in kaart gebracht.
- Geanalyseerd welke ontwikkelingen, kansen en aandachtspunten er zijn voor de verdere implementatie van digitale geletterdheid.
- Op basis van de vastgestelde visie vervolgstappen geformuleerd voor de komende jaren.
- Vastgelegd welke acties op korte termijn uitgevoerd kunnen worden en welke onderdelen een plek krijgen in de verdere schoolontwikkeling.
- Een onderbouwd advies opgesteld voor een verbeterplan waarin doelen, prioriteiten en ontwikkelactiviteiten voor digitale geletterdheid zijn opgenomen.

Verdere uitwerking in 'Projectplan Digitale Geletterdheid'

4. Basisvaardigheid rekenen

Verantwoording Basisvaardigheid Rekenen
We hebben een onderwijsplan ontwikkeld, vastgelegd in een Blauwdruk Rekenen. Deze Blauwdruk is geïmplementeerd. Jaarlijks evalueren we dit plan door kritisch naar de Blauwdruk te kijken en middels groepsbezoeken/flitsbezoeken te controleren of de beschreven en afgesproken interventies daadwerkelijk worden uitgevoerd.
Dit jaar ligt de focus op het versterken van de basisinstructie.

5. Excellentie

Naam Expertteam
Excellentie

Het expertteam Excellentie heeft de opdracht om gedurende het schooljaar een schoolbrede aanpak voor excellentie verder te ontwikkelen, te implementeren en te borgen. Het expertteam geeft zelf vorm aan de doelen, activiteiten en het implementatietraject.
Aan het einde van het schooljaar heeft het expertteam:

- De kennis binnen het team vergroot rondom hoogbegaafdheid, signaleren, compacten, verrijken en verrijkte instructie.
- Een gezamenlijke werkwijze ontwikkeld voor het signaleren van kenmerken van hoogbegaafdheid en excellentie.
- Schoolbrede afspraken gemaakt over compacten, verrijken en verrijkte instructie.
- De autometafoor geïntroduceerd, aangeleerd en geïmplementeerd als gezamenlijke taal binnen de school.
- Collega's ondersteund bij het toepassen van deze werkwijzen in de praktijk.
- Een Blauwdruk Excellentie opgeleverd waarin de visie, afspraken, werkwijze en borging rondom excellentie zijn beschreven.

Verdere uitwerking in 'Verbeterplan expertteam Excellentie'

Eindevaluatie
…

Borging en Continuïteit
Proces wordt vastgelegd in het verbeterplan van het expertteam.
Documentatie (zoals blauwdrukken) wordt opgeslagen in SharePoint.
Monitoring via de kwaliteitscyclus, de coördinatoren Excellentie en procesteamoverleg.

6. Overige projectgroepen

Kwaliteitscyclus

De projectgroep Kwaliteitscyclus heeft de opdracht om gedurende dit schooljaar de kwaliteitscyclus verder te versterken, te monitoren en waar nodig door te ontwikkelen, zodat deze optimaal bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs.
Aan het einde van het schooljaar heeft de projectgroep:

- De uitvoering van de kwaliteitscyclus gemonitord en geëvalueerd.
- De flitsbezoeken van de KC'er benut om de kwaliteit van de basisinstructie te versterken, waarbij de bevindingen samen met stamgroepleiders zijn besproken en vertaald naar ontwikkelacties.
- Onderzocht en geëvalueerd in hoeverre het huidige LVS BOOM aansluit bij de behoeften van onze school en een onderbouwd advies uitgebracht over het continueren of vervangen van dit systeem.
- De implementatie van Mijn Kleutergroep in de onderbouw begeleid, gemonitord en geëvalueerd i.s.m. de onderbouwcollega's.
- Aangegeven welke onderdelen van de kwaliteitscyclus geborgd worden en welke aandachtspunten of vervolgstappen nodig zijn voor het volgende schooljaar.

Verdere uitwerking in 'Projectplan Kwaliteitscyclus'

Engels

De projectgroep Engels heeft de opdracht om gedurende dit schooljaar te onderzoeken welke plek Engels binnen ons jenaplanonderwijs krijgt en welke ontwikkelrichting daarbij past.
Aan het einde van het schooljaar heeft de projectgroep:

- De huidige situatie rondom Engels binnen de school in kaart gebracht.
- De wensen, behoeften en ambities van het team ten aanzien van Engels geïnventariseerd.
- Onderzocht hoe andere (Jenaplan)scholen vormgeven aan het onderwijs in Engels en welke inspirerende voorbeelden daarbij relevant zijn voor onze school.
- Verkend welke mogelijkheden passend zijn binnen onze visie op Jenaplanonderwijs.
- Door middel van proeftuintjes verschillende werkwijzen, activiteiten of aanpakken uitgeprobeerd en geëvalueerd.
- In beeld gebracht welke kansen, aandachtspunten en voorwaarden belangrijk zijn voor de verdere ontwikkeling van Engels binnen de school.
- Een onderbouwd advies opgesteld voor de ontwikkelrichting van Engels in de komende jaren, inclusief mogelijke vervolgstappen voor implementatie.

Verdere uitwerking in 'Projectplan Engels'

Kindplan

De projectgroep Kindplan heeft de opdracht om gedurende dit schooljaar het ontwikkeltraject rondom het nieuwe Kindplan af te ronden, te implementeren en te borgen binnen de school.
Aan het einde van het schooljaar heeft de projectgroep:

- Het ontwikkelde concept van het nieuwe Kindplan verder uitgewerkt en geïmplementeerd binnen de school.
- De toepassing van het nieuwe Kindplan gemonitord en geëvalueerd in samenwerking met stamgroepleiders.
- Het reeds geïmplementeerde gespreksblad geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, zodat het optimaal aansluit bij het eigenaarschap van kinderen en het werken met het Kindplan.
- Knelpunten en verbeterpunten gedurende het schooljaar verzameld, besproken en verwerkt.
- Collega's ondersteund bij het werken met het nieuwe Kindplan en de bijbehorende afspraken.
- Duidelijke afspraken vastgelegd over het gebruik, het invullen en het onderhouden van het Kindplan en een Blauwdruk.
- Op basis van ervaringen uit de praktijk het Kindplan bijgesteld en definitief vastgesteld.

Hiermee beschikt de school aan het einde van het schooljaar over een definitief en gedragen Kindplan, inclusief heldere afspraken voor gebruik en borging.

Verdere uitwerking in 'Projectplan Kindplan'

Ontwikkeling en professionalisering

a. De teamleden (stamgroepleider, leraarondersteuner & bouwleerkracht)

"Van opbouwen naar borgen en verdiepen: samen verantwoordelijkheid nemen voor kwalitatief hoogstaand Jenaplanonderwijs, met aandacht voor duurzame inzetbaarheid en professionele groei."

Korte beschrijving/beginsituatie
De afgelopen jaren hebben we hard gewerkt aan het versterken van de pedagogische en didactische basis van Het Mooiste Blauw. Pedagogisch is het Klasse(n)Kracht-traject stevig verankerd binnen onze Jenaplanvisie, wat heeft geleid tot een positief schoolklimaat waarin kinderen zich veilig, gezien en betrokken voelen. Door middel van Groepen in Beeld, flitsbezoeken en reflectiegesprekken blijven we deze kwaliteit monitoren en borgen.

Didactisch hebben we een heldere basis neergezet voor rekenen, spelling en begrijpend lezen. Afspraken over instructie en aanbod zijn vastgelegd in blauwdrukken en worden ondersteund door groepsbezoeken, collegiale consultatie en coaching. De kwaliteitscoördinator speelt hierbij een belangrijke rol door middel van flitsbezoeken en reflectiegesprekken met stamgroepleiders gericht op verdere professionele groei.

Binnen het Jenaplanonderwijs hebben alle stamgroepleiders toegang tot de introductiecursus Jenaplan en beschikken meerdere collega's over een Jenaplandiploma of volgen hiervoor een opleiding. Hierdoor is er steeds meer interne expertise beschikbaar.

Voor komend schooljaar verschuift de focus van opbouwen naar borgen, verdiepen en verfijnen. Op didactisch gebied richten we ons op het versterken van de basisinstructie door verdere verdieping in het instructiemodel en de 3 V's binnen de onderbouw. Daarnaast blijven focus, prioritering en het behouden van een gezonde balans tussen werkdruk en werkplezier belangrijke aandachtspunten. We zien dat de veerkracht binnen het team is gegroeid, maar dat sommige collega's nog ondersteuning kunnen gebruiken bij het maken van bewuste keuzes en het omgaan met piekmomenten gedurende het schooljaar.

Vanuit deze sterke basis werken we verder aan kwalitatief hoogstaand Jenaplanonderwijs, waarbij professionele verantwoordelijkheid, continue ontwikkeling en gezamenlijke reflectie centraal staan.

Doelen voor komend schooljaar

Doelomschrijving	Kwalitatief resultaat *Wat willen we merkbaar verbeteren?*	Kwantitatief resultaat *Wat willen we meetbaar bereiken? (bijv. % groei, aantal deelnemers, etc.)*
1. We borgen en versterken ons pedagogisch handelen	Stamgroepleiders handelen consequent vanuit de Jenaplanprincipes en het Klasse(n)Kracht-traject. Kinderen ervaren een veilige, betrokken en inclusieve leeromgeving.	Minimaal 90% van de groepen laat tijdens observaties voldoende tot goed pedagogisch handelen zien. Minimaal 85% van de kinderen geeft aan zich veilig en gezien te voelen.
2. We verdiepen ons didactisch handelen	Instructies zijn doelgericht, effectief en afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen. Stamgroepleiders maken bewuste keuzes in begeleiding en differentiatie.	Bij minimaal 90% van de groepsbezoeken zijn de afgesproken instructie-elementen zichtbaar aanwezig.
3. We versterken focus, prioritering	Teamleden maken bewuste keuzes, nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen werkprocessen en dragen actief bij aan gezamenlijke schoolontwikkeling.	Minimaal 85% van de teamleden geeft aan voldoende focus te ervaren en prioriteiten effectief te kunnen stellen.

4. We werken aan een duurzame balans tussen werkdruk en werkplezier	Teamleden ervaren meer regie op hun werkzaamheden, herkennen piekmomenten tijdig en maken gebruik van passende strategieën om werkdruk te beheersen.	Minimaal 80% van de teamleden geeft aan meer balans te ervaren tussen werkdruk en werkplezier. Het verzuim blijft gelijk of daalt ten opzichte van het voorgaande schooljaar.
5. We benutten expertise binnen het team om samen te leren en ontwikkelen	Kennis en talenten van teamleden worden zichtbaar ingezet binnen expertteams, scholing en kennisdeling. Er ontstaat een sterke professionele leercultuur.	Minimaal 90% van de teamleden levert gedurende het schooljaar een actieve bijdrage aan een expertteam, scholingsmoment of kennisdeling.
6. We stimuleren een onderzoekende en reflectieve houding om de kwaliteit van ons onderwijs blijvend te verbeteren.	Teamleden reflecteren op hun handelen, benutten feedback en gebruiken inzichten uit observaties en collegiale consultatie voor verdere ontwikkeling.	Minimaal 90% van de teamleden neemt deel aan collegiale consultatie, co-teaching of een reflectiemoment middels flitsbezoeken gedurende het schooljaar.

Monitoring en ondersteuning

1. Teampeiling werkdruk en werkplezier

- *Frequentie:* Twee keer per jaar (november en februari/maart).
- *Inhoud:* Ervaren werkdruk, balans, planning, rustmomenten, werkplezier.

2. Reflectiemomenten in onderwijsteamoverleggen & procesteam

- Korte gespreksrondes over werkdruk, planning en samenwerking (tijdens ontwikkelgesprekken en tussendoor bij onderwijsteamoverleggen)
- Maandelijks gespreksonderwerp in het procesteam.

3. Coaching en ondersteuning

- Mogelijkheid tot individuele coaching of intervisie rond timemanagement en werkdruk.

4. Praktische interventies

- De woensdagmiddagen houden we zo veel mogelijk vrijgeroosterd, zodat hier de tijd is voor de voorbereidingen
- Gezamenlijke afspraken over werkverdeling en rustmomenten.

Tussenevaluatie

Maandelijks in het procesteam staat het proces binnen de bouwen centraal. Hierin komt ook naar voren hoe de teams functioneren, hoe iedereen erin staat en wat er nodig is.

Het didactisch handelen en pedagogisch handelen wordt gemonitord tijdens flitsbezoeken met daar aan gekoppeld reflectiegesprekken op individueel niveau. Middels Groepen in beeld komt dit terug op bouwniveau.

In de gesprekkencyclus start de schoolleider met elk teamlid met een startgesprek. Met als doel hoe diegene het schooljaar is gestart, wat zijn of haar doel is voor dit schooljaar en wat die daarvoor nodig heeft. Verder vindt er later in het jaar rond februari een Waarderend gesprek met elk teamlid plaats waarin wordt gekeken naar het functioneren en het welbevinden.

Eindevaluatie

…

Borging en Continuïteit

Om de gezamenlijke teamdoelen duurzaam te verankeren, zetten we in op een cultuur van eigenaarschap, samenwerking en professionele groei. We borgen het verantwoordelijkheidsgevoel en de jenaplanexpertise door scholing, reflectie en gezamenlijke visievorming. Een sterk schoolklimaat wordt ondersteund door structurele ouder- en kindgesprekken en aandacht voor pedagogisch handelen.

Persoonlijke ontwikkeling stimuleren we via coaching en scholing, waarbij talenten van teamleden actief worden ingezet in projectgroepen, expertteams en coördinatierollen. Structureel overleg in praktisch kwartiertjes en onderwijsteamoverleggen versterkt de professionele houding en leercultuur. Tot slot werken we aan meer balans in werkdruk door teamreflectie, coaching en praktische afspraken rond planning en taakverdeling.

b. De schoolleider (Collegiale ontmoeting passend bij het jaarplan)

Korte beschrijving/beginsituatie
We zijn structureel en cyclisch met elkaar in gesprek op school- en stichtingsniveau over de resultaten. We analyseren, reflecteren en zijn kritisch naar elkaar. Met de feedback passen we ons handelen aan om het onderwijs op de scholen te verbeteren. We ondersteunen elkaar om ambities te bereiken.
Naast de gesprekken binnen de scholenteams, de voortgangscyclus en de In Dialoog organiseren we tenminste 1x per jaar collegiale ontmoeting door op elkaars scholen te kijken en daarover in gesprek te gaan.

Waar is de collegiale ontmoeting op gericht? Welke feedbackvragen gaat de schoolleider stellen?
Collegiale ontmoeting is in eerste instantie gericht op kritische reflectie van de schoolleider:
- Welke bedoelingen had de schoolleider vooraf?
- Wat heeft de schoolleider gedaan/in gang gezet?
- Met welk resultaat/met welke impact?
- Hoe weet de schoolleider dat?
- Wat betekent dit voor mijn handelen als schoolleider?
- Wat gaat de schoolleider eventueel anders doen?

Etc.

Met welke school maak ik afspraken over de collegiale ontmoeting en wat verwacht ik van deze school?
- Er zijn afspraken gemaakt met alle scholen uit het scholenteam Dommeldal (Buitenstebinnen, De Rietpluim, 't Schrijverke en De Ruimte)
- We bezoeken elkaar en stellen vooraf kijk-/ontwikkelvragen. Vervolgens geven we elkaar hier gerichte feedback op.
- De schoolontwikkeling is een vast agendapunt tijdens het scholenteamoverleg.
- Daarnaast zijn wij binnen de jenaplanregio actief doordat de schoolleider 5x per jaar regio overleg heeft. Daarbij staat de ontwikkeling van de jenaplanscholen op de agenda en gaan we door middel van de jenaplanessenties met elkaar in dialoog om het jenaplanconcept te versterken binnen de eigen school.

Welke kijkvragen gelden voor Het Mooiste Blauw?
Dit blijft altijd afhankelijk van het moment dat zij komen kijken. Als dit aan het begin van het schooljaar is, dan zijn het andere kijkvragen dan aan het einde van het schooljaar.
Vragen die nu spelen en ons kunnen helpen:
- In hoeverre zien jullie dat de basisinstructie effectief wordt aangeboden, zodat zoveel mogelijk kinderen direct begrijpen wat zij moeten leren en doen? Welke sterke punten en ontwikkelkansen zien jullie hierin?
- In hoeverre leidt de basisinstructie ertoe dat kinderen zelfstandig verder kunnen werken, waardoor extra verlengde of individuele instructie minder noodzakelijk is? Welke kansen zien jullie om dit verder te versterken?
- Hoe zien jullie dat stamgroepleiders tijdens de instructie hoge verwachtingen uitspreken en kinderen uitdagen om eigenaar te zijn van hun leerproces? Welke kansen zien jullie om het didactisch handelen verder te versterken?

Wat vragen de speerpunten van dit jaarplan in leiderschap van de schoolleider?
"Het creëren van focus, eigenaarschap en een professionele leercultuur, zodat de opgebouwde pedagogische en didactische kwaliteit duurzaam wordt geborgd en verder verdiept."

1. Richting geven aan de versterking van de basisinstructie

- Een gezamenlijke visie bewaken op effectieve basisinstructie binnen Het Mooiste Blauw.
- Heldere verwachtingen formuleren over het instructiemodel en de 3 V's.
- De kwaliteitscoördinator ruimte, mandaat en ondersteuning geven om stamgroepleiders hierin te begeleiden.
- Op schoolniveau trends uit flitsbezoeken en groepsbezoeken analyseren en vertalen naar ontwikkelkeuzes.
- Faciliteren van scholing, kennisdeling en gezamenlijke reflectie.

Mijn focus: sturen op kwaliteit en ontwikkeling zonder zelf de primaire begeleider te zijn.

2. Focus en prioritering bewaken

- Bewaken dat schoolontwikkeling aansluit bij de meerjarenkoers.
- Teamleden ondersteunen bij het maken van keuzes.
- Terughoudend zijn met nieuwe initiatieven wanneer de focus op borging ligt.
- Jaarplanning en expertteamopdrachten voortdurend toetsen op haalbaarheid.
- De verbinding leggen tussen alle ontwikkelingen binnen de school.

Mijn focus: rust, overzicht en samenhang creëren.

3. Professionele verantwoordelijkheid en eigenaarschap versterken

- Eigenaarschap stimuleren binnen expertteams.
- Teamleden aanspreken op hun eigen rol in schoolontwikkeling.
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs expliciet maken.
- Het bevoegdheidskader actief benutten bij besluitvorming.
- Successen en initiatieven van teamleden zichtbaar waarderen.

Mijn focus: verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie.

4. Duurzame inzetbaarheid en persoonlijke regie bevorderen

- Het gesprek blijven voeren over werkdruk én werkdrukte.
- Teamleden stimuleren kritisch te kijken naar hun eigen keuzes en werkwijzen.
- Ruimte creëren voor reflectie, professionele ontwikkeling en herstel.
- Piekmomenten tijdig signaleren en waar nodig ondersteuning organiseren.
- Een cultuur bevorderen waarin grenzen aangeven en hulp vragen vanzelfsprekend is, maar waarin veerkracht wel een doel op zich is.

Mijn focus: medewerkers ondersteunen in hun eigen regie in plaats van problemen voor hen oplossen.

5. De professionele leercultuur versterken

- De kwaliteitscoördinator faciliteren in de cyclus van flitsbezoeken, reflectiegesprekken en begeleiding.
- Reflectie en feedback een vast onderdeel maken van de schoolcultuur.
- Leren van én met elkaar stimuleren.
- Expertteams en projectgroepen hun opbrengsten laten delen binnen het team.
- Professionele dialoog centraal stellen tijdens overlegmomenten.

Mijn focus: voorwaarden scheppen voor continu leren.

6. De Jenaplanidentiteit verdiepen en borgen

- Het gesprek blijven voeren over wat goed Jenaplanonderwijs is.
- Verbinding leggen tussen Jenaplan en alle speerpunten van ons Jaarplan.
- Nieuwe collega's ondersteunen bij hun ontwikkeling binnen het Jenaplanconcept.
- De Jenaplanprincipes zichtbaar houden in keuzes die de school maakt.
- De opgebouwde kwaliteit van de afgelopen jaren duurzaam borgen.

Mijn focus: bewaker zijn van de pedagogische en onderwijskundige koers.